

113. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке".

113.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

113.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

113.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

113.5. Пояснительная записка.

113.5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (66 часов). Содержание

курса "Литературное чтение", реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык". Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" нет. Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

113.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

113.5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

113.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

113.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

113.6. Содержание обучения во 2 классе.

113.6.1. "ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ" ("Фольклор - золотой ларец").

Къуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгулІэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): "Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр" ("Волк, лиса, петух"), "Асльэнымрэ

дзыгъуэмрэ" ("Лев и мышь"), "Мыщэмрэ Бажэмрэ" ("Медведь и лиса"), "Бажэмрэ Кърумрэ" ("Лиса и журавль" (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

113.6.2. "Бжыхъэ дыщэфэ" ("Золотая осень").

Бжыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "КІэпхъ" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди кхъужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжыхъэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз лъапэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжыхъэр бейщ" ("Богатая осень").

113.6.3. "Ди ныбжьэгъуфІ псэуцхъэхэр" ("Наши друзья - животные").

В. Абитов, стихотворение "Си бажэ" ("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хьэмрэ Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Къуалэбзу пшыналъэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Іэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ КІущэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжьбанэ" ("Ежик").

113.6.4. "Щымахуэр щыІэми, зэман дахаццэ" ("Люблю природу зимой").

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфІэгъуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгуц" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИлъэсыщІэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцІэ" ("Черный дрозд").

113.6.5. "Лэжьыгъэр гуфІэгъуэц" ("Труд - радость").

Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "ІэщІагъэлІ" ("Специалист"). Х. Гяргиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхъухэр згъэгъуфІэнц" ("Обрадую скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкъуэнагъ насыпыфІэ" ("Счастливый Джыкъуэнагъ"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжьэгъу пэж" ("Верный друг").

113.6.6. "Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Къалэм сыщохъэцІэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигъуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев, рассказ "Пщэдджыжьыр къуажэм" ("Утро в селе"). М. Ахметов, стихотворение "СоцІ сурэт" ("Я рисую").

113.6.7. "Къытхуеблагъэ, гъатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!").

"ХьыбарегъащІэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гъатхэр къэсыжащ" ("Весна вернулась"), "Гъатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дыщэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкІар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хьэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыІэрысэ дыщэфэхэр" ("Золотистые яблоки").

113.6.8. "Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ" ("Летнее изобилие").

Б. Аброкова, рассказ "Бжэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр

мэгушашэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цыкIум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цыкIу" ("Ручеек").

113.7. Содержание обучения в 3 классе.

113.7.1. Псалгапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение "Тхылъым и лъэIу" ("Просьба учебника"). А. Шомахов, стихотворение "Ди хэкур" ("Наша Родина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сабий уэрэд" ("Песенка для детей"). Л. Канаметова, рассказ "Ди щыналъэр" ("Наш край").

113.7.2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание "Насып" ("Счастье"). Сказка "ШыкIумцIий" ("Шикумций").

113.7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). З. Жириков "Дыгъужь кIэн" ("Волчья кость").

113.7.4. "Бжыхъэ" ("Осень").

А. Шогенцуков, рассказ "Бжыхъэ" ("Осень"). С. Жилетежев, стихотворение "Бжыхъэ хадэ" ("Осенний сад"). С. Хахов, рассказ "Щыхъым и жыг" ("Дерево Шихым"). Л. Афаунов, стихотворение "ХъумIэцIэдж" ("Муравей"). Б. Тхамоков, рассказ "ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ" ("Траша и яблоня").

113.7.5. "Дыкъэзыухъуреихъ дуней" ("Мир вокруг нас").

М. Шебзухов, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). А. Куантов, рассказ "ТхьэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ" ("Зайчонок и змея"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди мэзым" ("У нас в лесу"). Б. Журтов, рассказ "Джэджьей щыху цыкIу" ("Синий цыпленок"). А. Шогенцуков, стихотворение "КIушэ нагъуэ" ("Сероглазый Куша").

113.7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение "Абу цыкIу" ("Маленький Абу"). З. Налоев, стихотворение "ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым" ("Соврав однажды, теряешь доверие"). Х. Хавпачев, рассказ "Умышынэ, дадэ" ("Не бойся, дедушка"). Л. Шогенов, стихотворение "Дадэ и нэгъуджэ" ("Дедушкины очки"). Х. Кауфов, рассказ "Цыхугъэм и къалэныр" ("Значение человечности").

113.7.7. "Щымахуэ" ("Зима").

Л. Афаунов, стихотворение "Япэ уэс" ("Первый снег"). Б. Тхамоков, рассказ "Бзу" ("Птица"). А. Ханфенов, стихотворение "ГуфIэгущ". ("Раздающий радость"). С. Жилетежев, рассказ "Щымахуэ пщэдджыжь" ("Зимнее утро"). В. Бианки, рассказ "БажапцIэ" ("Чернобурая лиса") (Перевод Х. Кармокова). Ф. Малаева, рассказ "Уэсгуашэм и удз гъэгъахэр" ("Цветы для Снежной Королевы").

113.7.8. "Лэжыгъэм цыхур егъэлъапIэ" ("Труд возвышает человека").

Предание "Iуэху цыкIу щыIэкъым..." ("Маленьких дел не бывает..."). Сказка "Дыщэ сом" ("Золотая монета"). Б. Мазихов, рассказ "Уэт лы!" ("Вот мужчина!"). М. Дабагов,

стихотворение "ПхъащІэ цІыкІу" ("Маленький плотник"). А. Гергов, стихотворение "ПытІэ щхъэхынэ" ("Ленивый Пита"). А. Шомахов, стихотворение "ЩІалэфІ" ("Хороший парень"). С. Хахов, рассказ "Іуц цІыкІу" ("Смышленный"). Р. Хагундоков, стихотворение "Космонавт цІыкІу" ("Маленький космонавт").

113.7.9. "Гъатхэ" ("Весна").

А. Ханфенов, рассказ "Къэхутакуэ цІыкІу" ("Маленький изобретатель"). Дж. Хаупа, стихотворение "Гъатхэ" ("Весна"). Х. Кунижева, рассказ "Март мазэ" ("Месяц Март"). Х. Шогенов, стихотворение "Гъатхэ нэщэнэ" ("Примета весны"). А. Мезов, стихотворение "Мыщэ жейнэд" ("Медведь соня"). М. Кештов, рассказ "Бжэндэху анэ" ("Случай у гнезда"). И. Хакунов, стихотворение "Гъатхэ махуэ" ("Весенний день"). Р. Ацканов, стихотворение "Пшэхэр" ("Тучи").

113.7.10. "Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэщ" ("Защита Родины - святая обязанность").

А. Кешоков, стихотворение "Зеич лантІэ" ("Гибкая кизиловая веточка"). Л. Канаметова, рассказ "Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ" ("9 мая - День Победы"). Б. Карданов, рассказ "Лалинэ" ("Лалина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сэ зауэлІым сеупщІат" ("Я спрашивал у солдата"). К. Эльгаров, стихотворение "ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ" ("Великий День Победы").

113.7.11 "Гъэмахуэ" ("Лето").

Х. Кармоков, рассказ "Лъэпщокъуэ и бжъэхэр" ("Пчелы Тлепшоко"). Б. Журтов, рассказ "Гуэлым" ("На озере"). Б. Тхамоков, рассказ "Хъэрун дадэрэ ТІалэ цІыкІурэ" ("Дед Харун и маленький Таля"). М. Куготов, стихотворение "СурэтыщІ" ("Художник"). С. Хахов, рассказ "Къалэм къикІа щІалэ цІыкІу" ("Мальчик, приехавший из города"). Къуажэхьым и сыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). У. Ногмов, стихотворение "Іэгъуапэ нэщІ" ("Пустой рукав"). Б. Балкизов, стихотворение "Дыгъэ" ("Солнце").

113.9. Содержание обучения в 4 классе.

113.9.1. Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки "Лпымрэ жыгымрэ" ("Мужик и дерево"), "ПцІащхъуэ цІыкІу" ("Ласточка"), "Мыщэ и къуэ Батыр" ("Батыр - сын Медведя"), "Хэт и хъупІэ?" ("Чье пастбище?").

113.9.2. "Бжыхъэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Б. Карданов, рассказ "Пхъэхуей жыгыр" ("Береза"). Ф. Малаева, рассказ "Тхъэмпэ пыхужыгъуэ" ("Пора листопада"). З. Тхагазитов, стихотворение "Бжыхъэ" ("Осень"). И. Хакунов, стихотворение "Бжыхъэр кыхъащ" ("Наступила осень"). Б. Кагермазов, рассказ "Іэмал" ("Способ").

113.9.3. "ЩІымахуэ" ("Зима").

З. Налоев, рассказ "ЩІымахуэм" ("Зимой"). А. Оразаев, стихотворение "ЩІымахуэ" ("Зима"). Б. Журтов, рассказ "Лъэрыжэ" ("Коньки"). Б. Кагермазов, стихотворение "ИлъэсыщІэ" ("Новый год"). Ф. Малаева, рассказ "ЩІымахуэ пхъэшхъэмыщхъэхэр" ("Зимние ягоды"). М. Озов, рассказ "Джэгунми пІалэ иІэщ" ("И у отдыха есть пора").

113.9.4. "Зэныбжъэгъуныгъэ" ("Дружба").

З. Налоев, рассказ "Іэпэзадэ" ("Неумелый"). Л. Бозиев, рассказ "Тум тІу хэплъхэмэ" ("К двум прибавить два"). Х. Кармоков, рассказ "Ныбжьэгъу уиІэну ухуеймэ" ("Если хочешь иметь друзей"). Х. Шекихачев, рассказ "Сыт джэдум шха енэужь зыщІитхьэщІыр?" ("Почему кот умывается после еды?"). Б. Кагермазов, стихотворение "Щихум и жэуап" ("Ответ тополя").

113.9.5. "Ди Хэкур" ("Наша Родина").

Л. Бозиев, рассказ "Хьерлы зыгъэпІейтейр" ("Беспокойство Херлы"). С. Хахов, рассказ "Дэшхуей тхьэмпэ" ("Листья орешника"). Б. Ашижев, рассказ "Сыадыгэщ" ("Я - черкес"). А. Ханфенов, стихотворение "Сэ Хэку, уэращ си гьащІэр" ("Моя Родина, ты моя жизнь"), Б. Гедгафов, стихотворение "Адэжь щІыналъэ" ("Земля отцов").

113.9.6. "Гьатхэ" ("Весна").

А. Шогенцуков, стихотворение "Гьатхэ" ("Весна"). Л. Губжоков, стихотворение "Гьатхэпэ" ("Март"). А. Шогенцуков, рассказ "Гьатхэ теплъэгъуэхэр" ("Весенние зарисовки"). А. Мукожев, стихотворение "Анэ" ("Мать").

113.9.7. "Щремыіэ зауэ!" ("Пусть не будет войны!").

А. Шомахов, Рассказ "Мишэ и анэр кьигъуэтыжащ" ("Как Миша нашел свою мать"). А. Бицуев, стихотворение "Сурэт" ("Фотография"), З. Налоев, рассказ "Бжьыхьэ мэзым кьыщыхуар" ("Случай в осеннем лесу").

113.9.8. "Псэушхьэхэмрэ кьэкІыгъэхэмрэ" ("Животные и растения").

Б. Балкизов, стихотворение "СиІэщ сэ жыг цІыкІу" ("У меня есть деревце"). Б. Журт, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). Ф. Баксанова, рассказ "Письмо" ("Письмо"). А. Куантов, рассказ "Щыхь хьэщІэ" ("Олень в гостях"). По Х. Кармокову, рассказ "Дэтхэнэр нэхь лъагэ?" ("Кто выше?").

113.9.9. "Сабиигъуэм и лъахэ" ("Страна детства").

Х. Кодзоков, рассказ "Блулэ" ("Блула"). Х. Кажаров, стихотворение "Къалэдэс" ("Горожанин"). Х. Понежев, рассказ "Лъапсэ быдэ" ("Крепкие корни"). Х. Гяургиев, рассказ "Нэмыс" ("Пристойность"). Б. Утижев, стихотворение "КхьыІэ, иІэ" ("Давай-ка").

113.9.10. "Гьэмахуэ" ("Лето").

Р. Ацканов стихотворение "БжьаІуэм" ("На пасеке"). Х. Кунижева, стихотворение "МэракІуэхьэ" ("За ягодами"). Б. Тхамоков, рассказ "Гьэмахуэ" ("Лето"). А. Сонов, стихотворение "Пшэ цІыкІу" ("Облачко"). Г. Скребицкий, рассказ "КІыгуугу макъ" ("Зов кукушки") (Перевод Ф. Малаевой).

113.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

113.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из

художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

113.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

113.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

113.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

113.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

113.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

113.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

113.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

113.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

113.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2 - 3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений (по выбору).

113.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору).

113.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе,

называть их авторов;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).