

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. НОВО-ХАМИДИЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано

на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

Утверждена

Приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
от «28» июля 2026 г. № 23

Принята

на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие

(срок реализации 2026–2027 учебный год)

с.п. Ново-Хамидие, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел / Подраздел	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативные основания разработки ООП СОО	3
1.1.2. Цели реализации ООП СОО	4
1.1.3. Задачи реализации ООП СОО	5
1.1.4. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО	6
1.1.5. Общая характеристика ООП СОО	8
1.1.6. Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП СОО	9
1.1.7. Особенности МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Личностные результаты освоения ООП СОО	12
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП СОО	14
1.2.4. Предметные результаты	16
1.2.5. Особенности реализации предметной области «Родной язык и родная литература»	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	18
1.3.1. Общие положения	18
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	19
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	20
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	21
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	24
2.1.1. Общие положения	24
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части	25
2.1.3. Перечень рабочих программ учебных курсов (элективных курсов)	26
2.1.4. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности	26
2.1.5. Особенности реализации рабочих программ по родному языку и родной литературе	27
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	28
2.2.1. Целевой раздел	28
2.2.2. Содержательный раздел (взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов)	29
2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	30
2.2.4. Особенности формирования УУД в условиях малокомплектной школы	32
2.2.5. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	33
2.2.6. Итоговый индивидуальный проект (требования, продукт, критерии оценки)	34
2.3. Рабочая программа воспитания	35
2.3.1. Пояснительная записка	35
2.3.2. Целевой раздел (цель, задачи, направления, целевые ориентиры)	36
2.3.3. Содержательный раздел (уклад Школы)	38
2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)	40
2.3.5. Организационный раздел	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Учебный план среднего общего образования	47
3.1.1. Общие положения	47
3.1.2. Режим организации образовательного процесса	48
3.1.3. Структура учебного плана	48

3.1.4. Профиль обучения (универсальный)	49
3.1.5. Элективные курсы	49
3.1.6. Промежуточная аттестация	50
3.2. Календарный учебный график	51
3.2.1. Общие положения	51
3.2.2. Основные параметры учебного графика	51
3.2.3. Каникулы	52
3.2.4. Режим занятий (расписание звонков)	52
3.3. План внеурочной деятельности	53
3.3.1. Общие положения	53
3.3.2. Направления и формы организации	53
3.3.3. Обязательные курсы внеурочной деятельности	54
3.3.4. Вариативные курсы внеурочной деятельности	55
3.4. Календарный план воспитательной работы	56
3.4.1. Общие положения	56
3.4.2. Основные направления воспитательной работы	56
3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования	57
3.5.1. Общие положения	57
3.5.2. Кадровые условия	57
3.5.3. Психолого-педагогические условия	58
3.5.4. Финансово-экономические условия	58
3.5.5. Информационно-методические условия	59
3.5.6. Материально-технические условия	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	61
Приложение 2. Учебный план среднего общего образования	61
Приложение 3. Полный календарный учебный график	61
Приложение 4. Полный план внеурочной деятельности	61
Приложение 5. Полный календарный план воспитательной работы	61
Приложение 6. Особенности оценки по отдельным учебным предметам	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года).

При разработке настоящей редакции ООП СОО учтены положения письма Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП», в том числе в части переходного периода реализации обновленных федеральных рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» в 2026-2027 учебном году

ООП СОО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования"»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 2-РЗ «О языках в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Уставом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие.

При разработке ООП СОО учтены:

- Стратегия развития образования на период до 2036 года с учетом перспектив до 2040 года в части обеспечения непрерывности образования и подготовки к новым условиям профессиональной деятельности;
- Концепция исторического просвещения, одобренная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации в апреле 2026 года;
- Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2024 г. № 3754-р;
- Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета по вопросам подготовки кадров для экономики (25 декабря 2025 года).

Целями реализации ООП СОО в Школе являются:

1. Обеспечение конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного среднего общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и способностей, в том числе в условиях малокомплектной сельской школы.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Терского муниципального района на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

3. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, родным (кабардино-черкесским) языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению в условиях сельской местности.

4. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО, и с учётом этнокультурных особенностей Кабардино-

Балкарской Республики, обеспечивающих сохранение и развитие традиций, языков, культуры народов КБР.

5. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в том числе в условиях малокомплектной школы, через реализацию универсального профиля обучения и индивидуализацию образовательных траекторий.

6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования (в том числе в образовательных организациях высшего и профессионального образования) и началу профессиональной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда Кабардино-Балкарской Республики.

7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для **обучающихся, выбравших углублённое изучение физики и биологии** (одарённые, успешные обучающиеся), а также для **обучающихся, для которых кабардино-черкесский язык не является родным** (обучающиеся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке), с учётом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также преемственности между урочной и внеурочной деятельностью, школой и социокультурным окружением сельского поселения Ново-Хамидие.

9. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других форм организации общественно полезной деятельности, в том числе краеведческой и этнографической направленности, с учётом природных, историко-культурных и социально-экономических особенностей Терского муниципального района.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край – Кабардино-Балкарию – и за свою страну – Россию, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа (кабардино-черкесского), своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в том числе в условиях малокомплектной сельской школы.

3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, формирование у школьников нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения на основе традиционных российских ценностей и норм «Адыгэ Хабзэ» (адыгского этикета).

4. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также преемственности между урочной и внеурочной деятельностью, школой и системой дополнительного образования.

5. Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в условиях малокомплектной сельской школы, через использование технологий разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации.

6. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы как государственных языков Кабардино-Балкарской Республики, через создание билингвальной образовательной среды, способствующей сохранению и развитию этнокультурной идентичности обучающихся.

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности, включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды сельского поселения Ново-Хамидие и Терского района.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, в том числе краеведческой, этнографической и экологической направленности, с учётом природных особенностей Терского района (степная зона, река Терек, сельскохозяйственный уклад).

9. Обеспечение возможности изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне в рамках универсального профиля, а также углубленной подготовки по предметам, **выбранным для сдачи Единого государственного экзамена (в 2026–2027 учебном году — физика, биология, математика, информатика), через углубленное изучение отдельных предметов (физика, биология) и систему элективных курсов**

10. Учет приоритетов государственной политики, установленных Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования"», а также поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета по вопросам подготовки кадров для экономики (25 декабря 2025 года) в части реализации Стратегии развития образования на период до 2036 года, обеспечивающей непрерывность образования и подготовку к новым условиям профессиональной деятельности.

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, устойчивого неприятия вредных привычек, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе в условиях сельской местности.

12. Включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектирование и развитие социальной среды образовательной организации, школьного уклада, в том числе через развитие ученического самоуправления, деятельность родительского комитета, сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, сельскохозяйственными предприятиями).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

Формирование ООП СОО в МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие осуществляется на основе следующих принципов:

1. **Принцип учета ФГОС СОО:** ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования, с учетом изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года (**в части обновления содержания учебных предметов «История», «Обществознание» - с учетом переходного периода 2026-2027 учебного года, предусмотренного письмом Минпросвещения от 2 марта 2026 г. № 03-320, изучение в 11 классе осуществляется по программе предыдущего года в объеме 2 часов в неделю, а также в части обновления содержания учебного предмета «Информатика»**).

2. **Принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования Школы ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности (в том числе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы как обязательных учебных предметов на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

3. **Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся 10-11 классов (ранняя юность, профессиональное самоопределение).

4. **Принцип индивидуализации обучения:** ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями

ми и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в условиях малокомплектной школы, через реализацию универсального профиля обучения, позволяющего наиболее гибко выстраивать образовательную траекторию каждого обучающегося.

5. Принцип преемственности и перспективности: ООП СОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами основного общего и среднего общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам высшего и профессионального образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях основного общего и среднего общего образования.

6. Принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и формирование личностных качеств обучающихся, интеграцию воспитательного потенциала в образовательный процесс, в том числе через реализацию программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

7. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечение режима дня, полноценного питания и двигательной активности, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

8. Принцип этнокультурной направленности: приоритетное изучение родного (кабардино-черкесского) языка, литературы, истории, культуры, традиций, обычаев («Адыгэ Хабзэ») как средства сохранения национальной идентичности, воспитания межнационального согласия и уважения к культуре других народов, формирование билингвальной и поликультурной компетентности обучающихся.

9. Принцип учета специфики малокомплектной школы: организация образовательного процесса с учетом отсутствия параллелей классов, необходимости использования технологий разновозрастного обучения (РВО), коллективных способов обучения (КСО), индивидуального и дифференцированного обучения, объединения обучающихся 10 и 11 классов в группы для изучения отдельных учебных предметов и элективных курсов, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

10. Принцип открытости образовательной среды: взаимодействие с семьями обучающихся, социальными партнерами (Дом культуры, сельская библиотека, ДЮСШ, администрация сельского поселения, сельскохозяйственные предприятия Терского района), учреждениями дополнительного образования, включение родителей в жизнь школы.

ООП СОО Школы сформирована с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся 10-11 классов (16-18 лет) - периода ранней юности, характеризующегося:

- завершением физического созревания и полового развития;
- достижением интеллектуальной зрелости, формированием научного типа мышления, рефлексии, самосознания;
- формированием мировоззрения, ценностных ориентаций, жизненных планов, профессионального самоопределения;
- развитием способности к целеполаганию, планированию жизненной перспективы, выбору профессии и образовательной траектории;
- усилением роли межличностных отношений, поиском интимно-личностного общения, развитием коммуникативной компетентности;
- стремлением к самоутверждению, самореализации, признанию в референтной группе;
- повышенной восприимчивостью к морально-этическим нормам, ценностям, идеалам;
- формированием устойчивого самосознания, образа «Я» как субъекта собственной жизни и деятельности;
- готовностью к вступлению во взрослую жизнь, принятию ответственности за свои решения и поступки.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Структура ООП СОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе, разработанные на основе федеральных рабочих программ, входящих в ФОП СОО);

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования (универсальный профиль);
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации программы среднего общего образования.

ООП СОО адресована:

- **обучающимся** – в гарантированном уровне среднего общего образования, а также освоении ряда предметов по выбору учащихся в рамках профессионального самоопределения, в сохранении и развитии этнокультурной идентичности через изучение родного языка и литературы, в подготовке к поступлению в образовательные организации высшего и профессионального образования;
- **родителям (законным представителям)** – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся, в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе сотрудничества с педагогическим коллективом;
- **Кабардино-Балкарской Республике** – в сохранении и развитии традиций, языков, культуры народов КБР, в подготовке образованных, нравственных, патриотичных граждан, владеющих государственными языками республики, готовых к трудовой деятельности в аграрном секторе, социальной сфере, образовании, культуре;
- **обществу и государству** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, гражданина, уважающего закон, права и свободы человека, готового к защите Отечества, способного к межкультурному диалогу и сотрудничеству.

1.1.4. Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП СОО

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Нормативный срок освоения ООП СОО составляет два года. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются контрольными. Они считаются формой организации учебной деятельности для выработки у школьников практических навыков и умений и могут занимать не более одного урока (максимум 45 минут).

Сроки реализации ООП СОО: ООП СОО реализуется в течение 2 лет – с 10-го по 11-й класс.

Год реализации	Класс	Период
1-й год	10-й класс	01.09.2026 – 31.08.2027
2-й год	11-й класс	01.09.2027 – 31.08.2028 (до начала ГИА)

Начало реализации настоящей редакции ООП СОО: 01 сентября 2026 года.

Промежуточные сроки:

- Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного полугодия (декабрь, май) и в конце учебного года.
- Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) проводится для 11-х классов в мае-июне 2027 года.

Обновление ООП СОО: Программа подлежит корректировке при внесении изменений в федеральные документы, а также ежегодно (в части календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы).

Особенности МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие:

1. **Малокомплектность школы:** Школа относится к малокомплектным общеобразовательным организациям. Количество обучающихся на уровне СОО составляет 8 человек (данные комплектования на 2026-2027 учебный год). В школе отсутствуют параллели классов. В одном классе могут быть дети разных возрастов, что требует использования технологий разновозрастного обучения (РВО), коллективных способов обучения (КСО), индивидуального и дифференцированного обучения. Классы не делятся на подгруппы при изучении учебных предметов, в том числе родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.

2. **Шестидневная учебная неделя:** Школа работает по 6-дневной учебной неделе (понедельник – суббота). Продолжительность урока – 45 минут. Максимальная недельная нагрузка для 10-11 классов – 37 часов (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21). Суббота является рабочим днем, в расписании предусмотрены занятия по расписанию, внеурочные мероприятия, кружки, спортивные секции.

3. **Изучение родного языка и литературы:** В соответствии с Законом КБР «О языках в Кабардино-Балкарской Республике», Уставом школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают предметы «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» как обязательные учебные предметы. В связи с малокомплектностью школы классы не делятся на подгруппы при изучении родного языка и родной литературы. Обучение ведется в рамках одного класса (одного кабинета) в присутствии всех обучающихся, выбравших данные предметы. Учитель в ходе одного урока одновременно работает с двумя группами обучающихся (носителями языка и обучающимися с пониженным уровнем владения языком), используя технологии разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации. В классном журнале по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» учитель фиксирует две темы урока и выставляет отдельные оценки для каждой группы в соответствующие графы. Аналогичная процедура ведется по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература». Промежуточная и итоговая аттестация по родному языку и родной литературе проводится отдельно для каждой группы обучающихся (носителей и обучающихся с пониженным уровнем владения языком), с учетом уровня их владения языком.

4. **Универсальный профиль обучения:** Учебный план реализует универсальный профиль обучения, что обусловлено запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями малокомплектной школы, позволяющей наиболее гибко организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика, а также необходимостью подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по различным предметам для поступления в образовательные организации высшего образования.

5. **Профилизация через углублённое изучение предметов и элективные курсы:** В рамках учебного плана универсального профиля предусмотрено углублённое изучение биологии (3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и физики (2 часа в 10 классе, 5 часов в 11 классе). Кроме того, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются элективные курсы по русскому языку, математике, информатике, химии и физике, позволяющие удовлетворить образовательные потребности обучающихся в подготовке к сдаче ЕГЭ. **Приоритетными предметами, выбранными обучающимися и их родителями (законными представителями) для углубленной подготовки, являются физика, биология, математика и информатика**, что соответствует задачам, поставленным в Указе Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27, Стратегии развития обра-

зования на период до 2036 года и Комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- 1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принад-

лежности, знание истории, языка, культуры своего народа (кабардино-черкесского), своего края (Кабардино-Балкарии), основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интернаризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, в том числе в «Адыгэ Хабзэ» (адыгском этикете), готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенци-

онирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интернаризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интернаризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, в том числе кабардино-черкесского народа; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение (на русском и родном (кабардино-черкесском) языках).
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (в том числе на кабардино-черкесском языке).

— универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (в том числе в разновозрастных группах); работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью на русском и родном (кабардино-черкесском) языках.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

— **универсальными регулятивными действиями:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с режимом дня, планировать учебное время, время для отдыха и самоподготовки.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки, на формирование функциональной грамотности.

Особенности реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие»

В соответствии с Законом КБР «О языках в Кабардино-Балкарской Республике», Уставом школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают предметы «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» как обязательные учебные предметы.

Особенности организации обучения в условиях малокомплектной школы:

1. В МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» в классе могут обучаться дети как с родным (кабардино-черкесским) языком, так и дети, для которых кабардино-черкесский язык не является родным (начинающие). В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, школа обеспечивает право каждого обучающегося на изучение родного языка в объеме, соответствующем его уровню владения.
2. В связи с малокомплектностью школы класс на подгруппы при проведении уроков родного языка и родной литературы не делится. Обучение ведется в рамках одного класса (одного кабинета) в присутствии всех обучающихся, выбравших данные предметы.
3. Учитель в ходе одного урока одновременно работает с двумя группами обучающихся (носителями языка и начинающими), используя технологии разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации, а также парной и групповой работы (в том числе взаимопомощь носителей языка и начинающих).
4. В классном журнале по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» учитель фиксирует две темы урока и выставляет отдельные оценки для каждой группы в соответствующие графы.
5. Аналогичная процедура ведется по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература»: в журнале записываются две темы и выставляются отдельные оценки.
6. Промежуточная и итоговая аттестация по родному языку и родной литературе проводится отдельно для каждой группы обучающихся (носителей и начинающих), с учетом уровня их владения языком, но в рамках единого учебного плана и единых требований ФГОС СОО к предметным результатам.

Предметные результаты по всем учебным предметам, входящим в учебный план, конкретизируются в рабочих программах, разработанных на

основе федеральных рабочих программ (ФРП), входящих в ФОП СОО, и включаются в ООП СОО как их неотъемлемая часть (Приложение 1 к ООП СОО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- оценка выполнения домашних заданий (в рамках текущего контроля);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ и ГВЭ);
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени, отводимого на изучение соответствующего учебного предмета в данном классе.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП СОО, включают две группы результатов:

1. Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты не подлежат прямой количественной оценке (отметке). Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных процедур (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, беседы с родителями, самооценка обучающихся).

При оценивании личностных результатов **категорически запрещается** использование любых форм публичного сравнения обучающихся (рейтинги, списки «отличников» и «двоечников» по поведению). Данные диагностик являются конфиденциальными и используются исключительно для построения индивидуальной траектории развития обучающегося и оказания ему психолого-педагогической поддержки.

Формами фиксации личностных результатов являются:

- характеристика обучающегося (составляется классным руководителем по итогам учебного года);
- портфолио обучающегося (включает грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы о социальных практиках, проектах, участии в мероприятиях);
- лист индивидуальных достижений (фиксирует участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, волонтерских акциях);
- результаты психолого-педагогической диагностики (проводится психологом школы).

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО, установленный ФГОС СОО.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная ра-

бота на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание по учебным предметам «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» осуществляется **в соответствии с уровнями освоения содержания**, определёнными в ФОП СОО и рабочей программе учителя. Оценка отражает уровень освоения содержания **с учётом стартового уровня владения языком** (отдельно для носителей языка и для начинающих). Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету отдельно для каждой группы в соответствии с Положением о системе оценок школы.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут). Допускается проведение контрольной работы в течение двух уроков (не более 45 минут каждый, с обязательным перерывом, в условиях малокомплектной школы – спаренных уроков).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению учебным материалом на уровне среднего общего образования.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Условием допуска к ГИА является успешное прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе, и защита итогового индивидуального проекта.

1.3.6. Приложение «Особенности оценки по отдельным учебным предметам»

В соответствии с пунктом 21.26 ФОП СОО особенности оценки предметных результатов по каждому учебному предмету детализированы в Приложении 6 к настоящей ООП СОО. Указанное приложение входит в состав основной образовательной программы среднего общего образования и утверждается в её структуре. Оно включает:

- перечень итоговых планируемых результатов по каждому учебному предмету с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом значимости отдельных оценочных процедур (весовые коэффициенты);
- график контрольных мероприятий на 2026–2027 учебный год.

Приложение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Школы при организации оценочной деятельности.

1.3.7. Домашние задания как элемент системы оценки

Домашние задания являются неотъемлемой частью образовательного процесса и выполняют обучающую, развивающую, подготовительную и воспитательную функции.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, суммарный объём домашних заданий по всем предметам в 10-11 классах не должен превышать 3,5 часа в день. Продолжительность выполнения домашнего задания по одному учебному предмету не должна превышать 30–40 минут.

Подробные требования к объёму, структуре, формам, организации и проверке домашних заданий по всем учебным предметам, а также рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов представ-

лены в Приложении 6 к настоящей ООП СОО (раздел 1.6 «Домашние задания как элемент системы оценки»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. Рабочие программы учебных предметов
2. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
3. Федеральную рабочую программу воспитания

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными элементами содержательного раздела ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана разработаны на основе федеральных рабочих программ (ФРП), входящих в ФОП СОО.

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам: в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Школа непосредственно применяет федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам без изменений:

- Русский язык;
- Литература;
- История;
- Обществознание;
- География;
- Основы безопасности и защиты Родины.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Основы безопасности и защиты Родины**» реализуется в модульной структуре и включает 11 модулей. Школа самостоятельно определяет последовательность изучения модулей и распределение часов по модулям в пределах общего объёма учебного времени, отведённого на изучение предмета (68 часов за два года обучения — по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах). Все модули являются обязательными для освоения всеми обучающимися. Порядок изучения модулей и распределение часов по ним фиксируются в рабочей программе учебного предмета (Приложение 1 к ООП СОО).

Рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» реализуются в соответствии с обновленными федеральными рабочими программами, вступающими в силу с 01 сентября 2026 года. При этом в 2026/27 учебном году в 11 классе продолжает реализовываться программа по обществознанию предыдущего года обучения в объеме 2 часов в неделю. Новая норма (1 час в неделю) вводится с 1 сентября 2027 года.

При реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» исключается возможность варьирования последовательности изучения тем в пределах одного класса. Данное требование закреплено приказами Минпросвещения от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям представлены в Приложении 1 к ООП СОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части:

№ п/п	Название рабочей программы	Уровень изучения
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Базовый
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	Базовый
3	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	Базовый
4	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»	Базовый
5	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык»	Базовый
6	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»	Базовый
7	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»	Базовый

8	Рабочая программа учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература»	Базовый
9	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	Базовый
10	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»	Базовый
11	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	Базовый
12	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»	Базовый
13	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	Базовый
14	Рабочая программа учебного предмета «История»	Базовый
15	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	Базовый
16	Рабочая программа учебного предмета «География»	Базовый
17	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	Углубленный
18	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Базовый
19	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Углубленный
20	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Базовый
21	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (модульная структура)	Базовый
22	Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»	—

Перечень рабочих программ учебных курсов (элективных курсов) части, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа элективного курса по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)	10-11
2	Рабочая программа элективного курса по математике (подготовка к ЕГЭ)	10-11
3	Рабочая программа элективного курса по информатике (подготовка к ЕГЭ)	10-11
4	Рабочая программа элективного курса по физике	10
5	Рабочая программа элективного курса по химии (подготовка к ЕГЭ)	10-11

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
3	Рабочие программы иных курсов внеурочной деятельности по направлениям, реализуемым в Школе (в соответствии с планом внеурочной деятельности)

2.1.3. Особенности реализации рабочих программ по родному (кабардино-черкесскому) языку и родной (кабардино-черкесской) литературе в условиях малокомплектной школы

В соответствии с Законом КБР «О языках в Кабардино-Балкарской Республике», Уставом школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают предметы «Родной (кабардино-

черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» как обязательные учебные предметы.

В связи с малокомплектностью школы классы не делятся на подгруппы при изучении родного языка и родной литературы. Обучение ведется в рамках одного класса (одного кабинета) в присутствии всех обучающихся, выбравших данные предметы.

Учитель в ходе одного урока одновременно работает с двумя группами обучающихся (носителями языка и начинающими), используя технологии разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации, а также парной и групповой работы (в том числе взаимопомощь носителей языка и начинающих).

В классном журнале по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» учитель фиксирует две темы урока и выставляет отдельные оценки для каждой группы в соответствующие графы.

Аналогичная процедура ведется по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература»: в журнале записываются две темы и выставляются отдельные оценки.

Промежуточная и итоговая аттестация по родному языку и родной литературе проводится отдельно для каждой группы обучающихся (носителей и начинающих), с учетом уровня их владения языком, но в рамках единого учебного плана и единых требований ФГОС СОО к предметным результатам.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

Цель Программы формирования УУД: обеспечение системного подхода к формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также к решению практических задач в различных предметных областях и жизненных ситуациях.

Задачи Программы формирования УУД:

1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся.

2. Формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач.

3. Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях.

5. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая поиск, анализ и передачу информации, презентацию выполненных работ, основы информационной безопасности.

7. Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО).

Планируемые результаты формирования УУД:

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- **учебными знаково-символическими средствами**, направленными на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- **учебными коммуникативными средствами**, направленными на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- **учебными регулятивными средствами**, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование УУД, систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

1. Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- **Базовые логические действия:** сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений и умозаключений.

- **Базовые исследовательские действия:** определение проблемы, формулирование цели и гипотезы, планирование и проведение наблюдений, опытов, экспериментов, мини-исследований, формулирование выводов и обобщений, прогнозирование возможного развития событий и процессов.

- **Работа с информацией:** поиск, отбор, анализ, систематизация, интерпретация и представление информации (в том числе с использованием ИКТ) из различных источников, в том числе на кабардино-черкесском языке.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром и включают:

- **Общение:** восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; признание возможности существования разных точек зрения; корректное и аргументированное высказывание своего мнения; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование) на русском и родном (кабардино-черкесском) языках.

- **Совместная деятельность:** понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договаривание, обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственное выполнение своей части работы; оценка своего вклада в общий результат.

3. Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося, и включают:

- **Самоорганизация:** выявление проблем для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельное составление алгоритма решения задачи; планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.

- **Самоконтроль:** владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; установление причин успеха (неудач) учебной деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок; внесение корректив в деятельность на основе новых обстоятельств, изменявшихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

- **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

- **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.2.3. Особенности формирования УУД в условиях малокомплектной школы

1. Разновозрастное обучение (РВО) и коллективные способы обучения (КСО): отсутствие параллелей классов требует организации учебного процесса, при котором старшие обучающиеся выступают в роли наставников для младших при выполнении совместных проектов и исследователь-

ских работ, что способствует формированию коммуникативных и регулятивных УУД.

2. **Интеграция урочной и внеурочной деятельности:** воспитательный потенциал внеурочных занятий используется для формирования УУД в практических жизненных ситуациях.

3. **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):** для обучающихся с высокой мотивацией и для тех, кто испытывает трудности в обучении, разрабатываются индивидуальные маршруты, позволяющие формировать УУД с учетом индивидуальных особенностей.

4. **Билингвальная среда:** формирование УУД осуществляется на русском и родном (кабардино-черкесском) языках, что развивает коммуникативные действия в условиях диалога культур.

2.2.4. Организационный раздел

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В рамках урочной деятельности:

- выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий по отдельным учебным предметам (индивидуальных и групповых);
- выполнение комплексных межпредметных проектов (краеведческой, этнографической, экологической направленности).

В рамках внеурочной деятельности:

- участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- работа в школьных кружках и секциях;
- проектная деятельность в рамках курса «Россия — мои горизонты» (профориентация).

Особенности организации проектной деятельности

Организация проектной деятельности в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» предусматривает следующее:

- обучающиеся выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается на заседании методического объединения;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов и выполняется обучающимся в рамках

одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

Критерий	Содержание
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Познавательные УУД: умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, поиск и обработка информации, формулировка выводов
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно использовать имеющиеся знания и способы действий
3. Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, осуществлять выбор стратегий

Критерий	Содержание
4. Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы (кабардино-черкесского народа), правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в рабочую программу воспитания внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, а также малокомплектностью школы.

2.3.2. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, в том числе традиции и обычаи кабардино-черкесского народа («Адыгэ Хабзэ»).

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

1. **Гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, следование нормам «Адыгэ Хабзэ» (адыгского этикета).

4. **Эстетическое воспитание**, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в том числе национального искусства кабардино-черкесского народа.

5. **Физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

7. **Экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, в том числе уникальной природы Кабардино-Балкарии.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину (с.п. Ново-Хамидие, Терский район, Кабардино-Балкарию), свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу (кабардино-черкесскому) и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, КБР), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа (кабардино-черкесского), семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности, следующие нормам «Адыгэ Хабзэ»;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного (кабардино-черкесского) языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, в том числе в традиционном искусстве кабардино-черкесского народа;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в КБР;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природную среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад Школы

В данном разделе описываются специфические особенности Школы, влияющие на организацию воспитательного процесса.

Месторасположение и инфраструктура

МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» расположена на территории Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС СОО.

Характеристика контингента обучающихся

В Школе обучаются дети из сельского поселения Ново-Хамидие. Контингент обучающихся разнороден по уровню подготовки и социальному статусу семей. Школа учитывает этнокультурные особенности региона, в том числе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив Школы сочетает в своей работе традиционные методики и инновационные подходы к обучению и воспитанию. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью.

Социальное партнерство и внешние связи

Для успешной социализации учащихся и интеграции основного и дополнительного образования Школа сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования (в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»);
- с учреждениями культуры (сельская библиотека, Дом культуры);
- с правоохранительными органами (ПДН, КДН) в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Воспитательная цель Школы

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» видит свою миссию в формировании личности, которая:

- искренне любит свою Родину (Россию и Кабардино-Балкарию) и ощущает личную сопричастность к её судьбе;
- обладает глубокими знаниями и готова применять их на благо страны;
- уважает духовные и культурные ценности многонационального народа России, в том числе традиции и обычаи кабардино-черкесского народа («Адыгэ Хабзэ»).

Традиции Школы:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- Новогодние утренники
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы (митинг, возложение цветов, «Бессмертный полк»)
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Участие Школы во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Школа участвует в федеральных инициативах, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий, направленных на формирование ценностного отношения к Родине, людям, природе, культуре.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный минимум для обучающихся.
3. «Движение первых» – современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству.
4. «Навигаторы детства» – программа по развитию советников директоров по воспитанию.
5. «Успех каждого ребенка» – в рамках национального проекта «Образование» в Школе созданы новые места дополнительного образования по туристско-краеведческой и художественной направленностям.
6. Всероссийские спортивные и патриотические акции: «ГТО», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Школе строится по модульному принципу. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – во всех классах;
- «Россия – мои горизонты» – профориентационный минимум.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, бесед по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (КБР);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов с изображениями значимых культурных объектов;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта (в том числе кабардино-черкесского народа);
- разработку и популяризацию символики образовательной организации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации.

Вариативные модули:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;

- разработку и реализацию профилактических программ;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе сельскохозяйственные предприятия Терского района);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

2.3.5. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Школе осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Основные функции
Директор	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы

Должность	Основные функции
Заместитель директора по УВР	Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности
Заместитель директора по ВР	Руководит организацией воспитательного процесса
Классные руководители	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал учебных предметов
Педагоги дополнительного образования	Реализуют дополнительные общеразвивающие программы
Социальный педагог	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие
Педагог-психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

1. Организационные документы: Устав образовательной организации, Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.
2. Положения о структурных подразделениях: Положение о классном руководстве, Положение о социально-психологической службе.
3. Положения о советах и комиссиях: Положение о Совете профилактики, Положение о Родительском совете.
4. Положения о воспитательных мероприятиях: Положение о церемонии поднятия флага.
5. Документы по организации образовательной среды: Положение о внешнем виде учащихся, Положение о средствах мобильной связи.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе созданы особые условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения: формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. Публичность – торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества.
2. Прозрачность – четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях.
3. Регулярность – ежемесячные, квартальные и годовые награждения.
4. Баланс – сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения.
5. Инклюзивность – участие всех субъектов образовательного процесса.
6. Дифференциация – многоуровневая система наград.

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио: достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты.
2. Рейтинговые таблицы: персональные рейтинги, классные рейтинги.

Формы поощрения:

- торжественное вручение грамот и дипломов;
- размещение на «Доске почета»;
- публикации в школьных СМИ;
- вручение ценных подарков.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** – анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе. Проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых** – анализ наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей и совета обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы оформляются в виде аналитического отчета, который становится основой для планирования воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы (КПВР) является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания и представлен в Приложении 4 к ООП СОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации программы среднего общего образования.

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования (далее – Учебный план) МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» является основным организационным механизмом реализации ООП СОО и определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (в соответствии с изменениями ФГОС СОО, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года);
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- общий объем аудиторной работы обучающихся за весь период обучения.
- Учебный план Школы разработан в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС СОО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);
- ФОП СОО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

3.1.2. Режим организации образовательного процесса

Учебный год начинается 01 сентября 2026 года и заканчивается 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-дневной учебной неделе (понедельник – суббота).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

3.1.3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФОП СОО, Школа непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» без изменений.

В 2026/27 учебном году в 11 классе продолжает реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) предыдущего года обучения в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). С 1 сентября 2027 года в 11 классе вводится обновленная программа в объеме 1 часа в неделю. В 10 классе с 1 сентября 2026 года реализуется обновленная федеральная рабочая программа по обществознанию в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

Языком обучения в Школе является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осу-

осуществляется изучение родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы как обязательных учебных предметов.

В связи с малокомплектностью школы классы не делятся на подгруппы при изучении учебных предметов, в том числе родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.

3.1.4. Профиль обучения

В 10-11 классах реализуется **универсальный профиль**. Углублённое изучение предметов осуществляется по выбору участников образовательных отношений на основе их запросов и кадровых условий школы.

В рамках универсального профиля в 2026–2027 учебном году определены следующие предметы для углублённого изучения:

Предмет	10 класс	11 класс	Уровень
Биология	3 часа	3 часа	Углублённый (оба года)
Физика	2 часа	5 часов	Углублённый (в 11 классе)

Выбор данных предметов обусловлен профессиональными интересами обучающихся и соответствует их планам на поступление в высшие учебные заведения по естественно-научным и техническим направлениям.

3.1.5. Элективные курсы

Для обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), углубления и расширения знаний по отдельным предметам в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные курсы:

Элективный курс	10 класс	11 класс	Цель
Элективный курс по русскому языку	1 час	1 час	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Элективный курс по химии	1 час	1 час	Подготовка к ЕГЭ по химии
Элективный курс по математике	1 час	1 час	Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)
Элективный курс по информатике	1 час	1 час	Подготовка к ЕГЭ по информатике

Элективный курс	10 класс	11 класс	Цель
Элективный курс по физике	1 час	0 часов	Дополнительная поддержка по физике в 10 классе (в 11 классе физика изучается углублённо)

Элективные курсы являются безотметочными, оцениваются «зачёт»/«незачёт» и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Перерыв между окончанием учебных занятий по расписанию (урочной деятельностью) и началом внеурочной деятельности составляет не менее 20–30 минут в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами (п. 132.9 Федерального календарного учебного графика).

Полный учебный план (недельный и годовой) с указанием всех учебных предметов, количества часов по классам и форм промежуточной аттестации представлен в Приложении 2 к ООП СОО.

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Общие положения

Календарный учебный график (далее – КУГ) определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КУГ разработан в соответствии с:

- ФГОС СОО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году.

3.2.2. Основные параметры учебного графика

Параметр	Значение
Начало учебного года	01 сентября 2026 года
Окончание учебного года	Окончание учебного года (10 класс) - 26 мая 2027 года (для 11 класса - в соответствии с расписанием ГИА)
Продолжительность учебного года	34 учебные недели (10 класс)
Режим учебной недели	6-дневная (понедельник – суббота)
Начало занятий	08:30
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	не менее 10 минут, большая перемена — 40 минут

3.2.3. Каникулы

В целях профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.

Каникулы	Сроки	Продолжительность
----------	-------	-------------------

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	26 октября – 03 ноября 2026 г.	9 дней
Зимние каникулы	31 декабря 2026 г. – 10 января 2027 г.	11 дней
Весенние каникулы	27 марта – 04 апреля 2027 г.	9 дней
Летние каникулы (10 класс)	27 мая – 31 августа 2027 г.	не менее 8 недель

Примечание: Для обучающихся 11 класса летние каникулы начинаются после завершения государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с расписанием, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.2.4. Режим занятий

Учебные занятия проводятся по следующему расписанию звонков:

Урок	Время начала	Окончание	Перемена
1 урок	08:30	09:15	10 мин
2 урок	09:25	10:10	20 мин (завтрак)
3 урок	10:30	11:15	10 мин
4 урок	11:25	12:10	40 мин (обед)
5 урок	12:50	13:35	10 мин
6 урок	13:45	14:30	—

Полный календарный учебный график с указанием всех учебных периодов, каникулярных сроков, дней проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 3 к ООП СОО.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Общие положения

План внеурочной деятельности (далее – План ВУД) является организационным механизмом реализации ООП СОО и определяет:

- перечень курсов внеурочной деятельности (в деятельностных формулировках, в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- объем учебного времени, отводимого на внеурочную деятельность;
- формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, клубы, объединения, экскурсии, соревнования, проектная деятельность и другие.

План ВУД разработан в соответствии с требованиями ФОП СОО и включает две основные составляющие:

1. **Организацию жизни ученических сообществ** (в том числе деятельность школьного самоуправления, участие в общеколлективных делах, клубные встречи, проведение учебных собраний и консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения);

2. **Реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся** (в рамках предметных кружков, спортивных секций, творческих объединений, проектной и исследовательской деятельности).

Общий объем внеурочной деятельности за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов (не более 10 часов в неделю), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и не превышает максимально допустимую нагрузку обучающихся.

3.3.2. Направления и формы организации

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС СОО:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Общий объем внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю на один класс в соответствии с СанПиН.

3.3.3. Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном» (1 час в неделю)

Цикл внеурочных занятий, направленных на формирование ценностно-го отношения к Родине, людям, природе, культуре, историческому прошлому и настоящему России. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий

связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю)

Профориентационный минимум, реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

3.3.4. Вариативные курсы внеурочной деятельности

С учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также кадровых и материально-технических условий Школы, реализуются следующие вариативные курсы внеурочной деятельности:

Курс	Форма организации	Направление
«Движение первых»	Объединение	Патриотическое
«Финансовая грамотность»	Кружок	Научно-познавательное
«Спортивные игры»	Секция	Спортивно-оздоровительное
Туристический клуб	Клуб	Туристско-краеведческое
Школьный театр	Студия	Художественное

Полный план внеурочной деятельности с указанием количества часов по классам, форм организации и содержательного наполнения каждого курса представлен в Приложении 4 к ООП СОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.4.1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году.

КПВР разработан в соответствии с:

- Федеральной рабочей программой воспитания;
- ФГОС СОО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);
- ФОП СОО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.4.2. Основные направления воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Полный календарный план воспитательной работы с указанием сроков, уровней проведения и ответственных лиц представлен в Приложении 5 к ООП СОО.

3.5. Система условий реализации программы среднего общего образования

3.5.1. Общие положения

Система условий реализации ООП СОО создана в Школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО и направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Система условий включает: кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, информационно-методические и материально-технические условия.

3.5.2. Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимыми квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО. В Школе работают:

- учителя-предметники по всем учебным предметам учебного плана;
- педагог-психолог (по штатному расписанию);
- социальный педагог (по штатному расписанию);
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования (по штатному расписанию).

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации ООП СОО, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы обеспечивается через:

- курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года);

- заседания методических объединений;
- участие в вебинарах, конференциях, семинарах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- самообразование педагогических работников.

3.5.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.5.4. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Нормативы финансирования определяются органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики и включают:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами

государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным актом Школы об оплате труда работников.

3.5.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС). Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе на кабардино-черкесском языке).

Информационно-коммуникационные технологии

Школа применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам;
- организацию учебной и внеурочной деятельности с применением электронного обучения;
- реализацию индивидуальных образовательных планов;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ООП СОО Школа использует учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В состав ООП СОО входит Приложение 6 «Особенности оценки по отдельным учебным предметам», которое определяет критериальный аппарат и график оценочных процедур для каждого учебного предмета.

3.5.6. Материально-технические условия

Материально-техническая база Школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Зональная структура Школы включает:

- входную зону;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотеку с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административные помещения.

Оснащение учебных кабинетов включает:

- доска классная;
- стол и стул учителя;
- столы и стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- средства ИОС.

Оборудование, полученное в рамках федеральных программ:

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» Школа получила оборудование для:

- школьного театра (световое и звуковое оборудование, ширмы, декорации, сценические костюмы);
- туристического клуба (палатки, рюкзаки, туристическое снаряжение, навигационное оборудование).

Для реализации модульной структуры учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Школе имеется необходимая материально-техническая база, включающая:

- учебный кабинет ОБЗР, оснащённый наглядными пособиями, макетами, средствами индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, аптечки);
- электронные образовательные ресурсы по тематике модулей ОБЗР;
- средства для проведения практических занятий по оказанию первой помощи (тренажёры, манекены, перевязочные материалы);
- учебно-методические комплекты по всем модулям рабочей программы ОБЗР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050565

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 23.08.2026 по 23.08.2027