

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

Утверждена
Приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
от «28» июля 2026 г. № 23

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие
Протокол от 28 июля 2026 года № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие на 2026-2027 учебный год**

(Срок реализации – 4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП НОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	6
1.1.3	Общая характеристика ООП НОО	7
1.1.4	Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП НОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения ООП НОО	8
1.2.1	Личностные результаты	9
1.2.2	Метапредметные результаты	9
1.2.3	Предметные результаты	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	13
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	13
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	14
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов (приложение 1)	15
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	16
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	16
	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	16

№ п/п	Раздел	Стр.
2.1.3	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»	16
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык»	16
2.1.5	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»	16
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)»	16
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)»	16
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	16
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	16
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	16
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	16
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	16
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	16
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	16
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	16
2.1.16	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	16
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	17
2.3	Рабочая программа воспитания	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Учебный план начального общего образования (приложение 2)	50
3.2	Календарный учебный график (приложение 3)	51

№ п/п	Раздел	Стр.
3.3	План внеурочной деятельности (приложение 4)	51
3.4	Календарный план воспитательной работы (приложение 5)	51
3.5	Особенности оценки по отдельным учебным предметам (приложение 6)	51
3.6	Система условий реализации программы начального общего образования	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» (далее – Школа) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО Школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);

- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОО НОО.

ООП НОО Школы предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО Школы учитывает следующие принципы:

1. **Принцип учёта ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

2. **Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

3. **Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4. **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5. **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

6. **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

7. **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

8. **Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности:** организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

ООП НОО включает **три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации программы начального общего образования.

1.1.4. Объём аудиторной работы и сроки освоения ООП НОО

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является **четыре года**.

В соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС НОО и ФООП НОО, **общий объём аудиторной работы** обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов**.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной

нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются контрольными. Они считаются формой организации учебной деятельности для выработки у школьников практических навыков и умений и **могут занимать не более одного урока (максимум 45 минут)**.

Домашние задания не задаются обучающимся 1-х классов.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

1. Сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению.

3. Развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. Базовые логические действия:

- сравнение объектов, установление оснований для сравнения, установление аналогий;
- объединение частей объекта (объектов) по определённому признаку;
- определение существенного признака для классификации, классификация предложенных объектов;
- нахождение закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делание выводов.

2. Базовые исследовательские действия:

- определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулирование с помощью педагогического работника цели, планирование изменений объекта, ситуации;
- сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего (на основе предложенных критериев);
- проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбор источника получения информации;

- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализ и создание текстовой, видео-, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельное создание схем, таблиц для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

1. Общение:

- восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;
- признание возможности существования разных точек зрения;
- корректное и аргументированное высказывание своего мнения;
- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- подготовка небольших публичных выступлений;
- подбор иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- формулирование краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальных с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договаривание, обсуждение процесса и результата совместной работы; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственное выполнение своей части работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнение совместных проектных заданий с использованием предложенных образцов.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1. Самоорганизация:

- планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- установление причин успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания **учебных предметов** (в соответствии с изменениями ФГОС НОО, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467) ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Учебные предметы обязательной части учебного плана:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык (кабардино-черкесский)
- Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Труд (технология)
- Физическая культура

В 1 классе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке осуществляется в рамках единого курса «Обучение грамоте». Промежуточная аттестация по учебным предметам «Родной язык (кабардино-черкесский)» и «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)» в 1 классе не проводится.

В целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (кабардино-черкесского) Школой рекомендуется разработать и реализовать **курс внеурочной деятельности**, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1-го класса. Материалы и формы занятий должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей первоклассников и дифференцированы по уровням сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- **Всероссийские проверочные работы (ВПР).**

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени, отводимого на изучение соответствующего учебного предмета в данном классе.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

1. Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам** освоения ООП НОО.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным **учебным предметам** (в соответствии с изменениями ФГОС НОО, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, **составляет один урок (не более чем 45 минут)**. Контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

В 1 классе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке осуществляется в рамках единого курса «Обучение грамоте» в объеме 2 часов в неделю. Оценка по учебным предметам «Родной язык (кабардино-черкесский)» и «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)» в 1 классе не выставляется, что соответствует ФГОС НОО.

В учебном плане, сформированном с использованием конструктора учебных планов, часы на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 1-м классе технически распределены следующим образом: 0,5 часа — «Родной язык (кабардино-черкесский)» в обязательной части, 0,5

часа — «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)» в обязательной части, 0,5 часа — «Родной язык (кабардино-черкесский)» в части, формируемой участниками образовательных отношений, 0,5 часа — «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)» в части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме это составляет 2 часа в неделю, что соответствует требованиям ФОП НОО к изучению родного языка в 1-м классе. Содержательно указанные часы объединены в единый интегрированный курс «Обучение грамоте на родном (кабардино-черкесском) языке».

Оценка поведения обучающихся

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в редакции, действующей с 01.09.2026), МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие предусматривает возможность оценивания поведения обучающихся при освоении ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В случае участия Школы в апробации порядка оценивания поведения обучающихся, оценка поведения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы, разработанным в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам оценивания поведения обучающихся, и с учетом мнения Управляющего совета Школы, Совета обучающихся (при наличии), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Оценка поведения не выставляется обучающимся 1-х классов. В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оценка поведения не является основанием для перевода, условного перевода или отчисления обучающегося из Школы и не влияет на результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Конкретный перечень критериев оценивания поведения, периодичность, форма фиксации и порядок доведения результатов до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются локальным нормативным актом Школы, который размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

1.3.6. Приложение «Особенности оценки по отдельным учебным предметам»

В соответствии с пунктом 16.26 ФООП НОО особенности оценки предметных результатов по каждому учебному предмету детализированы в Приложении 6 к настоящей ООП НОО. Указанное приложение входит в состав основной образовательной программы начального общего образования и утверждается в её структуре.

Оно включает:

- перечень итоговых планируемых результатов по каждому учебному предмету с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом значимости отдельных оценочных процедур (весовые коэффициенты);
- график контрольных мероприятий на 2026–2027 учебный год.

Приложение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Школы при организации оценочной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467) и на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» разработаны на основе федеральных рабочих программ и реализуются в обязательной части ООП НОО без изменений.

Рабочие программы учебных предметов включают:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Содержание обучения, структурированное по классам (годам обучения);
3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана (см. Приложение 1):

№ п/п	Название рабочей программы
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
2.1.3	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»
2.1.4	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
2.1.6	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)»
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (кабардино-черкесском)»
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный

№ п/п	Название рабочей программы
	(английский) язык»
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (см. Приложение 1):

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»
3	Рабочие программы иных курсов внеурочной деятельности по направлениям, реализуемым в Школе

В целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (кабардино-черкесского) Школой рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1-го класса.

Материалы и формы занятий должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей первоклассников и дифференцированы по уровням сложности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

1. Основные положения

В соответствии с ФГОС НОО (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467) программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием **учебных предметов**;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного

обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги Школы используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги Школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги Школы в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших

противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в Школе осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдения в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами Школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но также в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих

признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги Школы используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе настоящей программы МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Инструментарий для мониторинга сформированности УУД разрабатывается на основе методических рекомендаций, включенных в федеральные рабочие программы учебных предметов, и утверждается на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Используемые диагностические материалы позволяют оценить уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в единстве с предметным содержанием.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

6. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в рабочую программу воспитания внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в рабочую программу воспитания внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе **аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного** подходов и с учётом **принципов воспитания:**

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природную среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

В данном разделе описываются специфические особенности Школы, влияющие на организацию воспитательного процесса:

Месторасположение и инфраструктура

МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие расположена на территории Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Характеристика контингента обучающихся

В Школе обучаются дети из сельского поселения Ново-Хамидие. Контингент обучающихся разнороден по уровню подготовки и социальному статусу семей. Школа учитывает этнокультурные особенности региона, в том числе изучение родного (кабардино-черкесского) языка и литературы.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив Школы сочетает в своей работе традиционные методики и инновационные подходы к обучению и воспитанию. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс части родителей.

Социальное партнерство и внешние связи

Для успешной социализации учащихся и интеграции основного и дополнительного образования Школа сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования (в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»);
- с учреждениями культуры (сельская библиотека, Дом культуры);
- с правоохранительными органами (ПДН, КДН) в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Воспитательная цель Школы

Педагогический коллектив МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие видит свою миссию в формировании личности, которая:

- искренне любит свою Родину и ощущает личную сопричастность к её судьбе;
- обладает глубокими знаниями и готова применять их на благо страны;
- уважает духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Традиции Школы

В Школе сложились следующие традиции:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Осенние и весенние праздники
- Новогодние утренники
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Принципы воспитательной системы Школы :

1. **Событийный подход** – воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий.
2. **Коллективное творчество** – каждое ключевое мероприятие разрабатывается и проводится совместно педагогами и учениками.
3. **Постепенное взросление** – система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации.
4. **Кооперация вместо конкуренции** – акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. **Командный дух** – внимание к формированию благоприятного климата во всех детских коллективах.
6. **Ключевая роль классного руководителя** – наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей,

организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Участие Школы во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Школа участвует в федеральных инициативах, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения:

1. **«Разговоры о важном»** – цикл внеурочных занятий, направленных на формирование ценностного отношения к Родине, людям, природе, культуре.
2. **«Орлята России»** – программа развития социальной активности младших школьников.
3. **«Движение первых»** – современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству.
4. **«Навигаторы детства»** – программа по развитию советников директоров по воспитанию.
5. **«Успех каждого ребенка»** – в рамках национального проекта «Образование» в Школе созданы новые места дополнительного образования по туристско-краеведческой и художественной направленностям (школьный театр).
6. Всероссийские спортивные и патриотические акции: «ГТО», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС НОО :

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1–4 классы)
- «Юные инспекторы движения» (1–4 классы)
- «Дружина юных пожарных» (1–4 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Занимательный русский язык» (1–4 классы)
- «Финансовая грамотность» (1–4 классы)
- «Я – исследователь» (1–4 классы)

3. Туристско-краеведческое направление:

- Курсы по краеведению (по выбору Школы)

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Шахматный клуб» (по выбору Школы)
- «Спортивные игры» (1–4 классы)
- Третий час физической культуры (модулями по видам спорта)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, бесед по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!», «До свидания, начальная школа!»;
- ежегодная церемония награждения активных участников школьной жизни;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и др.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов с изображениями значимых культурных объектов;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработку, оформление, поддержание «мест гражданского почитания» (мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: выборы в Совет обучающихся, ежемесячные заседания, Школа актива, создание профильных комиссий;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой: совместные педсоветы, Дни открытых предложений, участие в управляющем совете школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся: конфликтная комиссия, правовые недели;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности: ежемесячные инструктажи по технике безопасности, оборудование системы видеонаблюдения, разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы);
- экскурсии на предприятия, в организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает :

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Трудовое воспитание реализуется через:
- учебный труд на занятиях;
- общественно-полезный труд (шефство над младшими, благоустройство класса, школы, территории);
- производительный труд (трудовые отряды, деятельность на пришкольном участке);
- самообслуживающий труд (подготовка рабочего места к уроку, уборка, дежурство).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности :

- библиотечные уроки;
- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий;

- разновозрастный редакционный совет для освещения наиболее интересных моментов жизни школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней :

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, театры.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Школе функционирует **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»**. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Модуль «Школьный театр»

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Школе функционирует **школьный театр** (оборудование получено по программе).

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей

самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектаклей.

Модуль «Дополнительное образование»

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Школе созданы новые места дополнительного образования детей по следующим направленностям:

Туристско-краеведческая направленность:

- Школьный туристический клуб (оснащение получено по программе).

Художественная направленность:

- Школьный театр (оборудование, ширмы, декорации, сценические костюмы получены по программе).

Дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлено на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Модуль «Школьный музей» (при наличии)

При наличии в Школе музейной экспозиции или планировании её создания реализуется воспитательный потенциал школьного музея, который предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, классных часов на базе музея;
- на школьном уровне – организацию и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам, участие в конкурсах различных уровней.

Модуль «Наставничество»

В Школе реализуется система наставничества как форма обеспечения преемственности поколений и передачи опыта. Наставничество предусматривает:

- наставничество педагогических работников над молодыми специалистами;
- наставничество старших обучающихся над младшими;
- наставничество родителей (законных представителей) в рамках профориентационной работы;
- социальное наставничество для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Школе осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы
Заместитель директора по УВР	по штатному расписанию	Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности
Заместитель директора по ВР	по штатному расписанию	Руководит организацией воспитательного процесса
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	по штатному расписанию	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие
Педагог-психолог	по штатному расписанию	Обеспечивает психологическое сопровождение
Педагогический состав		

Должность	Кол-во	Основные функции
Классные руководители	по штатному расписанию	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	по штатному расписанию	Реализуют воспитательный потенциал учебных предметов
Педагоги дополнительного образования	по штатному расписанию	Реализуют дополнительные общеразвивающие программы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности состоит из следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Центре детских инициатив

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение о школьном театре
- Положение о туристическом клубе

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе созданы особые условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения: формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** – торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** – четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** – ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** – сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** – участие всех субъектов образовательного процесса
6. **Дифференциация** – многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:** достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:** персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги

Формы поощрения:

- торжественное вручение грамот и дипломов;
- размещение на «Доске почета»;
- публикации в школьных СМИ;
- вручение ценных подарков;
- гранты на образовательные проекты;
- путевки в профильные лагеря.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ с.п. Ново-Хамидие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- развивающий характер осуществляемого анализа;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** – анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе. Проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.
2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых** – анализ наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей и совета обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы оформляются в виде аналитического отчета, который становится основой для планирования воспитательной работы на следующий учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (в соответствии с изменениями ФГОС НОО, внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467);
- формы промежуточной аттестации обучающихся;

- общий объем аудиторной работы обучающихся за весь период обучения.

Учебный план Школы разработан в соответствии с:

- ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467, действующей с 1 сентября 2026 года)
- ФОП НОО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Общий объём аудиторной работы за четыре учебных года составляет 3039 часов и соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2966 и не более 3305 академических часов).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральной образовательной программой начального общего образования, Школа **непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»** без изменений.

Учебный план начального общего образования вынесен в отдельное приложение (см. Приложение 2).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (далее – КУГ) определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

- КУГ разработан в соответствии с:
- ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467, действующей с 1 сентября 2026 года)
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный учебный график определяет:

- дату начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года (1 класс – 33 недели, 2–4 классы – 34 недели);

- сроки и продолжительность каникул (в том числе дополнительные каникулы для 1-х классов);
- продолжительность каникул в календарных днях: осенние — не менее 7 дней, зимние — не менее 10 дней, весенние — не менее 7 дней, дополнительные каникулы для 1-х классов — не менее 7 дней;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Дата окончания учебного года – не ранее 26 мая.

Календарный учебный график вынесен в отдельное приложение (см. Приложение 3).

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и определяет:

- перечень курсов внеурочной деятельности (в деятельностных формулировках, в соответствии с требованиями ФГОС НОО);
- объем учебного времени, отводимого на внеурочную деятельность;
- формы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, студии, клубы, объединения, экскурсии, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и другие).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС НОО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности реализуются:

- курс «Разговоры о важном» (во всех классах);
- программа «Орлята России» (в 1–4 классах);
- иные курсы внеурочной деятельности в соответствии с планом Школы.

Общий объем внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю на один класс в соответствии с СанПиН.

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности с указанием их деятельностных формулировок (например, «Подвижные игры», «Занимательная математика», «Шахматы», «Театральная студия», «Юный эколог» и другие) представлен в Приложении 4 к ООП НОО.

План внеурочной деятельности вынесен в отдельное приложение (см. Приложение 4).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году.

КПВР разработан в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и включает мероприятия по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

КПВР включает:

- общешкольные мероприятия, традиционные праздники;
- мероприятия в рамках модулей Рабочей программы воспитания;
- мероприятия, приуроченные к государственным и региональным праздникам, памятным датам;
- участие во всероссийских акциях и проектах.

Календарный план воспитательной работы вынесен в отдельное приложение (см. Приложение 5).

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО создана в Школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Система условий включает:

- Кадровые условия – укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.
- Психолого-педагогические условия – обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическая адаптация обучающихся, формирование психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Финансово-экономические условия – исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.
- Информационно-методические условия – функционирование современной информационно-образовательной среды, включающей учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, учебно-наглядные пособия, фонд дополнительной литературы, информационно-коммуникационные технологии.
- Материально-технические условия – наличие и состояние учебных кабинетов, помещений для занятий физической культурой, библиотеки, актового зала, столовой, спортивных площадок, обеспеченность учебным оборудованием.
- Сетевая форма реализации образовательной программы начального общего образования в Школе не предусмотрена.

Детальное описание условий реализации ООП НОО представлено ниже

Пояснительная записка

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие (далее – Школа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467, действующей с 1 сентября 2026 года);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704, от 8 октября 2025 г. № 729);

- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Система условий реализации ООП НОО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-

- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Кабардино-Балкарской Республики;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

1. Кадровые условия реализации ООП НОО

1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Для обеспечения реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Преподавание родного (кабардино-черкесского) языка и литературы осуществляется учителем начальных классов (совмещение).

1.2. Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации ООП НОО, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные направления методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в вебинарах, конференциях в рамках сетевого взаимодействия.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

1.4. Методические темы, разрабатываемые педагогическими работниками Школы

№	Методическая тема	Раздел ООП, связанный с методической темой	МО, разрабатывающее тему
1	Формирование профессиональной компетентности педагога	Целевой и содержательный	МО учителей начальных классов

№	Методическая тема	Раздел ООП, связанный с методической темой	МО, разрабатывающее тему
	начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по ФГОС, формирование УУД и развитие детской одарённости		
2	Использование приемов и методов активизации познавательной деятельности на уроках родного (кабардино-черкесского) языка и литературы	Целевой и содержательный	МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы
3	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках физической культуры, технологии, ИЗО, музыки	Целевой и содержательный	МО учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

2.1. Общие положения

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

2.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагог-психолог — по штатному расписанию;
- социальный педагог — по штатному расписанию.

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения

В процессе реализации ООП НОО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

2.4. Формы психолого-педагогического сопровождения

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

3.1. Общие положения

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО казённого учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

3.2. Нормативы финансирования

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.3. Формирование фонда оплаты труда

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным актом Школы об оплате труда работников.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

4.1. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда Школы является открытой педагогической системой, включающей разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

4.2. Информационно-коммуникационные технологии

Школа применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам;
- организацию учебной и внеурочной деятельности с применением электронного обучения;
- реализацию индивидуальных образовательных планов;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения Школы;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В состав ООП НОО входит Приложение 6 «Особенности оценки по отдельным учебным предметам», которое определяет критериальный аппарат и график оценочных процедур для каждого учебного предмета.

5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

5.1. Общие положения

Материально-техническая база Школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

5.2. Зональная структура Школы

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

5.3. Оснащение учебных кабинетов

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;
- средства ИОС.

5.4. Оборудование, полученное в рамках федеральных программ

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» Школа получила оборудование для:

- **школьного театра** (световое и звуковое оборудование, ширмы, декорации, сценические костюмы);
- **туристического клуба** (палатки, рюкзаки, туристическое снаряжение, навигационное оборудование).

Указанное оборудование используется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5.5. Оценка материально-технических условий

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон, их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

С целью эффективного управления процессом реализации ООП НОО в Школе проводится мониторинг контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Оценке подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-технические условия;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условия (ресурсы) Школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050565

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 23.08.2026 по 23.08.2027