

Согласовано
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
протокол № 4 от 12.10.2021

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
А.А. Кожаев
_____ 20 ____ г.



Критерии оценивания знаний обучающихся начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному

статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.
- Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом школы.г

Оценка метапредметных результатов

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Метапредметные результаты определяются путем вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе, индивидуального итогового проекта выпускника.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Общие критерии оценки знаний

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
90%-100%, правильно выполненных заданий.	75% -94% правильно выполненных заданий.	51% - 74% правильно выполненных заданий.	50% и меньше правильно выполненных заданий	Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
-----	-----	-----	-----	---

Правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик	Ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.	Ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.	Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.	Показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение выполнить задание без помощи учителя; неумение дать соответствующие объяснения.
может привести примеры из дополнительной литературы.				Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью; неточное произношение терминов.

ПЕРЕСКАЗ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не может передать содержание прочитанного.	Показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

Критерии оценивания проекта

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Перевод баллов в отметку:

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
15-18 баллов	10-14 баллов	9-6 баллов	-	Использована неподходящая информация. Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Критерии оценки знаний по предметам

Русский язык

ДИКТАНТ

« 5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Без ошибок.	1-2 ошибки.	3-4 ошибки.	5 и более ошибок.	Ошибки: нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии. Недочеты: отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки; неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Выполнено без ошибок. 1 недочёт.	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.(75%)	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий. (50%)	Правильно выполнено менее 1/2 заданий.	Недочёты: наличие орфографической ошибки. При наличии двух и более орфографических ошибок отметка снижается на один балл.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Работа выполнена без ошибок в	Работа выполнена в соответствии с	Работа выполнена аккуратно, но	Работа выполнена	Ошибки: нарушение правил правописания, отсутствие знаков препинания.

соответствии с каллиграфическими нормами; допускается 1-2 исправления.	с каллиграфическими нормами; допускается 1 ошибка и 1-2 исправления или 2 ошибки и 1 исправление.	допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм; допускается 2-3 ошибки и 2-3 исправления;	небрежно, допущено 4 ошибки и более.	
--	---	---	--------------------------------------	--

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление. Не более 1 речевой неточности; 1-2 исправления.	Правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности. Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;	Допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности. Не более 5 недочетов в содержании и построении	Работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в	Ошибки: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты: отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. Во 2 классе оценивается изложение и сочинение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. В 3-4 классе изложение и сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и за грамотность.

		текста;	содержании и построении текста;	
--	--	---------	---------------------------------	--

Литературное чтение

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ				
«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
<p>Выполнены все критерии: беглость, правильность, осознанность, выразительность, допускается 1 недочёт.</p> <p>1 класс 2 четверть: больше 20 слов 3 четверть: больше 35 слов 4 четверть: больше 40 слов</p> <p>2 класс 1 четверть: больше 45 слов 2 четверть - больше 55слов 3 четверть –больше 65слов 4 четверть – больше 70слов</p> <p>3 класс 1 четверть – больше 70 слов 2 четверть –больше 75 слов 3 четверть -больше 85 слов 4 четверть – больше 90слов</p> <p>4 класс 1 четверть – больше 90 слов 2 четверть –больше 100 слов 3 четверть -больше 110 слов</p>	<p>Выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), допускается 1-2 ошибки или 2-3 недочёта.</p> <p>1 класс 2 четверть: 16 -20слов 3 четверть: 26 – 35слов 4 четверть: 31 -40 слов</p> <p>2 класс 1 четверть: 35 - 45 слов 2 четверть – 40 -55слов 3 четверть –50 – 65слов 4 четверть –55 – 70 с</p> <p>3 класс 1 четверть – 55 - 70 слов 2 четверть –60 - 75 слов 3 четверть – 70-85 слов 4 четверть – 75-90 слов</p> <p>4 класс 1 четверть – 75 - 90 слов 2 четверть –85 - 100 слов</p>	<p>Выполняется норма по беглости, допускается 3-4 ошибки или 4-5 недочётов.</p> <p>1 класс 2 четверть: 10-15 слов 3 четверть: 20-25 слов 4 четверть: 25-30 слов</p> <p>2 класс 1 четверть: 25 - 34 слова 2 четверть – 25-39 слов 3 четверть –35-49 слов 4 четверть –40-54 слова</p> <p>3 класс 1 четверть – 40-54 слов 2 четверть –45-59 слов 3 четверть – 55-69 слов 4 четверть – 60-74 слова</p> <p>4 класс 1 четверть – 65 -74 слова 2 четверть - 70- 84слова 3 четверть - 80-94слова</p>	<p>Норма по беглости, не выполнена или допущено более 4 ошибок.</p> <p>1 класс 2 четверть: меньше 10 слов 3 четверть: меньше 20 слов 4 четверть: меньше 25слов</p> <p>2 класс 1 четверть: меньше 25слов 2 четверть – меньше 25слов 3 четверть – меньше 35слов 4 четверть – меньше 40слов</p> <p>3 класс 1 четверть- меньше 40слов 2 четверть- меньше 45слов 3 четверть- меньше 55слов 4 четверть- меньше 60слов</p> <p>4 класс 1 четверть – меньше 65слов 2 четверть –меньше 70слов</p>	<p>Ошибки: искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения,</p>

4 четверть – больше 120 слов	3 четверть – 95 - 110 слов 4 четверть – 105 - 120 слов	4 четверть – 90 – 104 слова	3 четверть - меньше 80 слов 4 четверть-меньше 90 слов	отсутствие средств выразительности. Недочеты: не более двух неправильных ударений; отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
------------------------------	---	-----------------------------	--	---

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Выполнены все требования: своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.	Допущены ошибки по одному из требований	Допущены ошибки по двум требованиям.	Допущены ошибки по трем требованиям.	Классификация ошибок и недочетов соответствует проверке навыка чтения.

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Выполнены все требования:	Знает стихотворение	Читает наизусть, но при	Нарушает	Классификация ошибок и

1. Правильная постановка логического ударения. 2. Соблюдение пауз. 3. Правильный выбор темпа. 4. Соблюдение нужной интонации. 5. Безошибочное чтение без подсказок.	наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.	недочётов соответствует проверке навыка чтения.
---	---	--	--	---

Математика

КОНТРОЛЬНЫЕ УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Работа выполнена без ошибок.	1-2 ошибки.	3-4 ошибки.	5 и более ошибок	Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; неумение делать выводы и обобщения; вычислительные ошибки, если они не являются опиской; логические ошибки; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
90%-100%, правильно выполненных заданий.	70%-89%, правильно выполненных заданий.	51%-69%, правильно выполненных заданий.	50% и меньше правильно выполненных заданий	Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений				
Без ошибок, 1 недочёт	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок и более	В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Недочеты: неправильное списывание данных (чисел, знаков). Два недочёта считаются за одну ошибку.
Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи				
Работа выполнена без ошибок, допускается 1 недочёт.	Нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки или вычислительных ошибок нет, но допущена одна ошибка в ходе решения одной задачи.	Допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки.	Допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и более.	В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Недочёты: нерационально выполненная краткая запись задачи или прием вычислений (если в данной работе за этим не предусмотрен контроль); неточная постановка вопроса или пояснения к действию задачи; неточно сформулированный ответ задачи. Два недочёта считаются за одну ошибку.
Комбинированная контрольная работа				
Работа выполнена без ошибок, допускается 1 недочёт.	Выполнено 75% заданий, нет ошибок в ходе решения задач.	Выполнено 65% заданий, допущена ошибка в ходе решения одной задачи.	50% и меньше правильно выполненных заданий	Ошибки: – вычислительные ошибки в примерах и задачах; – ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; – неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); – не решенная до конца задача или пример; – невыполненное задание; – незнание или неправильное применение свойств, правил,

				<p>алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильный выбор действий, операций; – неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; – пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; – несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; – несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); – ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; – неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; – нерациональный прием вычислений. – не доведение до конца преобразований. – наличие записи действий; – неточная постановка вопроса к действию при решении задачи; – отсутствие ответа к заданию или неточно записан ответ. <p>Два недочёта считаются за одну ошибку.</p>
--	--	--	--	--

ИЗО

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и	Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.	Учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.	<p>Неправильное решение композиции, предмета, орнамента (неверно организована плоскость листа, не согласованы между собой все компоненты изображения, не выражена общая идея и содержание).</p> <p>Неумение владеть техникой: пользоваться художественными материалами, выразительными художественными средствами в выполнении задания.</p> <p>Недочёты, снижающие уровень общего впечатления от работы: отсутствие оригинальности, яркости и</p>

<p>умеет применить полученные знания на практике; 12 - верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.</p>	<p>характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.</p>			<p>эмоциональности созданного образа, чувства меры в оформлении и соответствие оформления работы. Не аккуратное выполнение работы.</p>
--	---	--	--	--

Технология ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«5»	«4»	«3»	«2»	Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
<p>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p>	<p>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный</p>	<p>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;</p>	<p>Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид</p>	<p>Технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>

Физическая культура

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными:

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенный в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складываются из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний. Учитывается темп (динамика изменения развития физических качеств за определенный период времени,) и индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, сдвиги в физическом развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Теоретические знания:

Для проверки знаний используются следующие методы: **опрос, проверочные беседы, тестирование**

«5»	«4»	«3»	«2»
Техника владения двигательными умениями и навыками			
Движение или его элементы выполнены правильно, с соблюдением требований, без ошибок, легко свободно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений неуверенности. Учащийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одно грубая ошибка.

определять и исправлять ошибки, допущенные другим учеником.			
Владение способами и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность			
Учащийся умеет: -самостоятельно организовывать местозанятий; -подбирать средства инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; -допускает незначительные ошибки при подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить ни один из пунктов
Уровень физической подготовленности учащихся			
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточности темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности