

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

Утверждена
Приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
от «28» июля 2026 г. № 23

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие на 2026-2027 учебный год

(Срок реализации – 5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	6
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО	8
1.1.4	Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП ООО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	11
1.2.1	Общие положения	11
1.2.2	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.3	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.4	Предметные результаты	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	17
1.3.1	Общие положения	17
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	18
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	23
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.1.1	Общие положения	26
2.1.2	Перечень рабочих программ учебных предметов	27
2.1.3	Особенности реализации рабочих программ по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе в условиях малокомплектной школы	28

2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
2.2.1	Целевой раздел	29
2.2.2	Содержательный раздел	31
2.2.3	Организационный раздел	34
2.3	Рабочая программа воспитания	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Учебный план основного общего образования	63
3.1.1	Пояснительная записка к учебному плану	63
3.2	Календарный учебный график	65
3.3	План внеурочной деятельности	67
3.4	Календарный план воспитательной работы	69
3.5	Система условий реализации программы основного общего образования	71
3.5.1	Общие положения	71
3.5.2	Кадровые условия	71
3.5.3	Психолого-педагогические условия	73
3.5.4	Финансово-экономические условия	74
3.5.5	Информационно-методические условия	75
3.5.6	Материально-технические условия	76
	ПРИЛОЖЕНИЯ	78
	Приложение 1. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	78
	Приложение 2. Учебный план основного общего образования	81
	Приложение 3. Календарный учебный график	83
	Приложение 4. План внеурочной деятельности	86
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	88
	Приложение 6. Особенности оценки по отдельным учебным предметам	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» Терского муниципального района КБР разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 года, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 **(с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467, вступившими в силу с 1 сентября 2025 года)**.

ООП ООО Школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 **(с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467)**;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 **(с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729)**;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО Школы предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Целями реализации ООП ООО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в том числе в условиях малокомплектной школы и пришкольного интерната;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
6. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению предметов естественно-научного и технологического профилей (физика, математика, информатика, химия, биология) и их осознанного выбора для продолжения образования и успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, с учётом этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской Республики;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, формирование у школьников нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также преемственности между урочной и внеурочной деятельностью, школой и интернатом;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в условиях малокомплектной сельской школы;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы как государственных языков КБР;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, в том числе краеведческой и этнографической направленности;
- обеспечение возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов (математики, информатики, физики, химии, биологии) в рамках вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по данным предметам;
- учет приоритетов государственной политики, установленных Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования"», а также поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета по вопросам подготовки кадров для экономики (25 декабря 2025 года) в части реализации Стратегии развития образования на период до 2036 года, обеспечивающей непрерывность образования и подготовку к новым условиям профессиональной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации, школьного уклада, в том числе в условиях интерната;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности в условиях круглосуточного пребывания в интернате.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО Школы учитывает следующие принципы:

1. **Принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

2. **Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности (в том числе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы). **В соответствии с ФГОС ООО в перечень рабочих программ включены также предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература» для обеспечения права выбора родителями (законными представителями) обучающихся.**
3. **Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в условиях малокомплектной школы.
5. **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами основного общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам среднего общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях основного общего и среднего общего образования.
6. **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и формирование личностных качеств обучающихся, интеграцию воспитательного потенциала в режимные моменты интерната.
7. **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечение режима дня, полноценного питания и двигательной активности в интернате.
8. **Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности:** организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

9. **Принцип этнокультурной направленности:** приоритетное изучение родного (кабардино-черкесского) языка, литературы, истории, культуры, традиций, обычаев («Адыгэ Хабзэ») как средства сохранения национальной идентичности, воспитания межнационального согласия и уважения к культуре других народов.

10. **Принцип открытости образовательной среды:** взаимодействие с семьями обучающихся, социальными партнерами (Дом культуры, библиотека, ДЮСШ, администрация сельского поселения), учреждениями дополнительного образования, включение родителей в жизнь школы и интерната.

ООП ООО Школы сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками, в том числе в разновозрастных группах малокомплектной школы.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка,

появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации программы основного общего образования.

ООП ООО адресована:

- **обучающимся** – в гарантированном уровне основного общего образования, а также освоении ряда предметов по выбору учащихся в рамках профессионального самоопределения, в сохранении и развитии этнокультурной идентичности через изучение родного языка и литературы;
- **родителям (законным представителям)** – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся, в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе сотрудничества с педагогическим коллективом, в создании безопасных и комфортных условий проживания в интернате;
- **Кабардино-Балкарской Республике** – в сохранении и развитии традиций, языков, культуры народов КБР, в подготовке образованных, нравственных, патриотичных граждан, владеющих государственными языками республики;
- **обществу и государству** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, гражданина, уважающего закон, права и свободы человека, готового к защите Отечества.

1.1.4. Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП ООО является **пять лет**.

В соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС ООО и ФОП ООО, общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет **не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования.

Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются контрольными. Они считаются формой организации учебной деятельности для выработки у школьников практических навыков и умений и могут занимать не более одного урока (максимум 45 минут).

Сроки реализации ООП ООО: ООП ООО реализуется в течение **5 лет** – с 5-го по 9-й класс.

Начало реализации настоящей редакции ООП ООО: 01 сентября 2026 года.

Промежуточные сроки:

- Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года (май).
- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится для 9-х классов в мае-июне 2027 года.

Обновление ООП ООО: Программа подлежит корректировке при внесении изменений в федеральные документы, а также ежегодно (в части календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы).

Особенности реализации ООП ООО в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие»:

1. Малокомплектность школы:

- Школа относится к малокомплектным общеобразовательным организациям. Количество обучающихся на уровне ООО составляет 32 человек (данные комплектования на 2026-2027 учебный год).
- В школе отсутствуют параллели классов. В одном классе могут быть дети разных возрастов, что требует использования технологий разновозрастного обучения (РВО), коллективных способов обучения (КСО), индивидуального и дифференцированного обучения.
- **Классы не делятся на подгруппы** при изучении учебных предметов, в том числе родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.
- **Изучение предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» ведется в рамках двух разных уроков по расписанию, но в одном кабинете с одним учителем.** В классном журнале по каждому предмету учитель фиксирует две темы (для носителей языка и для начинающих) и выставляет две оценки в соответствующие графы.

- Классные часы и внеурочные мероприятия в условиях малокомплектности проводятся по вертикали (с разновозрастными группами) или индивидуально.

2. Шестидневная учебная неделя:

- Школа работает по **6-дневной учебной неделе (понедельник – суббота)**.
- Продолжительность урока – 45 минут.
- Максимальная недельная нагрузка для 5-х классов – 32 часа, 6-х – 33 часа, 7-х – 35 часов, 8-х – 36 часов, 9-х – 36 часов (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).
- Суббота является рабочим днем, в расписании предусмотрены занятия по расписанию, внеурочные мероприятия, кружки, спортивные секции.

3. Функционирование пришкольного интерната с круглосуточным пребыванием:

- При школе функционирует структурное подразделение «Пришкольный интернат» с круглосуточным пребыванием детей.
- Обучающиеся находятся в интернате с понедельника по субботу. В воскресные и праздничные дни дети отвозятся домой.
- В интернате организовано пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), медицинское наблюдение, прогулки, самоподготовка, воспитательная работа, досуговые мероприятия.
- Режим дня интерната утверждается директором школы и предусматривает оптимальное сочетание учебной деятельности, отдыха, питания, двигательной активности и сна.
- Воспитательная работа в интернате является продолжением школьной программы воспитания и реализуется воспитателями совместно с учителями-предметниками.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа (кабардино-черкесского), своего края (Кабардино-Балкарии), основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интернализация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, в том числе в «Адыгэ Хабзэ» (адыгском этикете), готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интернализация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интернаризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, соблюдение режима дня, правил личной гигиены в условиях интерната.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, в том числе кабардино-черкесского народа; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— **универсальными учебными познавательными действиями:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение (на русском и родном (кабардино-черкесском) языках).
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (в том числе на кабардино-черкесском языке).

— **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (в том числе в разновозрастных группах); работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью на русском и родном (кабардино-черкесском) языках.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

— **универсальными регулятивными действиями:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с режимом дня (в том числе в условиях интерната), планировать учебное время, время для отдыха и самоподготовки.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представлен в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика» (включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Духовно-нравственная культура России» (введен с

01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467) на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки, на формирование функциональной грамотности.

С 01 сентября 2026 года в учебный план 5-х классов вводится новый обязательный учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю). В 2026-2027 учебном году предмет изучается только в 5-х классах.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России о поэтапном введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), его изучение в 5-х классах в 2026–2027 учебном году начинается со второго полугодия. В связи с этим в первом полугодии нагрузка по данному предмету отсутствует, а во втором полугодии составляет 1 час в неделю. Суммарный объем учебного времени за год составляет 17 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

С 01 сентября 2026 года учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** на уровне основного общего образования реализуется в виде двух обязательных курсов:

- «Безопасность жизнедеятельности» (34 часа в год, 8-9 классы);
- «Начальная военная подготовка» (34 часа в год, 8-9 классы).

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» начинается с 8 класса как обязательный учебный предмет. В 5-7 классах предмет может изучаться за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при наличии заявлений родителей (законных представителей) и кадровых условий.

Содержание курса «Безопасность жизнедеятельности» включает правила безопасного поведения в быту, природной среде, общественных местах, на транспорте, в информационном пространстве, а также основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Содержание курса «Начальная военная подготовка» включает основы национальной безопасности Российской Федерации, систему гражданской обороны, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, основы воинской дисциплины, строевую подготовку, противодействие экстремизму и терроризму.

Особенности реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие»

В соответствии с Законом КБР «О языках в Кабардино-Балкарской Республике», Уставом школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают предметы «Родной (кабардино-

черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» как обязательные учебные предметы.

Особенности организации обучения в условиях малокомплектной школы:

1. В МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» в классе могут обучаться дети как с родным (кабардино-черкесским) языком, так и дети, для которых кабардино-черкесский язык не является родным (начинающие). В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, школа обеспечивает право каждого обучающегося на изучение родного языка в объеме, соответствующем его уровню владения.
2. В связи с малокомплектностью школы **класс на подгруппы при проведении уроков родного языка и родной литературы не делится**. Обучение ведется в рамках одного класса (одного кабинета) в присутствии всех обучающихся, выбравших данные предметы.
3. **Учитель в ходе одного урока одновременно работает с двумя группами обучающихся** (носителями языка и начинающими), используя технологии разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации, а также парной и групповой работы (в том числе взаимопомощь носителей языка и начинающих).
4. **В классном журнале по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»** учитель фиксирует две темы урока (например: «Склонение имен существительных» — для носителей языка; «Алфавит. Звуки и буквы» — для начинающих) и выставляет отдельные оценки для каждой группы в соответствующие графы.
5. **Аналогичная процедура ведется по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература»:** в журнале записываются две темы (например: «Образ Сосруко в нартском эпосе» — для носителей; «Знакомство со сказкой «КъуйцIыкIу» (в пересказе)» — для начинающих) и выставляются отдельные оценки.
6. Промежуточная и итоговая аттестация по родному языку и родной литературе проводится **отдельно для каждой группы обучающихся** (носителей и начинающих), с учетом уровня их владения языком, но в рамках единого учебного плана и единых требований ФГОС ООО к предметным результатам.

Предметные результаты освоения родного (кабардино-черкесского) языка

Выпускник на уровне основного общего образования научится (базовый уровень):

1. Осознавать роль родного (кабардино-черкесского) языка в жизни человека, общества, государства, понимать его значение как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики и средства сохранения национальной идентичности адыгских народов.

2. Владеть нормами произношения, ударения, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами кабардино-черкесского литературного языка в объеме, предусмотренном федеральной рабочей программой (для носителей — на углубленном уровне, для начинающих — на уровне практического овладения основами языка).
3. Уметь воспринимать, анализировать, интерпретировать и создавать устные и письменные высказывания на родном языке в соответствии с целями, задачами и ситуацией общения (в том числе в диалогической и монологической формах).
4. Проводить различные виды анализа языковых единиц (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический) и лингвистический анализ текста.
5. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на билингвальной основе) и в повседневной жизни.
6. Свободно пользоваться словарями (толковыми, орфографическими, орфоэпическими, фразеологическими) на кабардино-черкесском языке.
7. Соблюдать в устной и письменной речи языковые нормы современного кабардино-черкесского литературного языка.

Предметные результаты освоения родной (кабардино-черкесской) литературы

Выпускник на уровне основного общего образования научится (базовый уровень):

1. Понимать и осознанно воспринимать произведения устного народного творчества (нартский эпос, сказки, легенды, сказания, пословицы, поговорки) и художественной литературы кабардино-черкесского народа как часть общероссийской и мировой культуры.
2. Владеть навыками анализа художественного текста: определять тему, идею, проблематику, композицию, систему образов, изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы, в том числе присущие адыгской словесности).
3. Уметь характеризовать героев литературных произведений, давать оценку их поступкам, соотносить с системой традиционных ценностей («Адыгэ Хабзэ»), определять свое отношение к героям и событиям.
4. Сопоставлять произведения родной (кабардино-черкесской) литературы с произведениями русской и мировой литературы, выявлять общие темы, мотивы, идеи.
5. Выразительно читать произведения на кабардино-черкесском языке (в том числе наизусть), владеть навыками интонационно-выразительного чтения прозаических и стихотворных текстов.

6. Создавать устные и письменные высказывания о прочитанном (сочинения, отзывы, рецензии, эссе), в том числе на основе личного восприятия и анализа.
7. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности по изучению родной литературы, фольклора, творчества писателей КБР.

Предметные результаты по другим учебным предметам конкретизируются в рабочих программах, разработанных на основе федеральных рабочих программ (ФРП), входящих в ФОП ООО, и включаются в ООП ООО как их неотъемлемая часть.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение (в том числе в условиях интерната);
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ГВЭ);
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени, отводимого на изучение соответствующего учебного предмета в данном классе.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП ООО, включают две группы результатов:

1. Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты не подлежат прямой количественной оценке (отметке). Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных процедур (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, беседы с родителями, самооценка обучающихся).

Формами фиксации личностных результатов являются:

- характеристика обучающегося (составляется классным руководителем, воспитателем интерната, учителями-предметниками по итогам учебного года);
- портфолио обучающегося (включает грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы о социальных практиках, проектах, участии в мероприятиях);
- лист индивидуальных достижений (фиксирует участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, волонтерских акциях);
- результаты психолого-педагогической диагностики (проводится психологом школы).

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информа-

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	цию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменяющихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (в соответствии с изменениями ФГОС ООО, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание по учебным предметам «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» осуществляется по единым критериям, определенным ФОП ООО и рабочей программой учителя. Оценка отражает уровень освоения содержания с учетом стартового уровня владения языком (для носителей и начинающих). Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету отдельно в соответствии с Положением о системе оценок школы.

Оценивание по учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины»** осуществляется по каждому из двух курсов («Безопасность жизнедеятельности» и «Начальная военная подготовка») отдельно с выставлением отдельных отметок. Итоговая отметка по предмету выводится как среднее арифметическое отметок по двум курсам. Формы промежуточной аттестации по каждому курсу определяются Положением о системе оценок школы.

Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут). Допускается проведение контрольной работы в течение двух уроков (в условиях малокомплектной школы – спаренных). Контрольные работы проводятся, начиная с 5 класса.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению учебным материалом на уровне основного общего образования.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода (четверти/полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» яв-

ляется обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору обучающихся. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Условием допуска к ГИА является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе, и защита итогового индивидуального проекта.

1.3.6. Приложение «Особенности оценки по отдельным учебным предметам»

В соответствии с пунктом 18.26 ФОП ООО особенности оценки предметных результатов по каждому учебному предмету детализированы в Приложении 6 к настоящей ООП ООО. Указанное приложение входит в состав основной образовательной программы основного общего образования и утверждается в её структуре.

Оно включает:

- перечень итоговых планируемых результатов по каждому учебному предмету с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом значимости отдельных оценочных процедур (весовые коэффициенты);
- график контрольных мероприятий на 2026–2027 учебный год.

Приложение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Школы при организации оценочной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными элементами содержательного раздела ООП ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, рабочие программы учебных предметов **обязательной части** учебного плана разработаны на основе **федеральных рабочих программ (ФРП)**, входящих в ФОП ООО.

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам:

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пунктом 4 ФОП ООО, Школа **непосредственно применяет** федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам без изменений:

- Русский язык;
- Литература;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Основы безопасности и защиты Родины.

Рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» реализуются в соответствии с обновленными федеральными рабочими программами, вступающими в силу с 01 сентября 2026 года.

При разработке рабочих программ по учебным предметам учитываются требования актуализированного федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.03.2026 № 203, вступившим в силу 03 августа 2026 года.

Рабочие программы по иным учебным предметам обязательной части разработаны на основе федеральных рабочих программ и адаптированы с учетом специфики МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» (малокомплектность, этнокультурный компонент, 6-дневная учебная неделя).

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям представлены в **Приложении 1** к ООП ООО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части:

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»
4	Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»
5	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
6	Рабочая программа учебного предмета «Родная (балкарская) литература»
7	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
8	Рабочая программа учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература»
9	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

10	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)
11	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
12	Рабочая программа учебного предмета «История»
13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (изучается только в 9 классе в соответствии с обновленным ФГОС ООО)
14	Рабочая программа учебного предмета «География»
15	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
18	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
19	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
20	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
21	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
22	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (включает курсы «Безопасность жизнедеятельности» и «Начальная военная подготовка», 8-9 классы)
23	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География КБР»
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника кабардино-черкесского языка»
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая химия» (Точка роста)
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология» (Точка роста)
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая физика» (Точка роста)

№ п/п	Название рабочей программы
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика»

2.1.3. Особенности реализации рабочих программ по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе в условиях малокомплектной школы

В соответствии с Законом КБР «О языках в Кабардино-Балкарской Республике», Уставом школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают предметы «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» как обязательные учебные предметы.

В связи с **малокомплектностью школы** классы **не делятся на подгруппы** при изучении родного языка и родной литературы. Обучение ведется в рамках одного класса (одного кабинета) в присутствии всех обучающихся, выбравших данные предметы.

Учитель в ходе одного урока одновременно работает с двумя группами обучающихся (носителями языка и начинающими), используя технологии разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации, а также парной и групповой работы (в том числе взаимопомощь носителей языка и начинающих).

В классном журнале по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» учитель фиксирует две темы урока (например: «Склонение имен существительных» — для носителей языка; «Алфавит. Звуки и буквы» — для начинающих) и выставляет отдельные оценки для каждой группы в соответствующие графы.

Аналогичная процедура ведется по учебному предмету **«Родная (кабардино-черкесская) литература»**: в журнале записываются две темы (например: «Образ Сосруко в нартском эпосе» — для носителей; «Знакомство со сказкой «КъуйцIыкIу» (в пересказе)» — для начинающих) и выставляются отдельные оценки.

Промежуточная и итоговая аттестация по родному языку и родной литературе проводится **отдельно для каждой группы обучающихся** (носителей и начинающих), с учетом уровня их владения языком, но в рамках единого учебного плана и единых требований ФГОС ООО к предметным результатам.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требова-

ния ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

Цель Программы формирования УУД: обеспечение системного подхода к формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также к решению практических задач в различных предметных областях и жизненных ситуациях.

Задачи Программы формирования УУД:

1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся.
2. Формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач.
3. Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях.
5. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая поиск, анализ и передачу информации, презентацию выполненных работ, основы информационной безопасности.
7. **Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества** (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО).

Планируемые результаты формирования УУД:

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- **учебными знаково-символическими средствами**, направленными на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные **познавательные** действия);

- **учебными коммуникативными средствами**, направленными на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- **учебными регулятивными средствами**, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В подростковом возрасте (5-9 классы) ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии УУД приобретают **коммуникативные учебные действия**. Задача основной школы трансформируется из «учить ученика учиться» в **«инициировать учебное сотрудничество»**.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

1. Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- **Базовые логические действия:** сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений и умозаключений.
- **Базовые исследовательские действия:** определение проблемы, формулирование цели и гипотезы, планирование и проведение наблюдений, опытов, экспериментов, мини-исследований, формулирование вы-

водов и обобщений, прогнозирование возможного развития событий и процессов.

- **Работа с информацией:** поиск, отбор, анализ, систематизация, интерпретация и представление информации (в том числе с использованием ИКТ) из различных источников, в том числе на кабардино-черкесском языке.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром и включают:

- **Общение:** восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; признание возможности существования разных точек зрения; корректное и аргументированное высказывание своего мнения; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование) на русском и родном (кабардино-черкесском) языках.
- **Совместная деятельность:** понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договаривание, обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственное выполнение своей части работы; оценка своего вклада в общий результат.

3. Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося, и включают:

- **Самоорганизация:** выявление проблем для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельное составление алгоритма решения задачи; планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.
- **Самоконтроль:** владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; установление причин успеха (неудач) учебной деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок; внесение корректив в деятельность на основе новых обстоятельств, изменявшихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
- **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
- **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право друго-

го; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Особенности формирования УУД в условиях малокомплектной школы и пришкольного интерната

1. **Разновозрастное обучение (РВО) и коллективные способы обучения (КСО):** отсутствие параллелей классов требует организации учебного процесса, при котором старшие обучающиеся выступают в роли наставников для младших при выполнении совместных проектов и учебных задач, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных УУД.
2. **Интеграция урочной и внеурочной деятельности:** воспитательный потенциал режимных моментов интерната (самоподготовка, прогулки, досуговая деятельность) используется для формирования УУД в практических жизненных ситуациях.
3. **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):** для обучающихся с высокой мотивацией и для тех, кто испытывает трудности в обучении, разрабатываются индивидуальные маршруты, позволяющие формировать УУД с учетом индивидуальных особенностей.
4. **Билингвальная среда:** формирование УУД осуществляется на русском и родном (кабардино-черкесском) языках, что развивает коммуникативные действия в условиях диалога культур.

2.2.3. Организационный раздел

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках пришкольного интерната.

В рамках урочной деятельности:

- выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий по отдельным учебным предметам (индивидуальных и групповых);
- выполнение комплексных межпредметных проектов (краеведческой, этнографической, экологической направленности).

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- работа в школьном туристическом клубе, школьном театре;
- проектная деятельность в рамках курса «Россия — мои горизонты» (профориентация).

В рамках пришкольного интерната:

- организация проектной и исследовательской деятельности в часы самоподготовки и досуга;

- краеведческие и этнографические проекты (изучение истории, культуры, традиций кабардино-черкесского народа);
- экологические проекты (наблюдения за природой, участие в природоохранных акциях).

Особенности организации проектной деятельности

Организация проектной деятельности в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» предусматривает следующее:

- обучающиеся выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается на заседании методического объединения;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов и выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и включают:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий (планирование, организация, контроль).
4. Сформированность коммуникативных действий (представление результатов, аргументированные ответы на вопросы).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представлен в разделе 1.3.3 настоящей ООП ООО.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы (кабардино-черкесского народа), правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в рабочую программу воспитания внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, а также функционированием пришкольного интерната с круглосуточным пребыванием детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, в том числе традиции и обычаи кабардино-черкесского народа («Адыгэ Хабзэ»).

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе **аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов** и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, следование нормам «Адыгэ Хабзэ» (адыгского этикета).

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в том числе национального искусства кабардино-черкесского народа.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, соблюдение режима дня в условиях интерната.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, в том числе уникальной природы Кабардино-Балкарии.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину (с.п. Ново-Хамидие, Терский район, Кабардино-Балкарию), свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу (кабардино-черкесскому) и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, КБР), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа (кабардино-черкесского), семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности, следующие нормам «Адыгэ Хабзэ»;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного (кабардино-черкесского) языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, в том числе в традиционном искусстве кабардино-черкесского народа;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе, соблюдающий режим дня в условиях интерната;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в КБР;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, самообслуживании в интернате.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природную среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

В данном разделе описываются специфические особенности Школы, влияющие на организацию воспитательного процесса:

Месторасположение и инфраструктура

МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» расположена на территории Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО.

При школе функционирует **структурное подразделение «Пришкольный интернат»** с круглосуточным пребыванием детей.

Характеристика контингента обучающихся

В Школе обучаются дети из сельского поселения Ново-Хамидие. Контингент обучающихся разнороден по уровню подготовки и социальному статусу семей. Школа учитывает этнокультурные особенности региона, в том числе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы. Часть обучающихся проживает в пришкольном интернате.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив Школы сочетает в своей работе традиционные методики и инновационные подходы к обучению и воспитанию. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Воспитательную работу в интернате осуществляют воспитатели во взаимодействии с учителями-предметниками.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс части родителей;
- разлука с семьей в условиях круглосуточного интерната (риск эмоционального дискомфорта).

Социальное партнерство и внешние связи

Для успешной социализации учащихся и интеграции основного и дополнительного образования Школа сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования (в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»);
- с учреждениями культуры (сельская библиотека, Дом культуры);
- с правоохранительными органами (ПДН, КДН) в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Воспитательная цель Школы

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» видит свою миссию в формировании личности, которая:

- искренне любит свою Родину (Россию и Кабардино-Балкарию) и ощущает личную сопричастность к её судьбе;
- обладает глубокими знаниями и готова применять их на благо страны;
- уважает духовные и культурные ценности многонационального народа России, в том числе традиции и обычаи кабардино-черкесского народа («Адыгэ Хабзэ»).

Традиции Школы:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- Осенние и весенние праздники
- Новогодние утренники (в том числе в интернате)

- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы (митинг, возложение цветов, «Бессмертный полк»)
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Этнокультурные праздники (знакомство с традициями и обычаями кабардино-черкесского народа)

Принципы воспитательной системы Школы:

1. Событийный подход – воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий.
2. Коллективное творчество – каждое ключевое мероприятие разрабатывается и проводится совместно педагогами и учениками.
3. Постепенное взросление – система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации.
4. Кооперация вместо конкуренции – акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. Командный дух – внимание к формированию благоприятного климата во всех детских коллективах.
6. Ключевая роль классного руководителя и воспитателя интерната – наставник класса и воспитатель выполняют многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Участие Школы во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Школа участвует в федеральных инициативах, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий, направленных на формирование ценностного отношения к Родине, людям, природе, культуре.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный минимум для обучающихся 6-9 классов.
3. «Движение первых» – современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству.
4. «Навигаторы детства» – программа по развитию советников директоров по воспитанию.
5. «Успех каждого ребенка» – в рамках национального проекта «Образование» в Школе созданы новые места дополнительного образования по туристско-краеведческой и художественной направленностям (школьный театр, туристический клуб).
6. Всероссийские спортивные и патриотические акции: «ГТО», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, учитывающими приоритеты, определенные Указами Президента № 809 и № 314, а также Комплексным планом по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года и Концепцией исторического просвещения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:
 - «Разговоры о важном» (все классы)
 - «Движение первых» (5–9 классы)
 - «Юные инспекторы движения» (5–9 классы)
 - «Дружина юных пожарных» (5–9 классы)
2. Научно-познавательное и исследовательское направление:
 - «Занимательный русский язык» (5–9 классы)
 - «Финансовая грамотность» (5–9 классы)
 - «Я – исследователь» (5–9 классы)
3. Туристско-краеведческое направление:
 - Туристический клуб (5–9 классы)
4. Спортивно-оздоровительное направление:
 - «Шахматный клуб» (5–9 классы)
 - «Спортивные игры» (5–9 классы)
5. Профориентационное направление:
 - «Россия – мои горизонты» (6–9 классы)

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности с указанием их деятельностных формулировок представлен в **Приложении 4** к ООП ООО (План внеурочной деятельности).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, бесед по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками и воспитателями интерната;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- праздники посвящения: «Первый раз – в пятый класс!»;
- ежегодная церемония награждения активных участников школьной жизни;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и др.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (КБР) муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов с изображениями значимых культурных объектов;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта (в том числе кабардино-черкесского народа);
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработку, оформление, поддержание «мест гражданского почитания» (мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (включая интернат);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей, воспитателей интерната и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, помещений интерната.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, мероприятий в интернате;
- регулярное информирование родителей о жизни ребенка в интернате (через воспитателей, классных руководителей).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: выборы в Совет обучающихся, ежемесячные заседания, Школа актива, создание профильных комиссий;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой: совместные педсоветы, Дни открытых предложений, участие в управляющем совете школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся: конфликтная комиссия, правовые недели;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности: ежемесячные инструктажи по технике безопасности, оборудование системы видеонаблюдения, разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (в том числе проживающих в интернате);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организации-партнеров для обсуждения актуальных проблем;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе сельскохозяйственные предприятия Терского района);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание реализуется через:

- учебный труд на занятиях (уроки Труда (технологии));
- общественно-полезный труд (шефство над младшими, благоустройство класса, школы, территории);
- производительный труд (трудовые отряды, деятельность на пришкольном участке);
- самообслуживающий труд (подготовка рабочего места к уроку, уборка, дежурство, самообслуживание в интернате).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки;
- школьный медиацентр – группа информационной поддержки школьных мероприятий;
- разновозрастный редакционный совет для освещения наиболее интересных моментов жизни школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней:

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам (в том числе по достопримечательностям КБР);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, театры.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиции и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Школе функционирует Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет.

Модуль «Школьный театр»

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Школе функционирует школьный театр (оборудование получено по программе).

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектаклей.

Модуль «Дополнительное образование»

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Школе созданы новые места дополнительного образования детей по следующим направленностям:

Туристско-краеведческая направленность: школьный туристический клуб (оснащение получено по программе).

Художественная направленность: школьный театр (оборудование, ширмы, декорации, сценические костюмы получены по программе).

Дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлено на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Модуль «Наставничество»

В Школе реализуется система наставничества как форма обеспечения преемственности поколений и передачи опыта. Наставничество предусматривает:

- наставничество педагогических работников над молодыми специалистами;
- наставничество старших обучающихся над младшими (в том числе в условиях интерната);
- наставничество родителей (законных представителей) в рамках профориентационной работы;
- социальное наставничество для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Школе осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы
Заместитель директора по УВР	по штатному расписанию	Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности
Заместитель директора по ВР	по штатному расписанию	Руководит организацией воспитательного процесса
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	по штатному расписанию	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие
Педагог-психолог	по штатному расписанию	Обеспечивает психологическое сопровождение (в том числе в интернате)
Педагогический состав		
Классные руководители	по штатному расписанию	Организует воспитательную

	санию	работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	по штатному расписанию	Реализует воспитательный потенциал учебных предметов
Педагоги дополнительного образования	по штатному расписанию	Реализует дополнительные общеразвивающие программы
Воспитатели интерната	по штатному расписанию	Организует воспитательную работу, досуг и самоподготовку в интернате

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о пришкольном интернате

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение о школьном театре
- Положение о туристическом клубе

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе созданы особые условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения: формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. Публичность – торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. Прозрачность – четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. Регулярность – ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. Баланс – сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. Инклюзивность – участие всех субъектов образовательного процесса
6. Дифференциация – многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио: достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
2. Рейтинговые таблицы: персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги

Формы поощрения:

- торжественное вручение грамот и дипломов;
- размещение на «Доске почета»;
- публикации в школьных СМИ;
- вручение ценных подарков;
- гранты на образовательные проекты.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** – анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе. Проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.
2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых** – анализ наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей и совета обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы оформляются в виде аналитического отчета, который становится основой для планирования воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы (КПВР) является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания и представлен в **Приложении 5** к ООП ООО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования (далее – Учебный план) МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» является основным организационным механизмом реализации ООП ООО и определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (в соответствии с изменениями ФГОС ООО, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467);
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- общий объем аудиторной работы обучающихся за весь период обучения.

Учебный план Школы разработан в соответствии с:

- ФГОС ООО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467);
- ФОП ООО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 2026-2027 учебном году:

- предмет изучается в 8-9 классах как обязательный;
- реализуется в виде двух интегрированных курсов: «Безопасность жизнедеятельности» и «Начальная военная подготовка». В 8–9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Учебное время распределяется следующим образом: 50% (17 часов) — на курс «Безопасность жизнедеятельности», 50% (17 часов) — на курс «Начальная военная подготовка».

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет **не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пунктом 4 ФОП ООО, Школа **непосредственно применяет** федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» без изменений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России о поэтапном введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), его изучение в 5-х классах в 2026–2027 учебном году начинается со второго полугодия. В связи с этим в первом полугодии нагрузка по данному предмету отсутствует, а во втором полугодии составляет 1 час в неделю. Суммарный объём учебного времени за год составляет 17 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Особенности Учебного плана МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие

- **малокомплектность школы:** классы не делятся на подгруппы при изучении учебных предметов, в том числе родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.

- **6-дневная учебная неделя** (понедельник – суббота). Продолжительность урока – 45 минут.

- **изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы** осуществляется в рамках варианта № 5 федерального учебного плана (с изучением родного языка и родной литературы).

- в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены часы на этнокультурный компонент и профориентацию.

- в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы на курсы по выбору, направленные на углубленное изучение математики, физики и информатики, с учетом приоритетов государственной политики в области естественно-научного и технологического образования. Курсы по выбору в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются на основании заявлений родителей (законных представителей) и при наличии кадровых и материально-технических условий. Перечень курсов ежегодно утверждается педагогическим советом и доводится до сведения родителей не позднее 1 июня предшествующего учебного года

В 2026–2027 учебном году заявления родителей на изучение родного (русского) языка, родной (русской) литературы, родного (балкарского) языка и родной (балкарской) литературы отсутствуют. В связи с этим данные предметы не включены в учебный план, но рабочие программы по ним разработаны и включены в Приложение 1 к ООП ООО для обеспечения права родителей на выбор в последующие учебные годы.

Максимальная недельная нагрузка для 5-х классов – 32 часа, 6-х – 33 часа, 7-х – 35 часов, 8-х – 36 часов, 9-х – 36 часов (в соответствии с Сан-ПиН 1.2.3685-21).

Формы промежуточной аттестации определяются Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие».

Учебный план основного общего образования представлен в Приложении 2 к ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее – КУГ) определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при

получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КУГ разработан в соответствии с:

- ФГОС ООО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный учебный график определяет:

- дату начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года (5-8 классы – 34 недели, 9 класс – 33 недели с учетом ГИА);
- сроки и продолжительность каникул (осенние — не менее 7 дней, зимние — не менее 10 дней, весенние — не менее 7 дней);
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Режим работы Школы:

- Начало учебного года: **01 сентября 2026 года.**
- Окончание учебного года: **26 мая 2027 года -9.**
- Школа работает по **6-дневной учебной неделе (понедельник – суббота).**
- Занятия проводятся в **одну смену.**
- Продолжительность урока – **45 минут.**

Каникулы (рекомендованные даты):

- **Осенние каникулы:** 26 октября 2026 г. – 4 ноября 2026 г. (9 дней).
- **Зимние каникулы:** 31 декабря 2026 г. – 10 января 2027 г. (11 дней).
- **Весенние каникулы:** 22 марта 2027 г. – 31 марта 2027 г. (9 дней).
- **Летние каникулы:** с 27 мая 2027 г. по 31 августа 2027 г.

При формировании режима работы школы и расписания занятий учитываются методические рекомендации Минпросвещения России по профилактике переутомления школьников в 2026/27 учебном году.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интерната:

- Занятия проводятся с понедельника по субботу.
- В воскресные и праздничные дни обучающиеся, проживающие в интернате, отвозятся домой (в соответствии с договорами с родителями).
- Расписание звонков и режим дня интерната утверждаются директором школы.
- В интернате организовано **пятиразовое питание** (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

*Календарный учебный график представлен в **Приложении 3** к ООП ООО.*

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (далее – План ВУД) является организационным механизмом реализации ООП ООО и определяет:

- перечень курсов внеурочной деятельности (в деятельностных формулировках, в соответствии с требованиями ФГОС ООО);
- объем учебного времени, отводимого на внеурочную деятельность;
- формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, клубы, объединения, экскурсии, соревнования, проектная деятельность и другие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Общий объем внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю на один класс в соответствии с СанПиН.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – во всех классах.
- «Россия – мои горизонты» – в 6-9 классах (профориентационный минимум).

Иные курсы внеурочной деятельности (по выбору Школы и с учетом запросов родителей):

Направление	Курс	Классы
Патриотическое	«Движение первых»	5-9
Научно-познавательное	«Финансовая грамотность»	5-9
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5-9
Туристско-краеведческое	Туристический клуб	5-9
Художественное	Школьный театр	5-9

*Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности с указанием их деятельности формулировок и распределением часов по классам представлен в **Приложении 4** к ООП ООО.*

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году.

КПВР разработан в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и включает мероприятия по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.
- КПВР включает:
- общешкольные мероприятия, традиционные праздники;
- мероприятия в рамках модулей Рабочей программы воспитания;
- мероприятия, приуроченные к государственным и региональным праздникам, памятным датам;
- участие во всероссийских акциях и проектах.

Особенности: мероприятия в интернате (досуг, прогулки, воспитательные часы, самоподготовка) планируются отдельно и интегрируются в общий КПВР.

*Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 5** к ООП ООО.*

3.5. Система условий реализации программы основного общего образования

3.5.1. Общие положения

Система условий реализации ООП ООО создана в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Система условий включает: кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, информационно-методические и материально-технические условия.

3.5.2. Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО. В Школе работают:

- учителя-предметники по всем учебным предметам учебного плана;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- воспитатели пришкольного интерната.

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации ООП ООО, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы обеспечивается через:

- курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года);
- заседания методических объединений;
- участие в вебинарах, конференциях, семинарах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- самообразование педагогических работников.

Методические темы, разрабатываемые педагогическими работниками Школы:

№	Методическая тема	Раздел ООП	МО, разрабатывающее тему
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	Целевой и содержательный	МО учителей словесности
2	Использование приемов и методов активизации познавательной деятельности на уроках родного (кабардино-черкесского) языка и литературы	Целевой и содержательный	МО учителей словесности
3	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках математики, физики, информатики	Целевой и содержательный	Педагогический совет
4	Формирование УУД в условиях малокомплектной школы (разновозрастное обучение)	Целевой и содержательный	Педагогический совет
5	Организация воспитательной работы в пришкольном интернате	Содержательный	МО классных руководителей и воспитателей

3.5.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде в условиях интерната;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог — по штатному расписанию; социальный педагог — по штатному расписанию.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

3.5.4. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Нормативы финансирования определяются органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики и включают:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным актом Школы об оплате труда работников.

3.5.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС). Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе на кабардино-черкесском языке).

Информационно-коммуникационные технологии

Школа применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам;
- организацию учебной и внеурочной деятельности с применением электронного обучения;
- реализацию индивидуальных образовательных планов;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ООП ООО Школа использует учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В состав ООП ООО входит Приложение 6 «Особенности оценки по отдельным учебным предметам», которое определяет критериальный аппарат и график оценочных процедур для каждого учебного предмета.

3.5.6. Материально-технические условия

Материально-техническая база Школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Зональная структура Школы включает:

- входную зону;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотеку с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения для проживания в пришкольном интернате (спальные комнаты, комнаты для самоподготовки, игровая комната, санузлы, душевые);
- административные помещения.

Оснащение учебных кабинетов включает:

- доска классная;
- стол и стул учителя;
- столы и стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;
- средства ИОС.

Оборудование, полученное в рамках федеральных программ:

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» Школа получила оборудование для:

- школьного театра (световое и звуковое оборудование, ширмы, декорации, сценические костюмы);
- туристического клуба (палатки, рюкзаки, туристическое снаряжение, навигационное оборудование).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050565

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 23.08.2026 по 23.08.2027