

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. НОВО-ХАМИДИЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

Утверждена
Приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
от «28» июля 2026 г. № 23

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 7 лет

Срок реализации: 2026–2027 учебный год

с.п. Ново-Хамидие, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые характеристики развития детей в разновозрастной группе	6
1.2.1. Характеристика детей раннего возраста (2–3 года)	6
1.2.2. Характеристика детей младшего дошкольного возраста (3–4 года)	7
1.2.3. Характеристика детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	8
1.2.4. Характеристика детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	9
1.2.5. Характеристика детей подготовительного возраста (6–7 лет)	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры к 3 годам	11
1.3.2. Целевые ориентиры к 4 годам	12
1.3.3. Целевые ориентиры к 5 годам	13
1.3.4. Целевые ориентиры к 6 годам	14
1.3.5. Целевые ориентиры на этапе завершения ДО (к 7 годам)	15
1.4. Педагогическая диагностика	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образования по образовательным областям	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности в разновозрастной группе	28
2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности	29
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.6. Рабочая программа воспитания	32
2.7. Коррекционно-развивающая работа	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	35

3.2. Режим дня (холодный и теплый периоды)	36
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (ООД)	38
3.4. Двигательный режим	39
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа	40
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда	41
3.7. Материально-техническое обеспечение	43
3.8. Перечень методических пособий и средств обучения	44
3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 уч. год	46
3.10. Краткая презентация Программы для родителей	48
Приложение №1 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	54
Приложение №2 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	59
Приложение №3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИМЕРНЫЙ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) структурного подразделения Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие (далее — ДОО) разработана для разновозрастной группы общеразвивающей направленности, в которой одновременно воспитываются дети раннего возраста (2–3 года), младшего (3–4 года), среднего (4–5 лет), старшего (5–6 лет) и подготовительного (6–7 лет) возраста.

Программа разработана в строгом соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2026 год).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) . Стандарт устанавливает обязательные требования к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения .
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) . ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемые результаты .
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027) .
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа актуализирована на 2026–2027 учебный год в соответствии с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года. В рамках обновления учтены следующие требования:

- Усиление исторического просвещения во всех разделах Программы в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.
- Внедрение федеральных проектов «Добрые игры» (игровой аналог «Разговоров о важном») и «Орлята-дошколята России» для детей 5–7 лет.
- Введение нового раздела по просвещению родителей в структуру ООП ДО, охватывающего темы исторического просвещения семьи, информационной безопасности, духовно-нравственного воспитания и здоровьесбережения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены региональные особенности Кабардино-Балкарской Республики, включая ознакомление с кабардино-черкесским языком, культурой, традициями и народными промыслами.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций .

Задачи Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО) :

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, единство народов России.
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия .
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи с учетом регионального компонента (ЧФУ):

- Формирование у детей целостных представлений о родном крае — Кабардино-Балкарской Республике, ее культуре, традициях, природе и истории.
- Ознакомление детей с элементами кабардино-черкесского языка (пассивное — для детей 2–4 лет, активное — для детей 5–7 лет) через фольклор, народные игры, песни и стихи.
- Воспитание уважения к культурному наследию народов КБР, чувства любви к малой Родине и гордости за свой народ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4) и ФОП ДО (п. 14.3):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи и педагогических работников.
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений .
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности .
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительные принципы для разновозрастной группы:

11. Принцип интеграции — объединение образовательных задач для разных возрастов в едином образовательном процессе при сохранении их специфики.
12. Принцип дифференциации — разделение детей на подгруппы при организации непрерывной образовательной деятельности (ООД) с учетом возрастных возможностей и требований СанПиН .

13. Принцип учета ведущей деятельности — игровая деятельность как основа образовательного процесса для всех возрастных подгрупп.

1.2. Значимые характеристики развития детей в разновозрастной группе

В разновозрастной группе одновременно воспитываются дети от 2 до 7 лет. Взаимодействие детей разных возрастов создает уникальную социальную ситуацию развития: младшие учатся у старших через подражание и совместную деятельность, старшие развивают ответственность, навыки наставничества, эмпатию и заботу. Ниже представлены возрастные характеристики, разработанные на основе ФОП ДО.

1.2.1. Характеристика детей раннего возраста (2–3 года)

Физическое развитие: средний вес мальчиков — 14,9 кг, девочек — 14,8 кг; средняя длина тела — до 95,7 см (мальчики), до 97,3 см (девочки). Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Развитие моторики: у мальчиков опережающее развитие крупной моторики, у девочек — мелкой моторики.

Психическое развитие: основная форма мышления — наглядно-действенная. Активный словарь достигает 1000–1500 слов. Речь становится средством общения со сверстниками. Воспринимают все звуки родного языка, но произносят с искажениями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Появляется символическое мышление (действия с образами предметов).

Детские виды деятельности: игра носит процессуальный характер, главное — действия с предметами. Появляются действия с предметами-заместителями. Начинает формироваться изобразительная деятельность (рисунок человека в виде «головонога»). Появляются чувства гордости и стыда. Завершается кризисом трех лет.

1.2.2. Характеристика детей младшего дошкольного возраста (3–4 года)

Физическое развитие: средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек — 16 кг. Средний рост у мальчиков — 102 см, у девочек — 100,6 см. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции.

Психические функции: в три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью начинает формироваться и произвольная память. Интенсивно

развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Развивается перцептивная деятельность — дети переходят от использования предэталонов к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов.

Детские виды деятельности: игра отличается однообразием сюжетов, центральным содержанием является действие с игрушкой. Игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре. Начинают формироваться продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, возводить несложные постройки по образцу.

1.2.3. Характеристика детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

Физическое развитие: средний вес девочек — 16–18,4 кг, мальчиков — 17–19,7 кг; средняя длина тела — 100–109 см (девочки), 102–110 см (мальчики). Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции: ведущий психический процесс — память. Интенсивно формируется произвольная память, объем запоминания — до 7–8 названий предметов. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов. Основная характеристика мышления — эгоцентризм. Начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение (беглость, гибкость). Увеличивается устойчивость произвольного внимания. Улучшается произношение звуков и дикция. Характерно словотворчество, интерес к рифмам. Формируются основы познавательной активности и любознательности (возраст «почемушек»).

Детские виды деятельности: формируется развернутая сюжетно-ролевая игра. Дети различают игровые и реальные отношения. Доступны игры с правилами, дидактические игры. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование (по образцу, схеме, условию, замыслу).

Социализация и личность: в общении со взрослыми — внеситуативно-познавательная форма. Потребность в уважении со стороны взрослого, повышенная обидчивость. Со сверстниками — ситуативно-деловая форма общения. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений. Формируется дифференцированная самооценка. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра).

1.2.4. Характеристика детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

Физическое развитие: средний вес у мальчиков — 19,7–21,9 кг, у девочек — 18,5–21,3 кг; средняя длина тела — 110,4–115,9 см (мальчики), 109,0–115,7 см (девочки). Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Основой развития мыслительных способностей является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи. Ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5–6 человек). Дети могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Сюжеты игр становятся более разнообразными. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу.

1.2.5. Характеристика детей подготовительного возраста (6–7 лет)

Физическое развитие: средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек — 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков — 123,9 см, у девочек — 123,6 см. Наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»). Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции: формируется способность дифференцировать слабо различающиеся сенсорные стимулы. Время сосредоточенного внимания достигает 10–15 минут, произвольного внимания — до 30 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и

последовательным картинкам. Активный словарный запас достигает 3,5–7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек.

Саморегуляция и личность: формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы («надо» начинает управлять «хочу»). Поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Складывается иерархия мотивов. Формируется внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, первичная картина мира .

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования . Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (к 3 годам), младшего дошкольного возраста (к 4 годам), среднего дошкольного возраста (к 5 годам), старшего дошкольного возраста (к 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам).

1.3.1. Целевые ориентиры для детей раннего возраста (к 3 годам)

Ребенок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры для детей младшего дошкольного возраста (к 4 годам)

Ребенок:

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

1.3.3. Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста (к 5 годам)

Ребенок:

- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности .
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх .
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Выражает свои мысли, может использовать речь для планирования действий.

- Проявляет любознательность, задает вопросы («почему?», «зачем?», «откуда?»).
- Интересуется причинно-следственными связями.
- Обладает элементарными представлениями в области речевого развития.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели .

1.3.4. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (к 6 годам)

Ребенок:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, гордится своей страной, ее достижениями, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях .

1.3.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

Ребенок:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

- деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности .
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены .
 - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. .
 - Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, гордится своей страной, ее достижениями, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях .
 - Имеет первичные представления о родном крае, его культуре, традициях, национальных героях, знает элементы кабардино-черкесского языка и культуры (в соответствии с региональным компонентом).

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится без формализованных таблиц и бланков, в форме наблюдений за детьми в естественных условиях (игре, общении, режимных моментах) и анализа продуктов детской деятельности .

Цель диагностики: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и построение на этой основе индивидуального образовательного маршрута. Результаты диагностики не используются для оценки соответствия нормативным требованиям и не подлежат открытому обсуждению .

Периодичность:

- Начало учебного года (сентябрь) — первичная диагностика (определение стартовых возможностей).
- Конец учебного года (май) — итоговая диагностика (оценка динамики развития).

Методы:

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
- Беседы с детьми и родителями (законными представителями).
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, постройки).
- Игровые диагностические задания.

Направления педагогической диагностики:

1. Социально-коммуникативное развитие: уровень общения со сверстниками и взрослыми, соблюдение норм поведения, игровые навыки, самообслуживание.
2. Познавательное развитие: уровень развития мышления, памяти, внимания, познавательных интересов, математических представлений.
3. Речевое развитие: состояние словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи.
4. Художественно-эстетическое развитие: уровень развития изобразительных навыков, музыкальных способностей, интереса к искусству.
5. Физическое развитие: уровень развития двигательных навыков, физических качеств, состояние здоровья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей, реализуемых с учетом возрастных особенностей каждой подгруппы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание по возрастам:

Для детей 2–3 лет:

- Формирование навыков элементарного общения со взрослыми и сверстниками.
- Освоение простейших культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, пользование горшком).
- Формирование первичных представлений о безопасности (не уходить от взрослых, не брать опасные предметы).
- Развитие игровых действий с предметами-заместителями.
- Формирование привычки здороваться, прощаться, благодарить .

Для детей 3–4 лет:

- Развитие навыков общения в игровой и бытовой деятельности.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания (одевание, раздевание, умывание, пользование столовыми приборами).
- Развитие сюжетно-отобразительной игры (отражение бытовых сюжетов).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых (помощник воспитателя, повар, врач, водитель) .
- Формирование навыков безопасного поведения в группе, на участке, на улице.

Для детей 4–5 лет:

- Развитие сюжетно-ролевой игры (отражение бытовых, профессиональных, общественных сюжетов).
- Формирование умения играть вместе, договариваться о распределении ролей.
- Развитие навыков вежливого общения, умения решать конфликты.
- Формирование представлений о труде взрослых разных профессий.
- Воспитание уважения к старшим, заботы о младших.
- Формирование основ безопасного поведения в природе, в быту, на улице.

Для детей 5–6 лет:

- Развитие развернутой сюжетно-ролевой игры с распределением ролей и планированием.
- Формирование умения соблюдать правила игры, разрешать конфликтные ситуации.
- Развитие просоциальных форм поведения (помощь, сочувствие, сотрудничество).
- Формирование представлений о социальной структуре общества (семья, детский сад, город, страна).
- Знакомство с важнейшими профессиями и трудовой деятельностью людей.
- Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам труда .

Для детей 6–7 лет:

- Развитие самостоятельности в организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами.
- Формирование навыков коллективного планирования, распределения обязанностей.
- Развитие эмпатии, сочувствия, содействия, сопереживания.
- Формирование осознанного отношения к социальным нормам и правилам.
- Развитие представлений о гражданской идентичности (принадлежность к своему народу, стране, малой родине) .
- Формирование основ патриотизма, гордости за свою Родину .

Региональный компонент (ЧФУ):

- Знакомство с культурой, традициями, бытом народов Кабардино-Балкарии.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающих в КБР.
- Знакомство с трудом и занятиями народов КБР (животноводство, земледелие, народные ремесла).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование целостной картины мира .

Основные направления:

- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.
- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях.
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования.
- Ознакомление с миром природы, формирование экологического сознания.

Содержание по возрастам:

Для детей 2–3 лет:

- Развитие сенсорных способностей (различение цвета, формы, величины).
- Формирование элементарных представлений о предметах ближайшего окружения.
- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Ознакомление с природой (животные, растения) через наблюдения.
- Формирование умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Для детей 3–4 лет:

- Развитие перцептивной деятельности (использование сенсорных эталонов).
- Формирование элементарных математических представлений (количество, счет до 5, геометрические фигуры) .
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (опыты с водой, песком, предметами).
- Ознакомление с природой (сезонные изменения, растения, животные, птицы).
- Формирование представлений о себе, своей семье .

Для детей 4–5 лет:

- Развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.
- Формирование математических представлений (счет в пределах 5, сравнение групп, ориентировка в пространстве).
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (элементарные опыты, эксперименты).
- Ознакомление с природой (животные и растения разных климатических зон).
- Формирование представлений о профессиях, о транспорте, о родном городе.

Для детей 5–6 лет:

- Развитие основ логического мышления (классификация, сравнение, обобщение).
- Формирование математических представлений (счет в пределах 10, состав числа, измерение, ориентировка во времени).
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (постановка гипотез, эксперименты, моделирование).
- Ознакомление с природой (природные зоны, экосистемы, взаимосвязи в природе).
- Формирование представлений об истории семьи, малой Родины, страны .

Для детей 6–7 лет:

- Развитие словесно-логического мышления, логических операций .
- Формирование математических представлений (состав числа в пределах 10, решение простых задач, понятия времени, денег).
- Развитие познавательной активности, самостоятельности в поиске информации.
- Ознакомление с природой (экологические связи, охрана природы, Красная книга).

- Новое (с 2026 года): Элементы исторического просвещения — знакомство с историей семьи, малой Родины, страны через доступные формы (рассматривание иллюстраций, слушание рассказов, беседы).

Региональный компонент (ЧФУ):

- Знакомство с географией, природой, животным и растительным миром Кабардино-Балкарии.
- Знакомство с символикой КБР (герб, флаг, гимн).
- Знакомство с историей и культурой народов КБР.
- Знакомство с достопримечательностями Нальчика и других городов КБР.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа .

Основные направления :

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической).
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература).
- Развитие речевого творчества.
- Формирование предпосылок к обучению грамоте .

Содержание по возрастам:

Для детей 2–3 лет:

- Обогащение активного словаря (до 1000–1500 слов).
- Развитие понимания речи, выполнение простых просьб.
- Формирование умения строить простые предложения.
- Знакомство с детской литературой и фольклором (потешки, песенки, сказки).
- Формирование умения отвечать на простые вопросы.

Для детей 3–4 лет:

- Обогащение словаря (существительные, глаголы, прилагательные).
- Развитие грамматического строя речи (использование предлогов, согласование слов).
- Формирование звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата .
- Развитие диалогической речи.
- Ознакомление с художественной литературой (народные сказки, стихи, рассказы) .

Для детей 4–5 лет:

- Развитие связной диалогической речи.
- Совершенствование звукопроизношения.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонематического слуха (предпосылки обучения грамоте).
- Словотворчество, интерес к рифме.
- Пересказ небольших текстов, составление рассказов по картинкам.
- Ознакомление с художественной литературой разных жанров.

Для детей 5–6 лет:

- Развитие связной монологической речи (описательные и повествовательные рассказы).
- Формирование фонематического слуха и звукового анализа слова.
- Развитие грамматического строя речи, использование сложных предложений.
- Обогащение словаря (антонимы, синонимы, обобщающие понятия).
- Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слов, деление на слоги).
- Ознакомление с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, басни).

Для детей 6–7 лет:

- Развитие связной монологической речи (пересказ, составление рассказов по серии картинок, творческие рассказы) .
- Формирование правильного произношения всех звуков родного языка .
- Формирование предпосылок к обучению грамоте (звуко-буквенный анализ, чтение слогов и слов) .
- Развитие речевого творчества (сочинение загадок, сказок, стихов).
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров, формирование осмысленного восприятия текстов .

Региональный компонент (ЧФУ):

- Для детей 2–4 лет: пассивное знакомство с элементами кабардино-черкесского языка (приветствия, названия членов семьи, игрушек) через фольклор (песенки, потешки) и народные игры.
- Для детей 4–7 лет: активное обогащение словаря на кабардино-черкесском языке, разучивание стихов и песен, знакомство с устным народным творчеством (сказки, легенды), национальными играми, пословицами и поговорками.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру .

Основные направления :

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое).
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях).
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности .

Содержание по возрастам:

Для детей 2–3 лет:

- Формирование интереса к рисованию, лепке.
- Освоение простейших изобразительных навыков (рисование карандашами, красками) .
- Развитие восприятия музыки, подпевание.
- Знакомство с детскими музыкальными произведениями.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира (яркие игрушки, красивые предметы).

Для детей 3–4 лет:

- Развитие изобразительных навыков (рисование предметов круглой, прямоугольной формы).
- Развитие навыков лепки (раскатывание, соединение частей) .
- Развитие навыков аппликации (наклеивание готовых форм).
- Развитие музыкальных способностей (пение, ритмические движения, игра на детских инструментах).
- Формирование интереса к народным игрушкам и промыслам.

Для детей 4–5 лет:

- Совершенствование изобразительных навыков (рисование, лепка, аппликация) .
- Развитие творческого воображения.
- Конструирование по образцу.
- Развитие музыкальных способностей (эмоциональное восприятие музыки, пение, ритмика).
- Знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством.

Для детей 5–6 лет:

- Развитие творческих способностей, умения работать по замыслу.
- Совершенствование технических навыков в рисовании, лепке, аппликации.
- Конструирование по схеме, условию.
- Развитие музыкальных способностей (пение сольно и хором, музыкально-ритмические движения, игра на инструментах).
- Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, театр).

Для детей 6–7 лет:

- Развитие творческих способностей, умения создавать выразительные образы.
- Совершенствование изобразительных навыков (разнообразные техники, смешение красок, создание композиций).
- Конструирование по условиям и замыслу .
- Развитие музыкальных способностей (выразительное пение, импровизация, восприятие классической и народной музыки).
- Знакомство с творчеством художников, композиторов .

Региональный компонент (ЧФУ):

- Знакомство с национальным орнаментом, народными промыслами КБР (резьба по дереву, войлок, золотое шитье, изготовление национальной одежды и утвари).
- Знакомство с национальными музыкальными инструментами и танцами.
- Разучивание национальных песен, танцев.
- Рисование элементов национального орнамента, лепка национальных игрушек.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, гармоничное физическое развитие .

Основные направления :

-
- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей.
- Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики.
- Формирование опорно-двигательного аппарата.
- Развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве.
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка).
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху .

Содержание по возрастам:

Для детей 2–3 лет:

- Развитие крупной моторики (ходьба, бег, лазанье, перешагивание).
- Формирование культурно-гигиенических навыков .
- Проведение подвижных игр.
- Утренняя гимнастика (5–6 минут).
- Закаливающие процедуры (воздушные ванны, водные процедуры по показаниям).
- Формирование элементарных представлений о здоровье.

Для детей 3–4 лет:

- Развитие двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, метание) .
- Формирование культурно-гигиенических навыков (самостоятельное умывание, одевание, пользование носовым платком).
- Проведение подвижных игр.
- Утренняя гимнастика (6–8 минут).
- Закаливающие процедуры по показаниям.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Для детей 4–5 лет:

- Совершенствование двигательных навыков (метание, прыжки, равновесие).
- Развитие физических качеств (быстрота, ловкость).
- Формирование правильной осанки .
- Утренняя гимнастика (6–8 минут).
- Подвижные игры с правилами.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Для детей 5–6 лет:

- Развитие физических качеств (выносливость, гибкость, сила).
- Совершенствование основных видов движений.
- Осуществление профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
- Утренняя гимнастика (8–10 минут).
- Подвижные игры с элементами соревнования .
- Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание).

Для детей 6–7 лет:

- Совершенствование двигательных навыков и физических качеств .
- Повышение функциональных резервов систем организма .
- Формирование правильной осанки и свода стопы .
- Утренняя гимнастика (8–10 минут).
- Подвижные игры с правилами, эстафеты, спортивные игры .
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих .

Региональный компонент (ЧФУ):

- Знакомство с народными подвижными играми народов КБР (кабардинские, балкарские игры).

- Знакомство с традиционными видами спорта КБР (джигитовка, национальная борьба).
- Использование национальных танцевальных движений в физкультурных занятиях и развлечениях.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (детализация по возрастам)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

- Социальные отношения: Формировать у детей опыт практического освоения норм поведения в игре и быту. Поощрять проявление доброжелательности, умение делиться игрушкой, ждать своей очереди. Учить здороваться, прощаться, благодарить. Развивать умение узнавать и называть членов семьи, их действия.
- Трудовое воспитание: Формировать интерес к трудовым действиям взрослых. Поощрять стремление к самостоятельности в самообслуживании (одевание, раздевание, умывание, пользование горшком). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам.
- Формирование основ безопасного поведения: Знакомить с элементарными правилами безопасности: нельзя уходить без взрослых, трогать горячее, брать острые предметы, подходить к незнакомым животным. Закреплять представления о безопасном поведении на прогулке.

От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- Социальные отношения: Развивать эмоциональную отзывчивость, учить различать и называть эмоциональные состояния. Обогащать представления о проявлении заботы в семье. Помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и быту. Приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма: Обогащать представления о малой родине (название населенного пункта, его достопримечательности, традиции), поддерживать их отражение в деятельности.
- Трудовое воспитание: Развивать интерес к труду взрослых (помощник воспитателя, повар, врач, водитель). Воспитывать бережное отношение к предметам как результатам труда. Приобщать к самообслуживанию.
- Формирование основ безопасного поведения: Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о

правилах безопасного поведения в быту (безопасное использование предметов) и на дороге.

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- Социальные отношения: Формировать представления о себе, структуре семьи, семейных ролях. Учить правилам культуры общения и поведения в общественных местах. Развивать умение договариваться, выражать отношение, предотвращать конфликты. Учить понимать эмоциональные состояния людей.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма: Формировать представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и промыслами.
- Трудовое воспитание: Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.
- Формирование основ безопасного поведения: Формировать представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- Социальные отношения: Формировать представления о себе, своих правах, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях. Закреплять правила культуры общения и поведения, умение договариваться и преодолевать конфликты. Развивать умение распознавать и проявлять социально одобряемые чувства.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма: Расширять представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.
- Трудовое воспитание: Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда. Знакомить с назначением денег (формирование азов финансовой грамотности).
- Формирование основ безопасного поведения: Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- Социальные отношения: Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма: Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства. Расширять представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства. Историческое просвещение: знакомить с важнейшими историческими событиями, героями, традициями через беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
- Трудовое воспитание: Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
- Формирование основ безопасного поведения: Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: Совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов. Поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.
- Окружающий мир: Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок.

- Природа: Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение.

От 3 лет до 4 лет

Задачи:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: Формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; их использовании в самостоятельной деятельности. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству.
- Окружающий мир: Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, членах семьи. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
- Природа: Расширять представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной деятельности. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине, пространственных и временных отношениях.
- Окружающий мир: Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности. Продолжать развивать представления о труде взрослого. Развивать представления о своей малой родине, её достопримечательностях, поддерживать интерес к стране.
- Природа: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания (счет, упорядочивание, классификация). Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Формировать представления о цифровых средствах познания, способах их безопасного использования.
- Окружающий мир: Расширять способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия.
- Природа: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. Продолжать учить группировать объекты живой природы. Продолжать учить использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы.

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций.
- Окружающий мир: Закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.
- Природа: Расширять и уточнять представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы. Расширять и углублять представления о неживой природе и её свойствах. Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней. Историческое просвещение: формировать представления о роли человека в природе, о природоохранных профессиях.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание этой области детализировано по возрастным группам. Ниже приведены ключевые акценты для каждой из них.

От 2 лет до 3 лет

- Формирование словаря: Понимать и называть предметы ближайшего окружения, действия, качества (большой-маленький).
- Звуковая культура речи: Формировать умение произносить гласные и простые согласные звуки, подражать звукам.
- Грамматический строй: Учить понимать и использовать простые предложения.
- Связная речь: Развивать диалогическую речь: отвечать на вопросы, обращаться с просьбами.
- Интерес к художественной литературе: Вызывать интерес к потешкам, песенкам, сказкам; учить слушать и понимать их содержание.

От 3 лет до 4 лет

- Формирование словаря: Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными. Учить понимать обобщающие слова.
- Звуковая культура речи: Закреплять внятное произношение всех гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных). Выбатывать правильный темп речи.
- Грамматический строй: Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать существительные с предлогами.
- Связная речь: Учить отвечать на вопросы, вступать в общение. Повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений.
- Подготовка к обучению грамоте: Знакомить с терминами "слово", "звук" в практическом плане.
- Интерес к художественной литературе: Обогащать опыт восприятия фольклора и художественной литературы. Формировать навык совместного слушания. Подводить к пересказыванию знакомых сказок.

От 4 лет до 5 лет

- Формирование словаря: Активизировать в речи прилагательные, глаголы; использовать антонимы, синонимы.
- Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение всех звуков, развивать фонематический слух.
- Грамматический строй: Учить использовать сложные предложения, образовывать слова по аналогии.
- Связная речь: Учить составлять рассказы по картине, по игрушке, пересказывать небольшие тексты.

- Подготовка к обучению грамоте: Проводить звуковой анализ слов. Учить определять первый и последний звук в слове.
- Интерес к художественной литературе: Продолжать знакомить с разными жанрами. Учить пересказывать, драматизировать отрывки.

От 5 лет до 6 лет

- Формирование словаря: Активизировать использование антонимов, синонимов, обобщающих понятий. Учить понимать переносное значение слов.
- Звуковая культура речи: Совершенствовать произношение, развивать интонационную выразительность.
- Грамматический строй: Учить образовывать сложные формы слов, использовать разные типы предложений.
- Связная речь: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы, рассказы из опыта.
- Подготовка к обучению грамоте: Проводить полный звуковой анализ слов. Учить делить слова на слоги. Знакомить с буквами.
- Интерес к художественной литературе: Учить понимать смысл произведения, давать оценку поступкам героев. Знакомить с былинами, баснями.

От 6 лет до 7 лет

- Формирование словаря: Обогащать речь точными, образными словами и выражениями.
- Звуковая культура речи: Добиваться чистого произношения всех звуков, развивать фонематическое восприятие.
- Грамматический строй: Использовать все грамматические конструкции, образовывать слова, редактировать свои высказывания.
- Связная речь: Учить составлять творческие рассказы, пересказывать текст по ролям, использовать разные типы речи (описание, повествование, рассуждение).
- Подготовка к обучению грамоте: Проводить звуко-буквенный анализ слов, учить читать слоги и простые слова, писать печатные буквы.
- Интерес к художественной литературе: Формировать читательскую самостоятельность. Знакомить с произведениями разных народов, с творчеством писателей. Поддерживать интерес к чтению как к источнику знаний.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

- Приобщение к искусству: Вызывать эмоциональный отклик на красоту природы, яркие игрушки, народные промыслы. Знакомить с доступными произведениями искусства.
- Изобразительная деятельность: Формировать интерес к рисованию, лепке. Учить рисовать линии, штрихи, простые предметы. В лепке — отщипывать, раскатывать, соединять части.
- Конструктивная деятельность: Побуждать к действиям со строительным материалом (накладывание, приставление).
- Музыкальная деятельность: Развивать интерес к музыке. Учить слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

От 3 лет до 4 лет

- Приобщение к искусству: Продолжать развивать художественное восприятие. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
- Изобразительная деятельность: Учить изображать простые предметы и явления, передавая выразительность. Закреплять навыки рисования, лепки, аппликации.
- Конструктивная деятельность: Учить анализировать постройку, использовать детали разных цветов. Побуждать к созданию построек по образцу и по замыслу.
- Музыкальная деятельность: Учить слушать музыкальные произведения, различать звуки по высоте. Развивать певческие навыки, учить двигаться в соответствии с характером музыки.

От 4 лет до 5 лет

- Приобщение к искусству: Знакомить с творчеством художников, скульпторов. Учить замечать выразительные средства. Знакомить с архитектурой.
- Изобразительная деятельность: Учить создавать изображения по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки.
- Конструктивная деятельность: Учить конструировать по условиям, по собственному замыслу из разных материалов.
- Музыкальная деятельность: Учить различать жанры (песня, танец, марш). Развивать навыки сольного и коллективного пения. Учить ритмично двигаться.

От 5 лет до 6 лет

- Приобщение к искусству: Знакомить с живописью, графикой, скульптурой. Учить видеть красоту в быту, природе, произведениях искусства.

- Изобразительная деятельность: Учить передавать форму, строение, пропорции предметов. Использовать разные изобразительные материалы и техники.
- Конструктивная деятельность: Учить создавать постройки, объединенные общей темой.
- Музыкальная деятельность: Закреплять представления о жанрах. Развивать певческие навыки, учить импровизировать, играть на детских музыкальных инструментах.

От 6 лет до 7 лет

- Приобщение к искусству: Продолжать знакомить с искусством, вырабатывать эстетическое отношение к нему. Знакомить с музеями, театрами.
- Изобразительная деятельность: Учить создавать выразительные образы, используя цвет, композицию. Развивать творчество в разных видах изобразительной деятельности.
- Конструктивная деятельность: Учить конструировать по схемам, фотографиям, условиям. Включать в работу объемные и плоскостные детали.
- Музыкальная деятельность: Развивать музыкальное восприятие, певческие и танцевальные навыки. Учить импровизировать на инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

Цель: Совершенствование освоенных движений, развитие баланса и координации, формирование навыков пространственной ориентации.

Основные движения: Ходьба, бег (стайкой и в заданном направлении), прыжки на месте, ползание, катание мяча.

Двигательный режим: Утренняя гимнастика (5-6 мин), физкультурные занятия 2 раза в неделю по 10 мин, подвижные игры.

От 3 лет до 4 лет

Цель: Стабилизировать и оттачивать базовые двигательные навыки, развивать координацию и устойчивость, вырабатывать осанку.

Основные движения: Ходьба, бег с изменением темпа, прыжки в длину с места, метание в горизонтальную цель, лазанье по гимнастической стенке.

Двигательный режим: Утренняя гимнастика (6-8 мин), 3 физкультурных занятия в неделю (2 в зале, 1 на прогулке) по 15 мин, подвижные игры.

От 4 лет до 5 лет

Цель: Оптимизировать мастерство в базовых двигательных актах, развивать координацию, формировать командный дух.

Основные движения: Ходьба с перешагиванием, бег с увертыванием, прыжки в длину и высоту с разбега, метание в вертикальную цель, ловля мяча, ползание по-пластунски.

Двигательный режим: Утренняя гимнастика (6-8 мин), 3 занятия в неделю по 20-25 мин, подвижные игры с правилами, спортивные упражнения.

От 5 лет до 6 лет

Цель: Улучшать мастерство в выполнении спортивных упражнений, развивать физические качества (мощь, скорость, выносливость), прививать увлечение спортом.

Основные движения: Бег на скорость, прыжки в длину и высоту, метание на дальность, лазанье, перелезание, элементы спортивных игр (баскетбол, футбол).

Двигательный режим: Утренняя гимнастика (8-10 мин), 3 занятия в неделю (в зале и на улице) по 25-30 мин, спортивные досуги.

От 6 лет до 7 лет

Цель: Обеспечение готовности к школе через развитие моторики, координации и ориентировки. Совершенствование спортивных навыков.

Основные движения: Упражнения на точность, скорость, выносливость. Спортивные игры (бадминтон, настольный теннис, элементы волейбола), бег на дистанцию, метание на точность, сложные прыжки.

Двигательный режим: Утренняя гимнастика (8-10 мин), 3 занятия в неделю по 30 мин, подвижные игры с элементами соревнования, спортивные праздники.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности в разновозрастной группе является игровая деятельность. Программные задачи реализуются через интеграцию различных видов деятельности .

Формы работы с детьми:

1. Непрерывная образовательная деятельность (ООД) — проводится по подгруппам с учетом возраста .
2. Образовательная деятельность в режимных моментах (прогулка, прием пищи, укладывание, утренний прием) .

3. Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности).
4. Совместная деятельность взрослого и детей (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).
5. Взаимодействие с семьями воспитанников (совместные мероприятия, консультации, проекты).

Методы обучения и воспитания:

1. Игровые: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры.
2. Словесные: беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, обсуждение, объяснение, указание.
3. Наглядные: наблюдения, демонстрация, рассматривание иллюстраций, предметов быта, произведений искусства.
4. Практические: экспериментирование, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Средства обучения и воспитания:

1. Игрушки и игровые материалы, соответствующие возрасту и развивающие функции.
2. Наглядно-дидактические пособия (в т.ч. отражающие региональную культуру).
3. Художественная литература (в т.ч. на кабардино-черкесском языке).
4. Музыкальные инструменты, аудиозаписи (в т.ч. национальная музыка).
5. Природный и бросовый материал.
6. Технические средства обучения (ноутбук, проектор) с учетом требований информационной безопасности.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разновозрастной группе

В разновозрастной группе (2–7 лет) педагогический процесс имеет следующие особенности:

1. Разделение на подгруппы при ООД. Образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам в соответствии с возрастными нормами СанПиН . Это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.
2. Дифференциация внутри дошкольной подгруппы (3–7 лет). На одном занятии педагог ставит перед детьми одну общую цель, но дает разные по сложности задания в зависимости от возраста:
 - 3–4 года: выполнение задания по образцу с помощью педагога.
 - 4–5 лет: выполнение задания по образцу с элементами самостоятельности.

- 5–6 лет: выполнение задания по инструкции с элементами творчества.
- 6–7 лет: выполнение задания по замыслу или с усложненными элементами.

3. Интеграция в совместной деятельности. В режимных моментах, играх, на прогулках дети всех возрастов взаимодействуют вместе. Это создает естественные условия для взаимного обучения (младшие учатся у старших через подражание, старшие развивают ответственность, заботу и навыки наставничества).

4. Единый режим дня. Режимные моменты планируются с учетом требований для самых младших воспитанников (2–3 года), чтобы не превышать допустимую нагрузку на их организм. Для старших детей режим адаптируется (например, продолжительность прогулки, время ООД).

5. Региональный компонент реализуется через интеграцию во все виды деятельности: занятия по ознакомлению с окружающим миром, культурно-досуговую деятельность, народные игры, взаимодействие с семьей.

6. Разновозрастное общение как ресурс. Взаимодействие старших и младших детей обогащает социальный опыт, формирует эмпатию, ответственность, навыки помощи и заботы. Младшие получают образцы поведения, старшие — возможность проявить себя в роли наставника.

2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Поддержка инициативы детей осуществляется через создание условий для свободного выбора деятельности, партнеров, материалов и способов действия.

Для детей 2–3 лет:

- Предоставление выбора игрушек и материалов для игры.
- Поощрение попыток самостоятельных действий (сам надел носок, сам убрал игрушку).
- Создание ситуаций выбора (какую книгу почитать, какой цвет выбрать для рисунка).
- Организация предметной среды, стимулирующей активность и безопасное экспериментирование.

Для детей 3–5 лет:

- Предоставление возможности выбора деятельности, партнера, материала (центры активности).
- Поощрение самостоятельных решений и их обоснования (почему выбрал эту игру, почему так сделал).
- Создание условий для проявления творчества в продуктивных видах деятельности.

- Организация игровых проблемных ситуаций, требующих самостоятельного решения.
- Поддержка детских вопросов, проявление интереса к познавательной активности.

Для детей 5–7 лет:

- Поддержка детских идей и проектов (коллективные работы, тематические недели).
- Организация утреннего круга для обсуждения планов на день.
- Стимулирование постановки целей и планирования действий.
- Предоставление возможности выбора уровня сложности задания.
- Создание условий для проявления творчества и самовыражения.
- Поощрение инициативы в организации игр и совместной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей строится на принципах сотрудничества, уважения, доверия и открытости.

Основные направления:

- Информирование родителей о содержании образовательной деятельности, возрастных нормах развития, достижениях детей через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОО, мессенджеры.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, проектах, создании РППС, проведении экскурсий).
- Консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей (индивидуальное и групповое).
- Совместные мероприятия (праздники, досуги, экскурсии, народные гуляния, спортивные соревнования).
- Повышение компетентности родителей в вопросах детской психологии, педагогики, здоровьесбережения через семинары, мастер-классы, клубы.

Новое с 2026 года: В структуру Программы включен специальный блок по просвещению родителей, охватывающий темы:

- Историческое просвещение семьи (история рода, малой Родины, страны).
- Информационная безопасность воспитанников (цифровая грамотность родителей).
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в семье.
- Здоровьесбережение (режим дня, питание, двигательная активность).

- Подготовка к школе (психологическая и педагогическая готовность).

Формы взаимодействия:

Форма	Периодичность	Цель
Родительские собрания	3–4 раза в год	Информирование о содержании и результатах образовательной деятельности
Индивидуальные консультации	По запросу	Решение конкретных вопросов воспитания и развития
Дни открытых дверей	1–2 раза в год	Знакомство с организацией образовательного процесса
Совместные праздники и досуги	По календарному плану	Вовлечение родителей в жизнь группы
Проектная деятельность	По тематическим периодам	Совместное творчество детей и родителей
Информационные стенды, сайт	Постоянно	Актуальная информация для родителей

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела ООП ДО и определяет стратегию воспитательной работы.

Цель: воспитание гармоничной, духовно-нравственной личности ребенка на основе традиционных ценностей российского народа и культурных традиций народов Кабардино-Балкарии.

Приоритетные направления воспитания:

1. Патриотическое воспитание: формирование любви к Родине, семье, родному краю; знакомство с государственными символами РФ и КБР, народными традициями; уважение к защитникам Отечества. С 2026 года усилено историческое просвещение .
2. Духовно-нравственное воспитание: формирование базовых ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, единство народов России) .

3. Социальное воспитание: формирование навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи; освоение норм и правил поведения в обществе, уважение к старшим, забота о младших.
4. Эстетическое воспитание: приобщение к прекрасному, развитие чувства красоты через искусство, природу, быт, народные промыслы и национальную культуру.
5. Физическое воспитание: формирование привычки к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, развитие физических качеств через подвижные игры, в т.ч. народные .
6. Трудовое воспитание: формирование уважения к труду, навыков самообслуживания, участия в посильной трудовой деятельности (в т.ч. в уголке природы, на участке).

Воспитательная работа строится с учетом:

- Года единства народов России (2026).
- Года дошкольного образования (2026).
- Федеральных проектов «Добрые игры» (для детей 5–7 лет) и «Орлята-дошколята России» (для детей 6–7 лет).
- Региональных традиций и праздников Кабардино-Балкарской Республики.

Интеграция федеральных проектов:

- «Добрые игры» - игровой аналог «Разговоров о важном», ориентированный на духовно-нравственное развитие детей через игровую деятельность (проводятся 1 раз в неделю).
- «Орлята-дошколята России» - адаптированная версия программы «Орлята России» для детей 5-7 лет, способствующая формированию лидерских качеств и командного взаимодействия.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

В разновозрастной группе ДОО детей с ОВЗ нет. Однако коррекционно-развивающая работа ведется в рамках педагогической поддержки детей с индивидуальными образовательными потребностями и трудностями в освоении Программы.

Направления:

1. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных образовательных областей (по результатам педагогической диагностики).
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка его сильных сторон и компенсация слабых.

3. Взаимодействие с педагогом-психологом (при наличии) для организации психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Консультационная поддержка родителей по вопросам преодоления трудностей в развитии и воспитании детей.
5. Адаптация образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (индивидуальный подход, дифференцированные задания, вариативные формы работы).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Уважение личности ребенка, поддержку его инициативы и самостоятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
6. Возрастную адекватность образования (соответствие условий, методов, требований возрасту).
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей (региональный компонент).

Кадровое обеспечение:

Должность	Количество	Функции
Воспитатель	2 человека (в смену)	Реализация образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми
Музыкальный руководитель	По штатному расписанию	Музыкальное развитие детей, проведение праздников
Педагог-психолог	По штатному расписанию	Психологическое сопровождение, работа с родителями
Учитель-логопед	По штатному расписанию	Логопедическая помощь детям с нарушениями речи

3.2. Режим дня

Режим работы ДОО: с 8:00 до 18:00 (понедельник – пятница).
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Питание: 3-разовое (завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-часовым пребыванием (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня разработан с учетом требований для самой младшей возрастной подгруппы (2–3 года), чтобы не превышать допустимую нагрузку на их организм. Для детей разных возрастов предусмотрена дифференциация времени ООД и продолжительности прогулки.

Режим дня (холодный период — сентябрь–май)

Режимный момент	Ранний возраст (2–3 года)	Дошкольный возраст (3–7 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30	8:20 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:35 – 9:00
1-й блок ООД (по подгруппам)	9:00 – 9:10 (10 мин)	9:00 – 9:25 (25 мин)
Перерыв (игры, подготовка к 2-му занятию)	9:10 – 9:20	9:25 – 9:35
2-й блок ООД (по подгруппам)	9:20 – 9:30 (10 мин)	9:35 – 10:00 (25 мин)
Подготовка к прогулке	9:30 – 10:00	10:00 – 10:10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10:00 – 11:30	10:10 – 12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:30 – 12:00	12:10 – 12:20
Обед	12:00 – 12:30	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	15:40 – 16:30	15:40 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00

Примечание: Для детей 6–7 лет, не нуждающихся в дневном сне, по согласованию с родителями может быть организован тихий час (спокойные игры, чтение, продуктивная деятельность) с 12:50 до 15:00.

Режим дня (теплый период — июнь–август)

Режимный момент	Ранний возраст (2–3 года)	Дошкольный возраст (3–7 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20
Утренняя гимнастика (на участке)	8:20 – 8:30	8:20 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:35 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 – 11:30	9:00 – 12:00
Возвращение, водные процедуры	11:30 – 12:00	12:00 – 12:15
Обед	12:00 – 12:30	12:15 – 12:45
Дневной сон	12:30 – 15:00	12:45 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 16:30	15:40 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Примечание: В теплый период года ООД проводится преимущественно на прогулке в игровой форме (по утвержденному расписанию). Максимальное пребывание детей на свежем воздухе .

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (ООД)

ООД проводится по подгруппам с учетом возрастных норм СанПиН 1.2.3685-21:

Возрастная подгруппа	Длительность ООД	Максимальная нагрузка в день	Перерыв между ООД
2–3 года	не более 10 минут	не более 20 минут (2 занятия)	не менее 10 минут
3–4 года не более	15 минут	не более 30 минут	не менее 10 минут
4–5 лет не более	20 минут	не более 40 минут	не менее 10 минут
5–6 лет не более	25 минут	не более 50 минут	не менее 10 минут
6–7 лет не более	30 минут	не более 90 минут	не менее 10 минут

Примерное расписание ООД на неделю (2026–2027 учебный год)

День недели	Время	Подгруппа	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	9:00–9:10	2–3 года	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром

	9:00–9:25	3–7 лет	Познавательное развитие	ФЭМП (дифференцированно по возрастам)
	9:20–9:30	2–3 года	Худож.-эстет.	Рисование (пальчиками, карандашами)
	9:35–10:00	3–7 лет	Худож.-эстет.	Рисование (дифференцированно по возрастам)
Вторник	9:00–9:10	2–3 года	Речевое развитие	Развитие речи (рассматривание игрушек)
	9:00–9:25	3–7 лет	Речевое развитие	Развитие речи / Подготовка к грамоте (дифференц.)
	9:20–9:30	2–3 года	Физическое развитие	Физкультура (комплекс ОРУ, подвижная игра)
	9:35–10:00	3–7 лет	Физическое развитие	Физкультура (дифференцированно по возрастам)
Среда	9:00–9:10	2–3 года	Соц.-коммун.	Дидактическая игра (сенсорика, общение)
	9:00–9:25	3–7 лет	Региональный компонент	Ознакомление с кабардино-черкесским языком и культурой (интегрированное занятие)
	9:20–9:30	2–3 года	Худож.-эстет.	Лепка / Аппликация
	9:35–10:00	3–7 лет	Худож.-эстет.	Лепка / Аппликация (дифференцированно)
Четверг	9:00–9:10	2–3 года	Познавательное развитие	Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)
	9:00–9:25	3–7 лет	Познавательное развитие	Ознакомление с природой / Экология / Историческое просвещение (с 2026)
	9:20–9:30	2–3 года	Физическое развитие	Физкультура (на прогулке)
	9:35–10:00	3–7 лет	Физическое развитие	Физкультура (на прогулке: спортивные игры)
Пятница	9:00–9:10	2–3 года	Худож.-эстет.	Музыка (слушание, подпевание)
	9:00–9:25	3–7 лет	Проектная деятельность	«Добрые игры» (5–7 лет) / «Орлята-дошколята» (6–7 лет)
	9:20–9:30	2–3 года	Речевое развитие	Чтение художественной

				литературы
	9:35–10:00	3–7 лет	Худож.-эстет.	Музыка (пение, ритмика, слушание)

Примечание: Занятия для дошкольной подгруппы (3–7 лет) проводятся фронтально, но с дифференциацией задач для детей 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7 лет (указано в описании видов деятельности). В теплый период года занятия проводятся преимущественно на прогулке.

3.4. Двигательный режим

Вид деятельности	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренняя гимнастика	5–6 мин	6–8 мин	6–8 мин	8–10 мин	8–10 мин
Физкультурные занятия	2 р/нед по 10 мин	2 р/нед по 15 мин	2 р/нед по 20 мин	2 р/нед по 25 мин	2 р/нед по 30 мин
Физкультурные занятия (на прогулке)	1 р/нед	1 р/нед	1 р/нед	1 р/нед	1 р/нед
Физкультминутки в середине ООД	1–2 мин	2 мин	2 мин	2–3 мин	2–3 мин
Подвижные игры на прогулке	1–2 игры	2 игры	2 игры	2–3 игры	2–3 игры
Гимнастика после сна	3–5 мин	5 мин	5 мин	5–8 мин	5–8 мин
Спортивные досуги	1 р/мес	1 р/мес	1 р/мес	1 р/мес	1 р/мес

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

Направление	Содержание	Периодичность
Профилактические мероприятия	Проветривание помещений (по графику)	Ежедневно
Влажная уборка помещений		Ежедневно
Кварцевание помещений		По графику
Профилактика нарушения осанки и плоскостопия		На физкультурных занятиях и в гимнастике
Закаливающие процедуры	Воздушные ванны, ходьба	После сна, летом — на

	босиком по массажным дорожкам	прогулке
Умывание прохладной водой		После сна, перед едой
Солнечные ванны (в теплое время года)		В период прогулки (с учетом времени года)
Гигиенические процедуры	Утренний прием, осмотр детей	Ежедневно
Профилактические прививки (по плану)		По плану
Витаминация блюд В		осенне-зимний период
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные занятия		3 раза в неделю (2 в зале, 1 на прогулке)
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно
Подвижные игры на прогулке		Ежедневно
Спортивные досуги, праздники		1 раз в месяц
Медицинское сопровождение	Осмотры медицинских работников	По графику
Антропометрия (измерение роста, веса)		2 раза в год
Контроль состояния здоровья		Постоянно

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в разновозрастной группе должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и учитывать потребности детей разных возрастов .

Основные принципы организации РППС:

1. Насыщенность — соответствие возрасту, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.
2. Трансформируемость — возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.
3. Полифункциональность — возможность разнообразного использования компонентов предметной среды.
4. Вариативность — наличие различных пространств (для игры, познания, уединения, двигательной активности).

5. Доступность — свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
6. Безопасность — соответствие требованиям по надежности и безопасности использования.

Центры активности в разновозрастной группе:

Центр	Содержание	Возрастная направленность
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», национальные атрибуты	Для всех возрастов (дифференцированно)
Центр познавательного развития	Дидактические игры, сенсорные материалы, математические пособия, настольно-печатные игры	Для всех возрастов
Центр книги и речи	Художественная литература (в т.ч. на кабардино-черкесском языке), иллюстрации, мнемотаблицы, алфавит	Для всех возрастов
Центр изобразительной деятельности	Бумага, карандаши, краски, пластилин, трафареты, образцы народного творчества	Для всех возрастов
Центр конструирования	Конструкторы разных видов, схемы, природный и бросовый материал	Для всех возрастов
Центр двигательной активности	Мячи, обручи, кегли, скакалки, массажные дорожки, сухой бассейн	Для всех возрастов
Центр музыки	Музыкальные инструменты (в т.ч. национальные), аудиозаписи, портреты композиторов	Для всех возрастов
Центр природы	Комнатные растения, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, природный материал	Для всех возрастов
Национальный уголок	Предметы быта, куклы в национальных костюмах, иллюстрации, альбомы о КБР	Для детей 3–7 лет

3.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы включает:

Групповое помещение:

- Мебель в соответствии с ростом и возрастом детей.
- Игровое оборудование в соответствии с перечнем центров активности.
- Магнитная доска, фланелеграф.
- Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, проектор при наличии).

Спальное помещение:

- Кровати в соответствии с ростом детей.

- Постельное белье (в соответствии с санитарными нормами).

Раздевальная комната:

- Шкафчики для одежды.
- Скамейки для переодевания.
- Информационные стенды для родителей.

Пищеблок:

- Оборудование для приготовления пищи (в соответствии с СанПиН).
- Посуда для детей и сотрудников.

Прогулочный участок:

- Теневые навесы.
- Игровое оборудование (песочницы, горки, качели, лестницы, игровые домики).
- Зеленые насаждения.

3.8. Перечень методических пособий и средств обучения

Обязательная часть (ФОП ДО):

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ):

10. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (для детей 3–7 лет).
11. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. и др. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3–7 лет). — М.: Издательство «ВАРСОН», 2022.
12. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (для детей 5–7 лет) — по выбору ДОО.
13. Литература по ознакомлению с культурой народов Кабардино-Балкарии (региональный компонент).

3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом:

- Года единства народов России (2026).
- Года дошкольного образования (2026).
- Федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята России».
- Региональных традиций и праздников Кабардино-Балкарской Республики.

Месяц	Тема периода	Содержание работы / Мероприятия	Возрастная направленность
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» / «День знаний»	Адаптационные игры для вновь прибывших; праздник «День знаний»; экскурсия по территории ДОО; беседы «Что я умею»	Все возрасты
	«Моя семья»	Беседы о семье; составление и рассматривание семейных альбомов; «Добрые игры»: «Моя дружная семья»; изготовление подарков для членов семьи	Все возрасты
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Экскурсии в парк; выставка поделок из природного материала; осенний праздник	Все возрасты
	«Моя Родина – Россия, моя Республика – КБР»	Беседы о стране и республике (символика, география, национальности); «Орлята-дошколята»: знакомство с проектом; разучивание стихов о Родине	5–7 лет
Ноябрь	«Народы	Знакомство с культурой,	Все возрасты

	Кабардино-Балкарии – одна семья»	традициями, костюмами народов КБР; фольклорный праздник «Мы разные, но мы вместе»; народные игры	
	«День матери»	Праздник для мам и бабушек; изготовление подарков; беседы о маме, бабушке	Все возрасты
Декабрь	«Новый год шагает по планете»	Подготовка к новому году; утренники; новогодние проекты; «Добрые игры»: «Новогодние чудеса»; беседы о традициях празднования Нового года в России и КБР	Все возрасты
Январь	«Рождественские и новогодние традиции»	Знакомство с традициями Рождества; народные игры и забавы; беседы о семейных традициях	Все возрасты
Февраль	«День защитника Отечества»	Беседы о защитниках Родины, о героях России и КБР; спортивный праздник; изготовление подарков для пап и дедушек; историческое просвещение	Все возрасты
Март	«Мамин день – 8 Марта»	Праздник для мам и бабушек; изготовление подарков; «Орлята-дошколята»: весенние добрые дела	Все возрасты
	«Весна идет! Весне дорогу!»	Наблюдения в природе; посадка семян; творческие проекты	Все возрасты
Апрель	«День космонавтики»	Беседы о космосе, первом полете (Ю.А. Гагарин); конструирование ракет; творческие работы	Все возрасты
	«Народные традиции» (например, праздник первой борозды)	Знакомство с традиционными весенними земледельческими праздниками народов КБР; народные игры	Все возрасты
Май	«День Победы – праздник со слезами на глазах»	Беседы о Великой Отечественной войне; рассматривание иллюстраций; «Добрые игры»: «Помним и гордимся»; изготовление открыток	Все возрасты
	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Итоговые диагностические мероприятия; выпускной праздник; беседы о школе	6–7 лет

Примечание: В каждый тематический период включаются элементы исторического просвещения (беседы, рассматривание иллюстраций, слушание рассказов) в соответствии с возрастными возможностями детей.

Проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» реализуются в рамках ООД (пятница) и в совместной деятельности взрослого и детей.

3.10. Краткая презентация Программы для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает разновозрастную группу структурного подразделения Дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие. Мы работаем по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и актуализирована на 2026–2027 учебный год.

Что важно знать о нашей группе:

В группе одновременно воспитываются дети раннего возраста (2–3 лет), младшего (3–4 лет), среднего (4–5 лет), старшего (5–6 лет) и подготовительного (6–7 лет) возраста. Это создает уникальную естественную среду, где младшие учатся у старших, а старшие учатся ответственности, заботе и наставничеству.

Образовательная деятельность (занятия) проводится по подгруппам в соответствии с возрастными нормами. Это позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В остальное время (игры, прогулки, режимные моменты) дети всех возрастов взаимодействуют вместе.

Режим работы и питание: Мы работаем с 8:00 до 18:00. Организовано 3-разовое питание: завтрак, обед и полдник (в соответствии с санитарными нормами для 10-часового пребывания).

С 1 сентября 2026 года в нашей программе появились новые важные направления:

- Усиление исторического просвещения – дети знакомятся с историей семьи, малой Родины и страны в доступной для них форме (беседы, рассматривание иллюстраций, рассказы).

- Внедрение проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята России» для детей 5–7 лет – это игровая форма патриотического и духовно-нравственного воспитания.

- Обязательный региональный компонент – ваши дети знакомятся с культурой, традициями и элементами кабардино-черкесского языка народов Кабардино-Балкарии.

Как мы взаимодействуем с семьей:

- Мы информируем вас о содержании занятий и успехах ребенка.
- Проводим консультации по вопросам воспитания и развития детей.
- Организуем совместные праздники, досуги и проекты.
- Новое с 2026 года: мы начали системную работу по просвещению родителей в вопросах исторического воспитания, информационной безопасности, здоровьесбережения и подготовки к школе.

Мы всегда открыты к диалогу и сотрудничеству. Вместе мы создаем условия для гармоничного и счастливого развития ваших детей!

Программа составлена на основе ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), с учетом региональных особенностей Кабардино-Балкарской Республики, и актуализирована на 2026–2027 учебный год в соответствии с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849279

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 18.08.2025 по 18.08.2026