

Согласовано:

Управляющий совет
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
протокол от «14» 04 20 26 г. № 1

Утверждено:

Приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
от 15.04.2026 №27

Принято:

на заседании педагогического совет
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
протокол от «14» 04 20 26 г. № 2



Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие»
Терского муниципального района КБР

за 2025 год

с.п. Н-Хамидие, 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	5
3	Оценка образовательной деятельности	8
4	Оценка организации учебного процесса	25
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
6	Оценка востребованности выпускников	45
7	Оценка качества кадрового обеспечения	46
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
9	Оценка материально-технической базы	55
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	59
11	Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	62
	Статистическая (результативная) часть	
11	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	64

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие данные:

- **Полное наименование:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Ново-Хамидие» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
- **Сокращённое наименование:** МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие.
- **Дата создания организации:** 1968 год
- **Учредитель:** Местная администрация Терского муниципального района
- **Тип организации:** общеобразовательная организация.
- **Вид организации:** средняя общеобразовательная школа.

2. Нормативно-правовая база:

- **Устав:** утвержден постановлением местной администрации Терского муниципального района КБР от 03.12.2018 №551-п.
- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Регистрационный номер лицензии: № Л035-01231- 07/00286084 от 22.08.2016.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01231-07/01136573 от 31.08.2016.

3. Контактная информация:

- **Юридический адрес:** 361212, КБР, Терский район, с.п. Ново-Хамидие, ул. Октябрьская, 9.
- **Фактический адрес:** 361212, КБР, Терский район, с.п. Ново-Хамидие, ул. Октябрьская, 9.
- **Телефон:** 8 (86632) 73-3-46.
- **Электронная почта:** n-hamidie@mail.ru
- **Официальный сайт:** <https://n-hamidie.kbrschool.ru/>

4. Руководитель организации:

- **должность:** директор;
- **ФИО:** Кожаев Адам Арсенович;
- **дата назначения на должность:** 16 декабря 2021 года.

5. Виды реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1–4 классы);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5–9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10–11 классы);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью.

6. Формы обучения: очная.

7. Язык обучения: русский язык.

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие выполняет важную социально-образовательную функцию в Терском муниципальном районе.

В рамках общих сведений об организации следует отметить особый статус школы как малокомплектной: наполняемость классов составляет от 3 до 6 обучающихся.

При школе функционирует интернат с круглосуточным пребыванием, который принимает детей из многодетных семей, проживающих в различных населённых пунктах Терского муниципального района.

Деятельность интерната позволяет:

- обеспечить доступность образования для детей из отдалённых населённых пунктов;
- создать условия для полноценного обучения и воспитания школьников, чьи семьи испытывают социально-бытовые трудности;
- организовать комплексную поддержку обучающихся, включая социально-педагогическое сопровождение.

Наличие интерната обусловило организацию работы школы в режиме полного дня. В рамках этого режима обеспечивается:

- Сочетание основного образования с внеурочной деятельностью - обучающиеся участвуют в кружках, секциях и клубах по интересам непосредственно в школе.
- Организация дополнительного образования на базе школы, что расширяет образовательные возможности для всех учащихся, в т.ч. проживающих в интернате.
- Система социально-педагогического сопровождения - педагоги-психологи и социальные педагоги оказывают адресную поддержку детям, нуждающимся в особой заботе.
- Организованное питание - для всех обучающихся предусмотрено горячее питание, а для воспитанников интерната - пятиразовое питание в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Бытовое сопровождение - воспитанники интерната обеспечены проживанием, уходом и соблюдением режима дня, включающего время на самоподготовку, отдых и развивающие занятия.
- Безопасность и контроль - круглосуточное пребывание под присмотром воспитателей и персонала интерната гарантирует безопасность детей и соблюдение распорядка дня.

Таким образом, сочетание малокомплектности, наличия интерната и режима полного дня позволяет МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие не только реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС, но и выполнять значимую социальную миссию по поддержке многодетных семей и обеспечению равных образовательных возможностей для детей из разных населённых пунктов Терского района.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Механизмы урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие действуют следующие комиссии и службы: Комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, Служба школьной медиации, Школьная служба примирения, Социально-психологическая служба, Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Наркопост.

Комиссии и службы работают в тесном взаимодействии, обмениваются информацией (с соблюдением требований конфиденциальности) и координируют

свои действия для комплексного решения проблем. При необходимости создаётся рабочая группа из представителей разных служб для разрешения сложных ситуаций.

Внедрение ГОСТ Р 7.0.97-2025 и оптимизация документооборота

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2025 году МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие приняло участие в самодиагностике школ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика проводилась с использованием автоматизированного сервиса, который поддерживается ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Процедура позволила комплексно оценить деятельность школы по ключевым показателям проекта, включая качество образовательного процесса, условия обучения, воспитательную работу, материально-техническое обеспечение и другие значимые аспекты.

По итогам прохождения диагностики школа набрала 164 балла, что соответствует среднему уровню соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Полученные результаты выявили как сильные стороны образовательной организации, так и зоны роста, требующие целенаправленной работы в ближайшей перспективе.

Подробные результаты самодиагностики размещены на официальном сайте проекта и доступны по ссылке: <https://smp.iuorao.ru/>. Данные материалы будут использованы для формирования программы развития школы, направленной на повышение качества образования и совершенствование всех компонентов образовательной среды.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФОП ДО, НОО, ООО и СОО), в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года и локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

О преподавании истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие внедрена реализация обновлённых федеральных рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Изменения в преподавании истории

Во втором полугодии 2025 года внесены следующие изменения в учебный процесс:

- **Увеличение количества часов.** В 5-7-х классах количество часов на изучение истории увеличено с 2 до 3 в неделю.

- **Введение нового курса.** Введён курс «История нашего края», который заменил предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) согласно приказу Минпросвещения от 19.02.2024 № 110. Курс направлен на изучение региональной истории, культурных и этнографических особенностей местности, формирование у обучающихся чувства принадлежности к малой родине.

- **Соответствие структуры программ.** Структура и последовательность изучения курсов соответствуют требованиям Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утверждённых приказом от 09.10.2024 №704).

Изменения в преподавании обществознания

Внесены следующие коррективы в учебный план:

- **Исключение из программы 6–7-х классов.** Согласно п. 3 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, обществознание полностью исключено из учебных планов 6-7-х классов.

- **Сохранение предмета на уровне ООО.** Обществознание осталось в учебном плане только для 8-9-х классов.

- **Сокращение часов на уровне СОО.** В 11-х классах количество часов на изучение обществознания сокращено с 2 до 1,5 в неделю.

Организация образовательного процесса

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя строго следуют поурочным планированиям, включённым в обновлённые федеральные образовательные программы (ФОП) согласно приказу Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

Все педагоги (19 учителей) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Минпросвещения КБР.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Профильное обучение

В 2025 году в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие реализуется один профиль обучения - универсальный. Выбор данного профиля обусловлен малокомплектностью школы и низкой наполняемостью классов. Дополнительно решение подтверждено результатами анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль обеспечивает освоение основной образовательной программы среднего общего образования. В рамках профиля в 10-11 классах предусмотрено углублённое изучение двух учебных предметов согласно учебному плану школы. Такой подход позволяет сочетать формирование широкой образовательной базы с углублённой предметной подготовкой, способствуя всестороннему развитию личности обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО

В 2025 году школа продолжила оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России письмо от 11.08.2023 № АБ-3386/07, письмо от 29.03.2024 № АБ-1122/07.

Для реализации мероприятий были привлечены: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Мониторинг «Дети героев»

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие с 2024 года реализуется мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) - «Дети героев». Данная инициатива является частью регионального проекта Кабардино-Балкарской Республики, запущенного в 2023 году по инициативе главы КБР Казбека Кокова при поддержке уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ Марии Львовой-Беловой.

Мониторинг интегрирован в общую систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся и осуществляется на постоянной основе в течение учебного года. Его проведение в школе соответствует принципам регионального проекта «Дети героев» и рекомендациям Минпросвещения России по организации психолого-педагогической поддержки детей участников СВО (в т.ч. письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В рамках мониторинга в школе:

- ведётся учёт обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;
- осуществляется регулярное отслеживание психоэмоционального состояния указанных обучающихся;
- фиксируются изменения в поведении, успеваемости и социальной адаптации детей;
- обеспечивается взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и учителей-предметников для комплексного наблюдения.

Реализация мониторинга «Дети героев» в позволяет:

- поддерживать единый подход к сопровождению детей участников СВО в рамках региональной системы;
- своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке;
- обеспечивать преемственность мероприятий по поддержке детей участников СВО на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты мониторинга «Дети героев» за 2025 год:

- под наблюдением находились 6 обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО;
- у 2 обучающихся выявлены признаки повышенной тревожности - им оказана индивидуальная психолого-педагогическая поддержка;
- все дети охвачены плановыми мероприятиями сопровождения;
- случаев острой дезадаптации или кризисных состояний не зафиксировано;
- родители отметили высокую значимость и своевременность оказываемой помощи (по результатам обратной связи).

Таким образом, система мониторинга «Дети героев» позволила обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, своевременно выявлять риски и оказывать адресную

поддержку, способствуя сохранению психологического здоровья и успешной социализации детей.

О приёме иностранных граждан в 2025 году

С 1 апреля 2025 года МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие осуществляет приём иностранных граждан на обучение в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В течение приёмной кампании 2025 года, а также в ходе текущего учебного года:

- заявлений от иностранных граждан о приёме на обучение не поступало;
- иностранных граждан, зачисленных на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие обучается 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребёнок-инвалид). С учётом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для него организовано обучение на дому.

Для обучающегося разработан индивидуальный учебный план, обеспечено предоставление учебно-методических материалов, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие организована в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой школы. Её цель - всестороннее развитие личности обучающихся, раскрытие творческого потенциала, формирование социальных навыков и поддержка индивидуальных интересов школьников.

Ключевые федеральные проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

Занятия включены в расписание и проводятся каждый понедельник первым уроком для обучающихся 1-11 классов (всего 34 занятия в учебном году). При составлении расписания соблюдены требования СП 2.4.3648-20: после внеурочного занятия предусмотрен перерыв 30 минут перед началом урочной деятельности.

Профминимум «Россия — мои горизонты»

Профориентационный курс для обучающихся 6-11 классов проводится 1 раз в неделю (всего 34 занятия с сентября по май).

Взаимодействие с «Движением первых»

Деятельность школы в рамках внеурочной работы сфокусирована на реализации целей и задач «Движения первых». План внеурочной деятельности согласован с основными направлениями движения.

Помимо федеральных проектов, внеурочная деятельность реализуется по традиционным направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному и художественно-эстетическому.

Занятия проводятся во второй половине дня, их продолжительность и периодичность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Общее количество часов внеурочной деятельности соответствует учебному плану и учитывает малокомплектность классов.

По итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года отмечается высокая заинтересованность школьников в участии во внеурочных мероприятиях и положительная динамика личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба и т.д.;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Информационная безопасность

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 - 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 - 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦРБ Терского района и ОМВД России по Терскому району, по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками Отдела МВД России по Терскому району;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие внедрена Единая модель профориентации (ЕМП) в рамках инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО).

В этом же году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В рамках платформы профориентационную работу с обучающимися 6-11-х классов школа реализует на базовом уровне. В проекте принимают участие 26 обучающихся школы.

В рамках модуля «Профориентация» выстроена системная работа на всех уровнях образования. Она охватывает:

- диагностику профессиональных склонностей и интересов обучающихся (в т.ч. с использованием инструментов платформы «Билет в будущее»);
- информирование о профессиях, рынке труда и образовательных траекториях;
- практико-ориентированные мероприятия (пробы, квесты, игры);
- рефлексию и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Оценка эффективности

Качество профориентационной работы определялось по ключевым показателям эффективности с помощью утверждённой формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году представлены в таблице ниже:

Показатель	Значение / Описание
Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	26 человек (100% целевой группы)
Количество проведённых профессиональных проб	12
Участие в мероприятиях партнёров (экскурсии, мастер-классы)	6/25 человек
Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику на платформе «Билет в будущее»	100 % (26 учеников)
Обратная связь от обучающихся и родителей (удовлетворённость)	100%

Профилактическая работа

В 2025 году профилактическая работа в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);
- локальным «Планом мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»;
- планом воспитательной работы школы.

Координацию профилактической деятельности осуществлял Совет профилактики при участии:

- заместителя директора по ВР;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- классных руководителей;
- инспектора ПДН (по согласованию).

Основные направления и мероприятия

Организационно-аналитическая работа:

- сформирована база данных обучающихся «группы риска» (на начало года - 8 человек);
- проведён мониторинг социальных сетей обучающихся (еженедельно, с соблюдением норм о персональных данных);
- проведена диагностика уровня тревожности и склонности к девиантному поведению (5-11-е классы);
- выполнена проверка библиотечного фонда на наличие материалов из Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ).

Работа с обучающимися:

- цикл классных часов: «Твои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Учимся разрешать конфликты», «Безопасный интернет»;
- тематические мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр и обсуждение документальных фильмов;
- месячник профилактики вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», квиз «Знатоки права»;
- встречи с инспектором ПДН: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика буллинга»;

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции и школьные мероприятия (охват - 100 % детей из группы риска).

Индивидуальная профилактическая работа:

- разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС) для 1 ученика, состоящего на внутришкольном учёте (ВШУ);
- проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- осуществляется контроль посещаемости и успеваемости;
- организовано наставничество со стороны старшеклассников.

Работа с педагогическим коллективом:

- семинары для педагогов: «Признаки деструктивного поведения у подростков», «Методы профилактики буллинга в классе», «Взаимодействие с семьями группы риска»;
- методические консультации по работе с детьми «группы риска».

Работа с родителями (законными представителями):

- родительские собрания: «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Безопасность детей в сети Интернет», «Подростковый возраст: особенности и риски»;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для родителей детей «группы риска»;
- посещение семей, находящихся в социально опасном положении (совместно с органами опеки).

Выводы и перспективы

Система профилактической работы в школе признана **эффективной**: она позволяет своевременно выявлять риски и минимизировать угрозы деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Работа школьной службы медиации

В 2025 году школьная служба медиации МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие активно содействовала конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.

В течение учебного года на рассмотрение комиссии службы было передано 3 конфликтных случая, включавших межличностные разногласия между обучающимися.

По каждому случаю проведена полная процедура медиации: организованы индивидуальные беседы с участниками конфликта, проведены совместные встречи с целью налаживания диалога, выработаны взаимоприемлемые решения.

В процессе работы служба строго придерживалась ключевых принципов медиации - нейтральности, конфиденциальности, добровольности участия и равноправия сторон.

По итогам проведённых процедур все конфликты были успешно урегулированы, достигнуты договорённости, устраивающие всех участников, а отношения между сторонами удалось нормализовать.

Деятельность службы способствовала формированию в школе культуры конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и укреплению психологического комфорта в образовательной среде.

Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества

В 2025 году особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в связи с объявлением 2025 года Годом защитника Отечества.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие школьников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Патриотическое воспитание и профилактическая работа в рамках Года защитника Отечества

Форма деятельности	Мероприятие	Участники	Ответственные
Работа с	Внедрение программы	Родители	Зам. директора по ВР,

родителями	просветительской деятельности для родителей	обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог
	Мероприятия в рамках Всероссийской недели правовой помощи (по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО)	Родители детей - участников СВО	Социальный педагог, психолог, юрист, классные руководители
	Общее родительское собрание «Права ребёнка. Обязанности родителей»	Родители, педагоги, приглашённые специалисты	Зам. директора по ВВР, классные руководители
Учебно-воспитательные мероприятия для обучающихся	Тематические классные часы и уроки мужества (ко Дню защитника Отечества, 80-летию Победы в ВОВ, Дню народного единства, Дню Неизвестного Солдата и др.)	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, зам. директора по ВВР, советник по воспитанию
	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя литературы, классные руководители, библиотекарь
	Конкурс чтецов патриотической поэзии	Обучающиеся 5-11 классов	Учителя литературы, педагог-организатор
	Разучивание и исполнение песен военной тематики	Обучающиеся 1-11 классов	Учитель музыки, классные руководители
	Театрализация и драматизация произведений о войне	Обучающиеся 3-9 классов	Учителя литературы и МХК, педагог-организатор
	Экскурсии и выездные мероприятия (в музеи боевой славы, к мемориалам)	Обучающиеся 5-11 классов	Классные руководители, зам. директора по ВВР
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение тематических выставок («Моя семья и ВОВ», «Символы Победы», «Герои моей семьи»)	Обучающиеся и родители
Оформление тематических стендов («Дни воинской славы России», «Герои Отечества - наши земляки»)		-	Библиотекарь, педагог-организатор, активисты школьного самоуправления
Создание и развитие мини-музея боевой славы		Обучающиеся, родители, педагоги	Руководитель музея, зам. директора по ВВР, активисты школьного самоуправления
Проектная и исследовательская деятельность	Краеведческие проекты («Герои-земляки», «Улицы нашего города, названные в честь героев»)	Обучающиеся 7-11 классов	Учителя истории и краеведения, классные руководители
	Исследовательские работы о вкладе семьи в Победу	Обучающиеся 5-11 классов	Учителя истории, классные руководители
	Участие в конкурсах	Обучающиеся 1-	Учителя-предметники,

	патриотической направленности (школьных, муниципальных, региональных)	11 классов	педагог-организатор
--	---	------------	---------------------

Выводы: реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества способствовала достижению поставленных целей и оказала положительное влияние на воспитательный процесс. Выявленные проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий период.

С учётом достигнутых результатов и выявленных проблем воспитательная работа на 2026 год будет выстроена в контексте объявленного **Года единства народов**. Это позволит продолжить формирование гражданской идентичности обучающихся, акцентируя внимание на многообразии культур и традиций народов России, укреплении межнационального согласия и толерантности.

Цель на 2026 год: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России, укрепление межнационального согласия и толерантности в коллективе.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о многообразии культур, традиций и обычаев народов, проживающих в России;
- развить навыки межкультурного общения и взаимодействия среди обучающихся и педагогов;
- создать условия для реализации совместных социально значимых проектов, объединяющих представителей разных национальностей;
- сформировать у обучающихся уважение к историческому наследию многонационального российского народа;
- повысить компетентность педагогов в вопросах межкультурной коммуникации и воспитания толерантности.

План мероприятий в рамках Года единства народов в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие на 2026 год

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
1	Включение в учебные планы тем о культуре народов России	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
2	Тематический урок «Мы - многонациональный народ»	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители 1-4 кл.
3	Урок-презентация «Традиции и обычаи народов России»	Обучающиеся 5-9 классов	Октябрь	Классные руководители 5-9 кл., учителя истории и

				обществознания
4	Встреча с представителями национально-культурных автономий	Обучающиеся 8-11 классов, педагоги	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Создание этнокультурного уголка	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года (завершение - декабрь)	Совет старшеклассников, библиотекарь, классные руководители
6	Фестиваль национальных культур	Обучающиеся всех классов, родители, педагоги	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Конкурс рисунков «Народы России: единство в многообразии»	Обучающиеся 1-7 классов	Февраль	Учителя ИЗО, классные руководители 1-7 кл.
8	Конкурс сочинений «Моя малая родина в истории большой страны»	Обучающиеся 8-11 классов	Январь	Учителя русского языка и литературы
9	Тематическая выставка в библиотеке «Народы России: история и современность»	Обучающиеся, педагоги, родители	Апрель	Библиотекарь, учителя истории
10	Кинологический «Дружба народов в отечественном кинематографе»	Обучающиеся 7-11 классов	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-11 кл.
11	Акция «Дерево дружбы»	Обучающиеся, педагоги, родители	Апрель	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, актив школы
12	Фестиваль «Кухня дружбы»	Обучающиеся, педагоги, родители	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив школы
13	Благотворительная акция «Рука помощи»	Обучающиеся, родители, педагоги	Декабрь	Совет старшеклассников, классные руководители
14	Волонтерский проект «Старшие - младшим»	Обучающиеся 9-11 классов для 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
15	Семинар для педагогов «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе»	Педагогический коллектив	Сентябрь	Зам. директора по НМР, психолог
16	Разработка методических рекомендаций «Воспитание толерантности в школе»	Педагогический коллектив	В течение года (завершение - май)	Методическое объединение классных руководителей
17	Обмен опытом с другими образовательными	Педагоги и обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, методист

организациями			
---------------	--	--	--

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

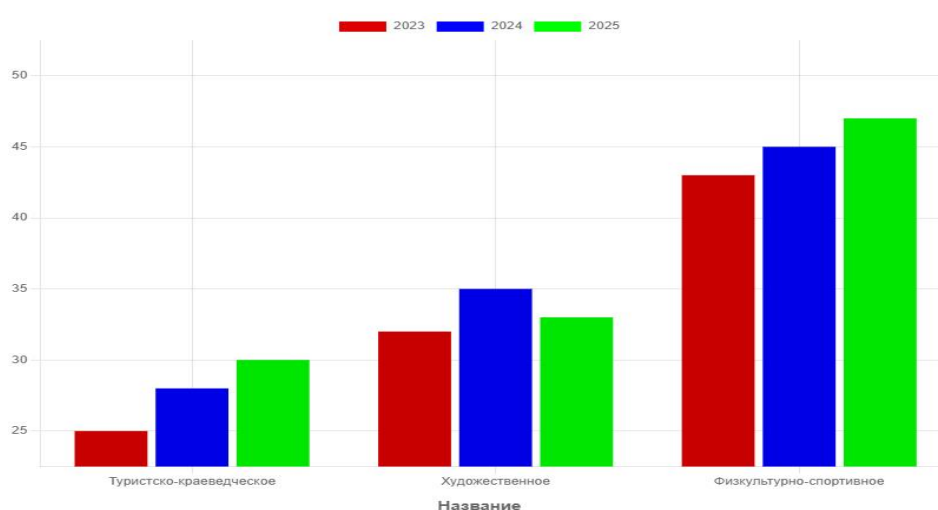
Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное; физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что туристско-краеведческое - 28 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное 45 процентов.

* Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила одну адаптированную дополнительную общеобразовательную программу - «Веселые краски» - художественного направления;

Пришкольный лагерь

В 2025 году пришкольный лагерь на базе МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие не функционировал. Администрация школы планирует рассмотреть возможность организации пришкольного лагеря в последующие учебные годы с учётом мнения родительского сообщества и актуальных потребностей обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (информация доступна на сайте школы - <https://n-hamidie.kbrschool.ru/sveden/common>)

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

Учебный план МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие

* Подробная информация об учебном плане МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие, включая распределение часов по предметам, рабочие программы и календарно-тематическое планирование, размещена в разделе «Образование» на официальном сайте школы: <https://n-hamidie.kbrschool.ru/sveden/education>.

Учебный план МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие на 2025–2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20);
- примерными основными образовательными программами соответствующего уровня образования;
- локальными нормативными актами школы, включая устав организации.

Учебный план обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, которая позволяет учитывать интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей), а также специфику и возможности образовательной организации.

Ключевые характеристики учебного плана:

- **Соответствие нормативам учебной нагрузки.** Объём учебной нагрузки не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки согласно СанПиН.
- **Баланс между предметными областями.** Обеспечено равномерное распределение учебной нагрузки по предметным циклам (гуманитарный, естественно-научный, математический и др.).
- **Учёт возрастных особенностей обучающихся.** В 1-х классах реализован ступенчатый режим обучения и динамические паузы в адаптационный период (сентябрь - октябрь).
- **Реализация профориентационной составляющей.** В 6-11-х классах предусмотрены часы для профориентационных мероприятий в рамках профминимума «Россия - мои горизонты».
- **Внеурочная деятельность.** Часы внеурочной деятельности распределены по направлениям ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое).
- **Гибкость и вариативность.** Вариативная часть учебного плана позволяет вводить курсы, отражающие специфику школы и интересы обучающихся.

Особенности реализации:

- Учебный план подписан электронной подписью директора МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие Кожаева А. А. (дата подписания: 16.09.2025).
- Обеспечена преемственность между уровнями образования (НОО → ООО → СОО).
- Предусмотрены часы на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

- Реализуется интеграция урочной и внеурочной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Использование ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Внедрение системы позволило:

- обеспечить централизованный доступ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) к единому каталогу образовательных ресурсов и электронных учебных материалов;
- организовать электронный документооборот по учебно-воспитательному процессу (электронные журналы и дневники, расписание занятий, внутренние приказы и распоряжения);
- использовать интерактивные образовательные сервисы для проведения уроков и внеурочной деятельности;
- оперативно размещать и обновлять учебно-методические материалы по всем предметам и уровням образования;
- повысить прозрачность образовательного процесса за счёт открытого доступа родителей к информации об успеваемости и посещаемости их детей;
- упростить взаимодействие между участниками образовательных отношений: учителями, учениками, родителями и администрацией школы.

В рамках работы с ФГИС «Моя школа» проведены следующие организационные мероприятия:

- Обучение педагогического коллектива работе с системой (семинары и инструктажи).
- Регистрация всех педагогов и обучающихся в системе.
- Назначение ответственных за администрирование и техническую поддержку платформы на уровне школы.
- Интеграция данных электронного журнала и расписания занятий с интерфейсом ФГИС.

Использование ФГИС «Моя школа» способствует повышению эффективности образовательного процесса, цифровизации управления школой и созданию современной цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие.

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6-9-х классов - на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Соблюдение методических рекомендации Минпросвещения РФ при организации обучения в первом классе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре - октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре - 3 урока в день, в ноябре-декабре - по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут - по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности - без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 27 марта 2025 года №243 в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие с 1 сентября 2025 года внедрён новый

порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности и снятия дисциплинарных взысканий.

В рамках подготовки к реализации нового порядка администрацией школы проведён комплекс организационных мероприятий:

- актуализированы локальные нормативные акты: внесены изменения в Устав школы, Правила внутреннего распорядка обучающихся и Положение о мерах дисциплинарного взыскания;
- разработаны и утверждены шаблоны документов: уведомления о предоставлении объяснений, акты об отказе предоставить объяснения, приказы о применении дисциплинарных взысканий, акты об ознакомлении с приказами;
- организовано информирование участников образовательных отношений: на официальном сайте школы размещён раздел с нормативными документами, проведены тематические собрания с педагогическим коллективом, классные часы с обучающимися и родительские собрания;
- педагогические работники прошли инструктаж по новым правилам привлечения к дисциплинарной ответственности, включая особенности электронного документооборота через ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено взаимодействие с Советом родителей и Советом обучающихся для учёта их мнения при принятии решений о мерах дисциплинарного воздействия.

Результаты внедрения:

По итогам первого полугодия 2025–2026 учебного года отмечено:

- снижение числа повторных нарушений дисциплины на 15% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года;
- повышение правовой грамотности педагогов и родителей в вопросах дисциплинарной политики школы;
- формирование у обучающихся более чёткого понимания норм поведения и последствий их нарушения;
- отсутствие жалоб и обращений со стороны родителей по вопросам применения мер дисциплинарного воздействия.

Таким образом, внедрение нового порядка привлечения к дисциплинарной ответственности способствовало укреплению учебно-дисциплинарного режима, повышению уровня правовой культуры участников образовательных отношений и

созданию более благоприятной образовательной среды в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025 года в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие проведена работа по оптимизации использования автоматизированной информационной системы «Электронная школа 07.Образование» в целях дебюрократизации образовательных и административных процессов.

Система функционирует в школе на протяжении нескольких лет, поэтому акцент был сделан на повышении эффективности её применения и устранении узких мест в рабочих процессах.

Основные проведённые мероприятия:

Оптимизация работы с АИС «Электронная школа 07.Образование»:

- актуализированы и дополнены методические рекомендации по работе с системой для педагогов и администрации;
- пересмотрены алгоритмы внесения данных для сокращения времени выполнения типовых операций;

Оптимизация внутреннего документооборота:

- проведён аудит существующих отчётных форм - выявлен и отменен 1 вид дублирующих и избыточных отчётов, данные которых уже отражаются в системе;
- разработаны единые электронные шаблоны документов в рамках функционала АИС (для отчётов, планов, аналитических справок);
- внедрён электронный порядок согласования и утверждения документов внутри системы.

Регламентация рабочих процессов:

- обновлены внутренние регламенты работы с документами с учётом текущего функционала АИС;
- чётко определены зоны ответственности административного и педагогического персонала при работе с системой;
- установлены сроки внесения данных в систему (расписание, журналы, отчёты) и контроля их актуальности.

Повышение компетенций педагогов:

- организованы тематические семинары по продвинутым возможностям АИС (проведено 3 обучающих мероприятия);

- созданы «группы взаимопомощи» из опытных пользователей системы для консультирования коллег;

Проведённые мероприятия соответствуют требованиям Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ и приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, направленным на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников. В дальнейшем планируется продолжить работу по совершенствованию использования АИС с учётом обратной связи от педагогов и анализа эффективности внедрённых решений.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках оценки содержания и качества подготовки обучающихся проведён комплексный анализ образовательных результатов за последние три года (2023-2025 гг.). Результаты мониторинга свидетельствуют о сохранении положительной динамики успешного освоения обучающимися основных образовательных программ (ООП НОО, ООО и СОО).

Наряду с этим отмечается стабильная тенденция роста численности контингента обучающихся МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие, что отражает доверие со стороны родительского сообщества и подтверждает эффективность реализуемых педагогических подходов.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023-2025 годы

Параметры статистики	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	60	61	51
- начальная школа	18	18	15
- основная школа	35	33	28
- средняя школа	7	10	8
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
- начальная школа	-	-	-
- основная школа	-	-	-

- средняя школа	-	-	-
-----------------	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
3	9	4	44	3	33	0	0
4	6	4	66	0	0	0	0
Итого	15	8	53	3	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2024 - 17,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	4	1	25	1	25	0	0
6	8	2	25	1	13	0	0
7	7	2	28	0	0	0	0
8	7	0	0	0	0	0	0

9	5	1	20	2	40	0	0
Итого	29	7	26	4	13	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,7 процента (в 2024 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 - 12,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	5	1	25	0	0	0	0
11	4	1	25	1	25	0	0
Итого	9	2	22	1	25	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 10 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 0%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03) в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие разработана и внедрена дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В рамках реализации дорожной карты проведён комплексный анализ:

- результатов федеральных и региональных оценочных процедур за второе полугодие 2024/25 учебного года;
- данных стартовой и входной диагностики обучающихся в начале 2025/26 учебного года.

Выявленные предметные дефициты

По итогам анализа выявлены следующие ключевые пробелы в освоении образовательных программ:

Математика (5–9 классы)	затруднения в решении текстовых задач с применением нескольких арифметических действий; сложности с построением и чтением графиков функций (7–9 классы); ошибки в применении формул при решении геометрических задач (8–9 классы).
Русский язык (5–11 классы)	орфографические и пунктуационные ошибки в письменных работах; затруднения при анализе текста и определении его основной мысли; недостаточное владение навыками написания сочинений и изложений в соответствии с критериями оценки.
Естественные науки (физика, химия, биология — 7–11 классы)	слабое понимание межпредметных связей между дисциплинами; трудности с применением теоретических знаний для объяснения практических явлений; ошибки при выполнении экспериментальных заданий и интерпретации результатов опытов.
Иностранный язык (английский, 5–11 классы)	ограниченный активный словарный запас; затруднения в построении монологических высказываний и ведении диалогов; ошибки в грамматическом оформлении речи (времена, артикли, порядок слов).
Информатика (7–11 классы)	низкий уровень алгоритмического мышления; сложности при написании простых программ и анализе кода; недостаточные навыки работы с электронными таблицами и базами данных.

Меры по устранению выявленных дефицитов

На основе анализа разработаны и внедрены следующие меры:

Корректировка рабочих программ	увеличение количества часов на отработку проблемных тем; включение дополнительных практических заданий и тренажёров; внедрение междисциплинарных модулей для укрепления связей между предметами.
Методическая поддержка педагогов	проведение семинаров по методам преодоления предметных дефицитов; организация взаимопосещений уроков для обмена опытом; создание банка дидактических материалов по сложным темам.
Работа с обучающимися	организация дополнительных консультаций для слабоуспевающих учеников; формирование малых групп для углублённого изучения проблемных разделов; использование дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки.
Мониторинг прогресса	регулярные диагностические работы по проблемным темам каждые 2 месяца; ведение индивидуальных карт образовательных достижений; корректировка мер поддержки на основе промежуточных результатов.
Взаимодействие с родителями	информирование о выявленных дефицитах и способах их устранения; рекомендации по организации домашней работы; привлечение к участию в образовательных мероприятиях школы.

Реализация мер позволит:

- повысить средний балл по результатам промежуточной аттестации на 0,4 пункта в течение 2025/26 учебного года;
- сократить долю обучающихся с предметными дефицитами на 20 % к концу учебного года;
- увеличить количество учеников, демонстрирующих высокий и повышенный уровни освоения программ, на 15 %;

- обеспечить 100 % охват педагогов методическими мероприятиями по преодолению выявленных проблем.

Систематический анализ и использование результатов оценочных процедур стали основой для целенаправленного совершенствования образовательного процесса в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие, что способствует устойчивому росту качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в 2025 году

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 №556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены проверочные работы в 4-8-х и 10 классах.

В проверочных работах приняли участие 33 обучающихся 4-8-х и 10-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР

Результаты ВПР подтвердили соответствие четвертных оценок и результатов диагностических работ, что свидетельствует об объективности оценочной процедуры в школе.

Распределение предметов соответствовало федеральным требованиям:

4-е классы: русский язык, математика, окружающий мир;

5-е классы: русский язык, математика, история, биология;

6-е классы: русский язык, математика, обществознание, география;

7-е классы: русский язык, математика, физика, биология;

8-е классы: русский язык, математика, химия, обществознание;

10-е классы: русский язык, математика, профильные предметы (по выбору школы).

По итогам проверки работ получены следующие результаты (в процентах от общего числа участников). Важно отметить, что ни в одном классе и по ни одному предмету не было получено неудовлетворительных оценок («2»):

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4	Русский язык	25	50	25	0	75	100

4	Математика	30	55	15	0	85	100
4	Окружающий мир	20	60	20	0	80	100
5	Русский язык	15	45	40	0	60	100
5	Математика	20	50	30	0	70	100
6	Русский язык	10	40	50	0	50	100
6	Математика	15	45	40	0	60	100
7	Русский язык	15	40	45	0	55	100
7	Математика	20	45	35	0	65	100
8	Русский язык	10	35	55	0	45	100
8	Математика	15	40	45	0	55	100
10	Русский язык	20	50	30	0	70	100
10	Математика	15	45	40	0	60	100

Выводы по результатам ВПР

Анализ результатов ВПР 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

- **Объективность оценивания.** Полное отсутствие неудовлетворительных оценок и соответствие результатов ВПР четвертным оценкам свидетельствуют об объективности внутренней системы оценивания в школе. Педагогический коллектив применяет единые критерии оценки знаний и умений обучающихся.

- **Стабильность результатов.** Обучающиеся демонстрируют устойчивые знания по всем предметам, без резких колебаний между текущей успеваемостью и результатами независимой диагностики.

- **Качество подготовки.** Высокий процент качества знаний (от 45 % до 85 % в зависимости от предмета и класса) и стопроцентная успеваемость подтверждают достаточный уровень подготовки обучающихся. Наиболее высокие результаты показаны в 4-х классах, что может быть связано с более интенсивной подготовкой к переходу на следующий уровень образования.

Несмотря на положительные результаты, выявлены направления для дальнейшего совершенствования:

- повышение качества знаний по русскому языку в 6-х и 8-х классах (50 % и 45 % соответственно);

- усиление работы по математике в 8-м классе (55 %).

Государственная итоговая аттестация

Единый государственный экзамен. В прошедшем учебном году в ГИА-11 участвовали 4 выпускника МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие. Все ученики прошли аттестацию в форме ЕГЭ в основной период, участников ГВЭ в школе не.. По итогам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

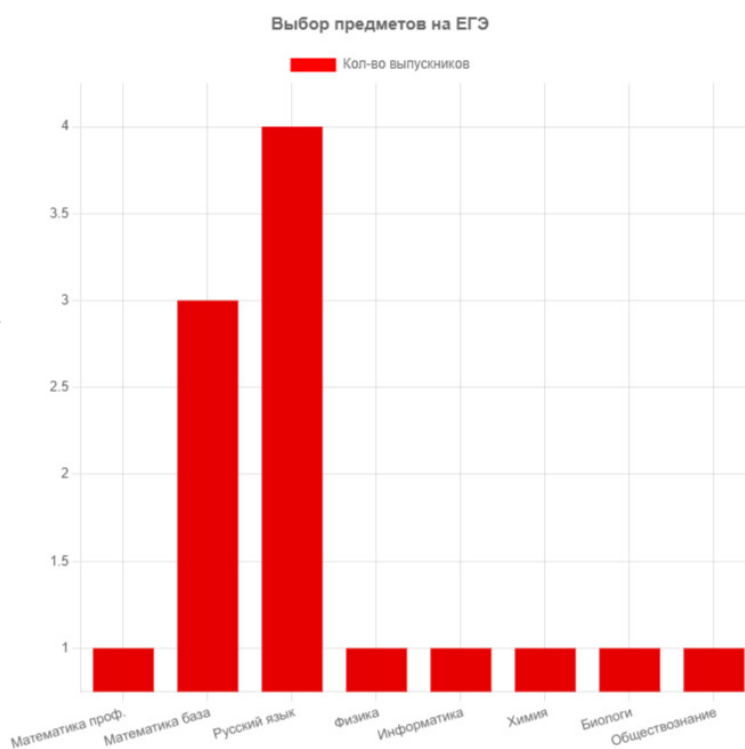
Общие результаты

- **1 выпускник**, демонстрировавший по итогам освоения ООП СОО отличные результаты (годовые отметки «отлично» по всем предметам) и претендовавший на получение «золотой» медали, не подтвердил заявленный уровень подготовки по результатам ЕГЭ. На экзаменах он показал низкие баллы по следующим дисциплинам: профильная математика, информатика, русский язык, физика.

- **1 ученица** не преодолела минимальный порог по обществознанию (набрала 20 баллов при пороге 42), что не позволило использовать этот результат для поступления в вуз.

Выпускники выбрали следующие предметы по выбору:

- профильная математика - 1 выпускник;
- информатика - 1 выпускник;
- физика - 1 выпускник;
- химия - 1 выпускник;
- биология - 1 выпускник;
- обществознание - 1 выпускница;
- русский язык - все 4 выпускника;
- базовая математика - 3 выпускника.



Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели мин. порог (кол-во / %)	Средний балл (школа)	Средний балл (Терский район)	Доп. показатели
Русский язык	4	0/0% (порог 24 б.) 1/25% (порог 36 б.)	45,8	53,1	-
Математика (профильная)	1	0/0%	46	62,7	-
Математика (базовая)	3	0/0%	3,7	3,8	успеваемость: 100% качество: 66,7%
Физика	1	0/0%	44	54,7	-
Химия	1	0/0%	46	52,7	-
Биология	1	0/0%	43	51,6	-
Обществознание	1	1/100 % (набрала 20 баллов)	20	48,1	-
Информатика	1	0/0%	40	55,5	-

Сводные выводы по результатам ГИА-11

- **Успеваемость.** Все выпускники получили аттестаты, что подтверждает выполнение минимальных требований к освоению образовательной программы.

- **Качество подготовки.** Средний балл по большинству предметов ниже районного уровня, что указывает на необходимость усиления методической работы по подготовке к ЕГЭ.

Проблемные зоны:

- низкий результат по обществознанию (не преодоление минимального порога);
- расхождение между текущей успеваемостью (в т.ч. по итогам годовых отметок) и результатами ЕГЭ у выпускника, претендовавшего на золотую медаль;
- отставание средних баллов от районных показателей по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике.

Выбор предметов. Выпускники проявили интерес к естественно-научному циклу: физику, химию и биологию выбрали по 1 человеку (25% от общего числа выпускников). Также сдавались информатика и профильная математика, что отражает ориентацию на STEM-специальности.

Базовая математика. Высокий уровень качества (66,7 %) и успеваемости (100 %) по базовой математике свидетельствует о достаточной подготовке обучающихся к освоению базового уровня программы.

Меры по совершенствованию подготовки к ГИА

На основе анализа результатов планируется:

- провести детальный разбор типичных ошибок по предметам с низкими результатами;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, планирующими получение медали (с опорой на годовые отметки и текущие достижения);
- организовать дополнительные консультации по обществознанию и русскому языку;
- внедрить практику регулярных диагностических работ в формате ЕГЭ;
- повысить квалификацию педагогов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен (9 класс). В 2025 году ГИА в форме основного государственного экзамена сдавали 4 ученика МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие. Участников с ОВЗ в ОО не было.

Все ученики успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, один выпускник получил аттестат с отличием.

Выпускники сдавали следующие предметы: русский язык, математика, информатика, физика, биология, химия и география.

Результаты ГИА-9 по предметам в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие (2025 г.)

Предмет	Кол-во сдававших	«5», чел	«4», чел	«3», чел	«2», чел	Баллы по оценкам	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	4	2	1	1	0	«5»: 37, 34; «4»: 29; «3»: 24	31,0	100	75
Математика	4	2	1	1	0	«5»: 27, 16; «4»: 18; «3»: 9	17,5	100	50
Информатика	1	0	0	1	0	«3»: 7	7,0	100	0
Биология	2	2	0	0	0	«5»: 42, 39	40,5	100	100
Химия	1	1	0	0	0	«5»: 36	36,0	100	100

Физика	1	0	1	0	0	«4»: 23	23,0	100	0
География	3	2	0	1	0 (пере сдан)	«5»: 27, 29; «3»: 12 (после пересдачи с 11)	23,3	100	66,7

Сводные данные по результатам ГИА-9

Показатель	Русский язык	Математика	Информатика	Биология	Химия	Физика	География
Кол-во сдававших	4	4	1	2	1	1	3
Средний балл	31,0	17,5	7,0	40,5	36,0	23,0	22,7 (с учётом пересдачи - 23,3)
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100 (после пересдачи)
Качество, %	75	50	0	100	100	0	66,7

Анализ результатов

Успеваемость. Все 4 выпускника успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием - продемонстрировал высокие результаты по всем предметам.

Качество подготовки:

- высокие результаты (оценка «5») показаны по биологии и химии всеми сдававшими эти предметы;
- стабильный уровень (оценки «4» и «5») отмечен по русскому языку и географии;
- по математике и физике качество подготовки ниже - преобладают оценки «3» и «4»;
- информатика сдавалась одним выпускником и показала минимальный результат (оценка «3»).

Проблемные зоны:

- низкие баллы по математике у одного из выпускников (9 баллов - минимальный порог);
- сложности с географией у одного выпускника, потребовавшие пересдачи;

Выводы и рекомендации.

Выводы:

- в целом результаты ГИА-9 свидетельствуют о выполнении требований ФГОС ООО;
- выявлена неоднородность уровня подготовки обучающихся: от высокого (аттестат с отличием) до удовлетворительного (минимальные баллы по ряду предметов);
- своевременная организация пересдачи позволила обеспечить аттестацию всех выпускников.

Рекомендации:

- усилить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении отдельных предметов (в т.ч. математика, география);
- проанализировать методику преподавания предметов, по которым зафиксированы низкие баллы, и внести коррективы в рабочие программы;
- организовать дополнительные консультации для слабоуспевающих учеников в рамках подготовки к ГИА;
- продолжить практику проведения диагностических работ в формате ОГЭ для своевременного выявления пробелов в знаниях;
- уделить внимание повышению мотивации и самоорганизации обучающихся для улучшения результатов итоговой аттестации.

Анализ расхождения результатов внутренней и внешней оценки качества образования

В ходе анализа результатов оценочных процедур выявлена проблема расхождения между внутренними показателями успеваемости и результатами внешней независимой оценки.

Высокие результаты, продемонстрированные обучающимися на всероссийских проверочных работах (ВПР), не нашли подтверждения в итогах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. При этом текущие отметки, выставляемые педагогами по итогам освоения ООП ООО и СОО, также существенно превышают фактические результаты выпускников на ГИА.

Ключевыми факторами данного расхождения выступают:

- различия в формате и уровне сложности заданий ВПР (ориентированных на проверку базовых знаний) и ГИА (требующих углублённого понимания предмета и навыков решения комплексных задач);
- потенциальная субъективность текущей внутренней оценки, приводящая к завышению реальных показателей успеваемости;
- недостаточная ориентация учебного процесса на формирование метапредметных компетенций и навыков, востребованных на ГИА (аналитическое мышление, работа с информацией, решение нестандартных задач);
- дефицит целенаправленной подготовки обучающихся к специфике экзаменационных заданий ГИА в рамках текущего учебного процесса.

Выявленные расхождения указывают на необходимость корректировки подходов к оцениванию и организации учебного процесса.

В качестве первоочередных мер планируется:

- внедрение критериального оценивания для повышения объективности текущей успеваемости;
- усиление работы по формированию метапредметных навыков;
- организация систематической подготовки к ГИА с акцентом на разбор типовых экзаменационных заданий и проведение регулярных диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ с привлечением внешних экспертов.

Анализ результативности участия в олимпиадах

В 2025 году в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 обучающихся МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие из 61 учащегося (11,5 % охвата).

Количественные показатели

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Количество участников муниципального этапа ВсОШ	7	7	Без изменений
Охват обучающихся (%)	11,5	11,5	Без изменений
Победители	1	0	Снижение

муниципального этапа			
Призёры муниципального этапа	2	0	Снижение
Итого призовых мест на муниципальном этапе	3	0	Снижение на 100 %

Анализ результатов

Стабильность количественных показателей. Число участников ВсОШ в 2024/2025 учебном году не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составило 7 человек. Это свидетельствует о сохранении интереса к олимпиадному движению на прежнем уровне, но не отражает роста вовлеченности обучающихся.

Снижение результативности на муниципальном этапе. В 2024/2025 учебном году школа не имеет победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, тогда как в 2023/2024 учебном году было: 1 победитель и 2 призёра.

Отсутствие продвижения на региональные этапы. Ни один участник не прошёл на региональный этап олимпиады.

Ограниченная предметная представленность. Участие было сосредоточено на нескольких предметах без широкого охвата дисциплин.

Причины снижения результативности

Анализ ситуации позволил выявить следующие ключевые причины:

- **Формальный подход к подготовке.** Учителя не уделяют достаточного внимания системной работе с одарёнными детьми, ограничиваясь разовыми консультациями перед олимпиадами.

- **Отсутствие участия в профильных сменах.** Обучающиеся не принимают участия в образовательных программах «Сириус», «Антарес» и других профильных сменах, направленных на углублённое изучение предметов и подготовку к олимпиадам.

- **Недостаток методической поддержки.** Учителя не используют современные методики подготовки к олимпиадам, не анализируют типовые задания прошлых лет, не проводят тренировочные тестирования в формате ВсОШ.

- **Низкая мотивация обучающихся.** Отсутствие системы поощрения победителей и призёров школьных этапов снижает заинтересованность учеников в участии в олимпиадах.

- **Дефицит индивидуального подхода.** Не ведётся работа с перспективными учениками: не составляются индивидуальные образовательные

маршруты, не организуются дополнительные занятия для углублённого изучения предметов.

Выводы

В 2024/2025 учебном году наблюдается **отрицательная динамика результативности** участия обучающихся школы во ВсОШ:

- сохранён уровень охвата участников (7 человек), но нет призовых мест на муниципальном этапе;
- по сравнению с 2023/2024 учебным годом количество призовых мест снизилось на 100%;
- отсутствует продвижение на региональный этап.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году школу окончили: 4 выпускника 11-го класса (средняя школа) и 4 ученика 9-го класса (основная школа).

Распределение выпускников по направлениям дальнейшего обучения

Таблица. Динамика распределения выпускников по направлениям (в % от общего числа)

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	8	7	0	1	5	2	3	0	0
2024	7	6	1	0	0	0	0	0	0
2025	4	3	0	1	4	3	1	0	0

Анализ динамики и тенденций

Основная школа (выпускники 9-х классов):

В 2025 году 75% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе той же школы.

25 % поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО).

По сравнению с 2023 годом наблюдается снижение доли перехода в 10-е классы (с 87,5 % до 75 %) и рост доли поступающих в СПО (с 12,5 % до 25 %).

В 2024 году 85,7 % выпускников 9-х классов перешли в 10-й класс, что выше показателя 2023 года.

Средняя школа (выпускники 11-х классов):

Все 4 выпускника продолжили образование: 75 % (3 человека) поступили в вузы, 25 % (1 человек) — в учреждения СПО.

Никто из выпускников не устроился на работу сразу после школы и не был отчислен со справкой.

В 2023 году доля поступивших в вузы была ниже (40 %), а в СПО — выше (60 %).

Общие тенденции:

Стабильное отсутствие случаев трудоустройства сразу после окончания школы или отчисления со справкой в 2023 и 2025 годах.

Рост интереса к СПО среди выпускников 9-х классов: доля поступающих в СПО увеличилась с 12,5 % в 2023 году до 25 % в 2025 году.

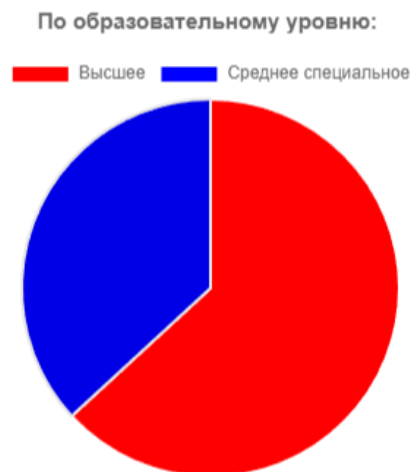
Среди выпускников 11-х классов наблюдается рост доли поступающих в вузы (с 40 % в 2023 году до 75 % в 2025 году), что может свидетельствовать о повышении академической мотивации.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

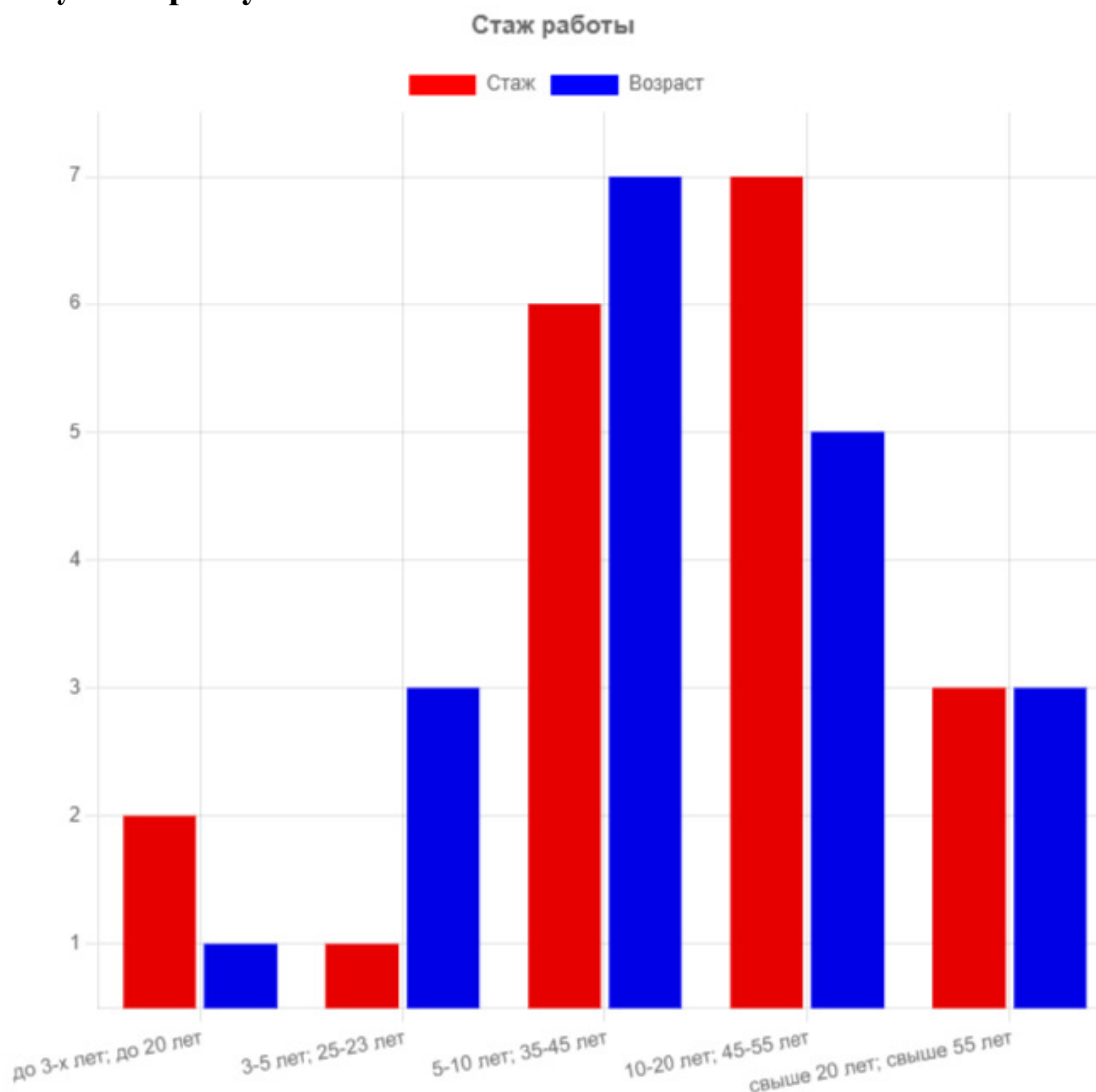
На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог и 3 воспитателя. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека - на высшую квалификационную категорию.

По образовательному уровню:

- высшее - 12 человек (63%)
- среднее специальное - 7 человека (37%)



По стажу и возрасту:



Наличие квалификационной категории педагогических работников - кандидаты педагогических наук - 2 человека - высшая квалификационная категория - 1 человек - первая квалификационная категория - 3 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие в программе «Земский учитель»

В 2025-2026 учебном году МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие принимает участие в федеральной программе «Земский учитель» с целью закрытия вакантной должности учителя математики.

Школа включена в перечень образовательных организаций, участвующих в конкурсном отборе, на основании приказа Минпросвещения КБР от 13.01.2026 № 22/10. Вакансия размещена на федеральном портале «Работа в России».

Участие в программе позволяет привлечь квалифицированного специалиста для работы в школе и обеспечить стабильное преподавание математики.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

В 2025 году в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие была системно организована работа по повышению квалификации педагогических работников. В соответствии с требованиями законодательства и планом профессионального развития педагогов все учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам с учётом актуальных образовательных задач школы и персональных профессиональных запросов.

За отчётный период 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- внедрение ФГОС ООО и СОО в образовательный процесс;
- использование цифровых образовательных ресурсов и платформ;
- методики инклюзивного образования;

- современные подходы к оценке образовательных результатов;
- профилактика деструктивного поведения и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Обучение проводилось на базе аккредитованных образовательных организаций, в т.ч. региональных институтов развития образования и ведущих педагогических вузов.

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение ГБУ ДПО «ЦНППМ» г.Нальчик.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие нагрузка и режим работы педагогических работников соответствуют требованиям приказов Минпросвещения РФ от 04.04.2025 №268 («Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и №269 («О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки»).

В школе строго соблюдаются установленные нормы педагогической нагрузки для всех категорий сотрудников: для учителей общеобразовательных программ - 18 часов в неделю за ставку заработной платы, для педагогов-психологов, социальных педагогов и методистов - 36 часов, для учителей-дефектологов и учителей-логопедов - 20 часов и т. д. Учебная нагрузка каждого педагога фиксируется в трудовом договоре или дополнительном соглашении к нему.

Администрацией школы организован систематический контроль за соблюдением норм: при составлении учебных планов и расписания занятий, распределении нагрузки между педагогами и учёте рабочего времени в табелях. Все изменения объёма педагогической работы оформляются письменно с согласия работников. Обеспечивается преемственность преподавания у учителей выпускных классов, а также сохранение уровня оплаты труда в случаях снижения нагрузки по независящим от педагога причинам.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для соблюдения прав педагогических работников, регламентированных действующим

законодательством, и обеспечения оптимального баланса учебной и внеучебной деятельности.

Работа с персональными данными в соответствии с новыми требованиями

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие строго соблюдаются требования Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (в актуальной редакции) и иных нормативных актов, регулирующих обработку персональных данных.

Школа зарегистрирована в реестре операторов персональных данных Роскомнадзора. Обработка сведений о обучающихся, их родителях (законных представителях) и сотрудниках осуществляется на законных основаниях, с соблюдением принципов минимизации сбора данных и соответствия целям обработки.

Для всех категорий субъектов персональных данных (обучающихся, родителей, работников) получены отдельные письменные согласия на обработку персональных данных, оформленные в соответствии с обновлёнными требованиями: с указанием целей обработки, перечня данных, сроков хранения и способа отзыва согласия. Биометрические данные (в т.ч. фотографии в личных делах) обрабатываются исключительно с отдельного письменного согласия субъекта.

Локализация данных обеспечена: все персональные данные граждан РФ хранятся на серверах, расположенных на территории Российской Федерации. Трансграничная передача данных не осуществляется.

В школе приняты необходимые организационные и технические меры защиты персональных данных:

- утверждена Политика обработки персональных данных;
- назначены ответственные лица за организацию обработки и обеспечение безопасности данных;
- разработаны и внедрены внутренние регламенты и инструкции;
- обеспечено разграничение доступа к информационным системам;
- проводятся регулярные инструктажи сотрудников по вопросам защиты персональных данных.

Установлен порядок реагирования на инциденты: в случае выявления утечки данных предусмотрено незамедлительное уведомление Роскомнадзора в течение 24 часов и предоставление отчёта о расследовании в течение 72 часов.

Внутренний контроль за соблюдением требований законодательства осуществляется администрацией школы на постоянной основе: проводится аудит

процессов обработки данных, актуализируются локальные акты, отслеживаются изменения в нормативной базе.

Таким образом, в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие созданы условия для полноценной защиты персональных данных субъектов и обеспечения их прав в соответствии с действующим законодательством РФ.

Оценка кадрового потенциала МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие

С 1 марта 2025 года в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие проведена трансформация системы наставничества в соответствии с требованиями статьи 351.8 Трудового кодекса РФ.

В рамках обновления:

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты (Положение о наставничестве, приказы о назначении наставников и формировании наставнических пар, дополнительные соглашения к трудовым договорам);
- закреплено письменное согласие педагогов на выполнение функций наставничества с чётким определением содержания, сроков и формы работы;
- установлены размеры выплат за наставничество в соответствии с региональными нормативными актами;
- предусмотрен механизм досрочного прекращения наставничества (с уведомлением за три рабочих дня).

В школе сформированы наставнические пары, охватывающие молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые образовательные технологии.

Наставники оказывают помощь в:

- планировании учебно-воспитательной работы;
- освоении современных педагогических методик и требований ФГОС;
- работе с школьной документацией;
- подготовке к участию в профессиональных конкурсах и аттестации.

Для оценки эффективности обновлённой системы наставничества внедрён регулярный мониторинг, включающий:

- анкетирование участников наставнических пар (наставников и наставляемых);
- анализ динамики профессионального роста педагогов (повышение квалификации, результаты аттестации);
- оценку уровня адаптации молодых специалистов;
- изучение влияния наставничества на качество образовательных результатов учащихся.

Предварительные результаты показывают положительную динамику:

- сократились сроки адаптации новых педагогов;

- повысилась вовлечённость молодых специалистов в методическую работу школы;
- увеличилось число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и семинарах.

Таким образом, обновлённая система наставничества способствует укреплению кадрового потенциала школы, повышению профессионального уровня педагогического коллектива и обеспечивает преемственность педагогического опыта.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы в 2025 году соответствовало реализуемым образовательным программам. В образовательном процессе использовались федеральные рабочие программы, учебные планы, методические материалы, электронные образовательные ресурсы, материалы для индивидуализации обучения и средства воспитательной работы.

Использование перечня рекомендованных кинофильмов и мультфильмов, а также корректировка методического сопровождения обучения по итогам оценочных процедур способствовали расширению воспитательного и учебного инструментария педагогов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 720 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость – 1 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1 712 единиц.

За последние три года фонд школьной библиотеки пополнился на 581 учебник, общей стоимостью 431 313,85 тыс. руб.

В 2023 году было закуплено 109 учебников на сумму 74 080,60 тыс. руб., в 2024-м - 260 учебников (182 095,65 тыс. руб.), а в 2025-м - 212 учебников стоимостью 175 137,60 тыс. руб.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ)

В соответствии с Федеральным законом от 27.06.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Рекомендациями Минкультуры

России от 12.09.2017, в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие организован систематический контроль библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включённых в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ), размещённый на официальном сайте Министерства юстиции РФ.

Порядок работы включает следующие мероприятия:

Регулярная сверка фонда с ФСЭМ - проводится не реже одного раза в три месяца. При проверке осуществляется сопоставление данных ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом и фактическим составом библиотечного фонда.

Контроль при комплектовании фонда - все новые поступления проходят обязательную предварительную проверку на соответствие ФСЭМ до включения в фонд библиотеки.

Документальное оформление результатов - по итогам каждой проверки составляется Акт о наличии/отсутствии в библиотечном фонде документов, включённых в ФСЭМ (по установленной форме). Результаты также фиксируются в Журнале сверки ФСЭМ с фондом библиотеки.

Действия при выявлении запрещённых изданий - в случае обнаружения книги, включённой в ФСЭМ, она незамедлительно изымается из открытого доступа и подлежит списанию с последующей утилизацией (если у библиотеки нет законных оснований для её хранения).

Назначение ответственных лиц - за организацию и проведение сверок, а также за соблюдение требований законодательства отвечает заведующий библиотекой. Контроль исполнения возложен на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

По результатам проверок в библиотечном фонде МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие **не выявлено изданий, включённых в Федеральный список экстремистских материалов.** Все процедуры выполнены в полном соответствии с нормативными требованиями, что обеспечивает соблюдение законодательства РФ и исключает возможность массового распространения экстремистских материалов на территории школы.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

В 2025 году в МКОУ СОШ с п. Н-Хамидие проведена комплексная работа по обновлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с актуальными нормативными требованиями.

Работа с федеральным перечнем учебников (ФПУ):

- библиотечный фонд школы полностью соответствует требованиям ФГОС;
- в соответствии с приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 проведена ревизия библиотечного фонда и осуществлён переход на новый ФПУ;
- подготовлен перспективный перечень учебников для закупки к сентябрю 2026 года;
- составлен список пособий для списания;
- все обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

- с 1 сентября 2025 года школа начала использовать УБ ЦОК в образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, в т.ч. с учётом приказа Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551 (включающего контент библиотеки в Федеральный перечень ЭОР);
- обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 95 %;
- педагоги применяют в образовательном процессе ЭОР и электронные средства обучения (ЭСО) с учётом требований СП 2.4.3648–20;
- активно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Таким образом, МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие обеспечивает реализацию образовательных программ с использованием актуальных учебно-методических материалов и цифровых ресурсов, что способствует повышению качества образования и формированию современных компетенций у обучающихся.

Обновление школьного сайта: к 1 сентября 2025 года школьный сайт приведён в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 (официальный сайт школы - <https://n-hamidie.kbrschool.ru/>).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся - на 16%.

9. Оценка материально-технической базы

В образовательной организации проведён капитальный ремонт, в ходе которого обновлены внутренние помещения, инженерные коммуникации, системы освещения и вентиляции, а также обновлена материально-техническая база учреждения, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

В Школе оборудован актовый зал (на 50 посадочных мест), а также столовая (на 50 посадочных мест), пищеблок и спортивный зал.

Обеспечение доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие реализует требования Приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».

В рамках исполнения приказа в школе проведены следующие мероприятия:

- Обследование объекта и составление паспорта доступности

- Адаптация инфраструктуры
- Информационное обеспечение
- Организация сопровождения и помощи
- Обучение персонала
- Нормативно-правовое обеспечение

По результатам проведённых мероприятий в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие созданы базовые условия для обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов с учётом их индивидуальных потребностей.

План дальнейших действий предусматривает поэтапное устранение выявленных недостатков в рамках утверждённого графика и имеющихся финансовых возможностей.

Обеспечение безопасности в МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие

В МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие реализован комплекс мер по обеспечению безопасности обучающихся, сотрудников и инфраструктуры учреждения.

На отчетную дату функционируют 2 камеры видеонаблюдения, позволяющие контролировать ключевые зоны по периметру здания. В бюджете на 2026 год предусмотрено расширение системы: планируется установка 8 дополнительных камер по всему периметру школы, что обеспечит полный охват территории и повысит уровень защищённости объекта.

Инженерно-технические средства охраны включают:

- наружное освещение по всему периметру территории (обеспечивает видимость в тёмное время суток);
- кнопку тревожной сигнализации (обеспечивает мгновенное оповещение правоохранительных органов в экстренных ситуациях);
- автоматическую пожарную сигнализацию (АПС);
- систему «Стрелец-Мониторинг» (обеспечивает передачу сигнала о пожаре напрямую в подразделения пожарной охраны).

Физическая охрана осуществляется силами частного охранного предприятия «СТРАЖА»: на объекте дежурят 3 охранника, которые контролируют:

- пропускной режим;
- обстановку на территории школы;
- работу технических средств безопасности.

Контроль доступа организован следующим образом:

- при входе в здание установлен турникет, регулирующий проход посетителей;
- имеется ручной металлодетектор для проведения досмотра при необходимости.

Все технические средства безопасности (видеонаблюдение, сигнализация, система «Стрелец-Мониторинг») обслуживаются на основании действующих договоров с профильными организациями. Регулярно проводятся проверки работоспособности оборудования и учения по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, в школе сформирована многоуровневая система безопасности, сочетающая физическую охрану, инженерно-технические средства и организационные меры. Плановые мероприятия на 2026 год позволят дополнительно усилить защищённость объекта за счёт расширения зоны видеонаблюдения.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, с изменениями на 29.03.2024) и федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» школа последовательно расширяет возможности дополнительного образования обучающихся за счёт обновления материально-технической базы.

В 2024 году получен комплект оборудования для развития туристско-краеведческого направления.

Использование оборудования позволило: организовать 3 учебно-тренировочных похода выходного дня (охват - 45 обучающихся); провести краеведческую экспедицию по историческим местам района (5 дней, 15 участников); запустить кружок «Юный турист-краевед» (2 группы, 30 обучающихся 5-9 классов); подготовить команду школы к региональному слёту юных туристов (2 и 3-е места).

В 2025 году школа получила комплект оборудования для развития направления дополнительного образования - **школьного театра**.

На базе обновлённой материально-технической базы: создана театральная студия для обучающихся 1-11 классов (3 возрастные группы, 90 участников); поставлено 4 спектакля, в т.ч. по произведениям русской классики и современным пьесам для детей.

Информационная безопасность

В образовательной организации реализован комплекс мер по обеспечению информационной безопасности и организации контролируемого доступа к сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства РФ и нормативными документами в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (информация о проведенных мероприятиях в рамках информационной безопасности в 2025 году, изложена в подразделе «Воспитательная работа»)

Доступ к сети Интернет организован через **Единую сеть передачи данных (ЕСПД)**, предоставляемую ПАО «Ростелеком» на основании государственного контракта. Система контент-фильтрации внедрена в соответствии с Приказом Минпросвещения России № 634 и Минцифры России № 925 от 08.09.2021.

Медицинская деятельность

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 15.09.2025 перезаключили договор с ЦРБ Терского района. По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие.

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП - с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания - с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе организована систематическая индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Данная деятельность направлена на ликвидацию пробелов в знаниях, повышение успеваемости и обеспечение соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положение о ВСОКО;
- план работы школы по профилактике учебной неуспешности на 2025 год.

Организационные механизмы:

- выявление неуспевающих обучающихся на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) для анализа причин отставания и разработки индивидуальных рекомендаций;
- составление индивидуальных планов работы с обучающимися, включающих график дополнительных занятий, перечень тем для повторения и формы контроля;
- назначение кураторов из числа педагогов-предметников и классных руководителей.

Формы индивидуальной работы:

- дополнительные занятия по предметам с отставанием;
- индивидуальные консультации педагогов;
- дифференцированные задания с учётом уровня подготовки;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом (при необходимости);
- использование электронных образовательных ресурсов для самостоятельной отработки навыков.

Методы и инструменты:

- диагностические работы для выявления проблемных зон;
- работа с типичными ошибками (разбор, отработка, закрепление);
- применение дидактических материалов и тренажёров;
- поэтапный контроль усвоения материала (мини-опросы, тесты, практические задания).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- регулярные беседы классных руководителей с родителями неуспевающих обучающихся;
- информирование родителей о динамике успеваемости и рекомендациях по организации домашней работы;
- привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов поддержки ребёнка;
- координация действий педагогов, психолога, социального педагога и администрации школы.

Результаты за 2025 год:

- охват индивидуальной работой 12 обучающихся (15 % от общего контингента);
- положительная динамика успеваемости у 76 % обучающихся, включённых в программу индивидуальной поддержки;
- снижение количества неудовлетворительных оценок по итогам полугодия на 30 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года;
- повышение мотивации к обучению у 68 % участников программы (по результатам анкетирования).

Перспективы развития:

- расширение использования цифровых образовательных платформ для индивидуализации обучения;
- организация взаимопомощи между обучающимися (наставничество старшекласников);
- повышение квалификации педагогов по методикам работы с неуспевающими учащимися;
- внедрение системы раннего предупреждения учебной неуспешности через мониторинг текущих результатов с 1 класса.

Таким образом, индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися является важным компонентом ВСОКО, способствующим повышению качества

образования и обеспечению равных возможностей для успешного освоения образовательных программ всеми учащимися.

Удовлетворённости участников образовательных отношений

В рамках мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений в 2025 году проведено анкетирование родителей и обучающихся школы.

По результатам опроса выявлено, что общим качеством образования удовлетворены 87 % родителей, а образовательным процессом - 96 % обучающихся.

В ходе анкетирования были высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам заседания педагогического совета от 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 167).

Выводы по результатам самообследования

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность организации соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

11. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие

Дошкольное отделение является структурным подразделением МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие и функционирует в составе одной разновозрастной группы, общеразвивающей направленности, в которой воспитываются 17 детей.

Педагогический состав отделения включает: 3 воспитателя и 1 младшего воспитателя.

В связи с необходимостью капитального ремонта основного здания дошкольного отделения группа была временно размещена в основном здании школы. При этом администрацией школы обеспечены все условия для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований:

- организовано отдельное помещение, оборудованное с учётом возрастных особенностей детей;
- созданы развивающая предметно-пространственная среда и зоны для разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, творческой, двигательной);
- соблюдены нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- обеспечено соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС дошкольного образования.

Перевод группы осуществлён с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников: проведено собрание, на котором были представлены варианты размещения, обсуждены условия и получены письменные согласия.

Нормативно-правовая база функционирования дошкольного отделения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции) - определяет правовой статус дошкольного образования как уровня общего образования, закрепляет права и обязанности участников образовательных отношений.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 - регламентирует требования к структуре ООП ДО, условиям реализации программы и результатам её освоения.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 - устанавливают требования к условиям размещения, оборудованию, организации режима дня, питания и гигиеническим условиям пребывания детей.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие (ООП ДО) — разработана в соответствии с ФГОС ДО и учитывает специфику учреждения и потребности воспитанников.
- Локальные нормативные акты школы, регулирующие деятельность дошкольного отделения (положения, приказы, должностные инструкции, режим дня и т. д.).

Таким образом, дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие обеспечивает реализацию права детей на получение качественного дошкольного

образования в безопасных и комфортных условиях, соответствующих всем действующим нормативным требованиям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

* Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)

- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		12
- высшим педагогическим образованием		12
- средним профессиональным образованием		7
- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		1 (29%)
- первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		15 (29%)
- больше 30 лет		2 (4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
- от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Руководитель образовательной организации

[Handwritten signature] _____ *[Handwritten signature]* _____



18» 04 2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849279

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 18.08.2025 по 18.08.2026