

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.
- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

-описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных. -демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Содержание учебного предмета биология 7 класс

Общие сведения о мире животных (4 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме

Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (5 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Саркодовые. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли)..

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений.
Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болотнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит.

Лабораторная работа

Изучение строения инфузории-туфельки

4. Подцарство Многоклеточные животные Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей.

Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств.

Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 6. Тип Моллюски (5 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. **Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения черного таракана ***Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»***

Тема 8. Тип Хордовые (32 часа) Краткая характеристика типа хордовых. **Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (7 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных жи-вотных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб

. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

Тема 8.2. Класс Земноводные (5 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк). Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»

Тема 8.4. Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Насекомоядные. Рукокрылые.

Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные.

Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности развития животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Обобщение знаний по теме «Класс
Млекопитающие» **Лабораторная работа**
Строение скелета млекопитающего.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

7 класс «Биология» В.М. Константинова В.С. Кучменко, «Вентана-Граф» 2016 г.
68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Общие сведения о мире 4 ч.				
1	Зоология — наука о животных.	1	03.09	
2	Животные и окружающая среда. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1	07.09	
3	Классификация животных. Основные систематические группы.	1	10.09	
4	Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии.	1	14.09	
Строение тела животного 3 ч.				
5	Клетка.	1	17.09	
6	Ткани. Органы и системы органов. Типы симметрии.	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	24.09	
Простейшие 5 ч.				
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Амеба обыкновенная.	1	28.09	
9	Класс Жгутиконосцы. Эвглена зеленая.	1	01.10	
10	Тип Инфузории, или Ресничные.	1	05.10	
11	Многообразие простейших.	1	08.10	
12	Обобщение знаний по теме «Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные	1	12.10	

	животные»			
Тип Кишечнополостные 2 ч.				
13	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	15.10	
14	Разнообразие кишечнополостных. Морские кишечнополостные.	1	19.10	
Тип Плоские, Кольчатые, Круглые черви 6 ч.				
15	Тип Плоские черви. Класс Реснитчатые черви. Белая планария.	1	22.10	
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные. Класс ленточные черви..	1	26.10	
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	29.10	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	12.11	
19	Класс Малощетинковые черви. Дождевой червь.	1	16.11	
20	Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	19.11	
Тип Моллюски 5 ч.				
21	Общая характеристика типа Моллюски.	1	23.11	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	26.11	
23	Класс Двустворчатые моллюски.	1	30.11	
24	Класс Головоногие моллюски.	1	03.12	
25	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	1	07.12	
Тип Членистоногие 7 ч.				
26	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	10.12	
27	Класс Паукообразные.	1	14.12	

28	Класс Насекомые.	1	17.12	
29	Типы развития насекомых.	1	21.12	
30	Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана и значение насекомых.	1	24.12	
31	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	28.12	
32	Итоговая контрольная работа.	1	14.01	
Тип Хордовые. Класс Рыбы 7 ч.				
33	Тип Хордовые. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	18.01	
34	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	1	21.01	
35	Внутреннее строение костной рыбы.	1	25.01	
36	Особенности размножения рыб. Миграции.	1	28.01	
37	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	1	01.02	
38	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	04.02	
39	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1	08.02	
Класс Земноводные 5 ч.				
40	Класс Земноводные. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	1	11.02	
41	Строение и деятельность систем внутренних органов.	1	15.02	
42	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение	1	18.02	

	и размножение земноводных.			
43	Многообразие земноводных.	1	22.02	
44	Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	25.02	
Класс Пресмыкающиеся 5 ч.				
45	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	01.03	
46	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1	04.03	
47	Многообразие пресмыкающихся.	1	11.03	
48	Значение и происхождение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся.	1	15.03	
49	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	18.03	
Класс Птицы 8 ч.				
50	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.	1	01.04	
51	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	1	05.04	
52	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	08.04	
53	Размножение и развитие птиц	1	12.04	
54	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1	15.04	
55	Разнообразие птиц. Систематические и	1	19.04	

	экологические группы птиц.			
56	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	22.04	
57	Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»	1	26.04	
Класс Млекопитающие 10 ч.				
58	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1	29.04	
59	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1	03.05	
60	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	06.05	
61	Происхождение и многообразие млекопитающих	1	10.05	
62	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	13.05	
63	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	17.05	
64	Отряд Приматы.	1	20.05	
65	Экологические группы млекопитающих.	1	24.05	
66	Значение млекопитающих для человека.	1	27.05	
Развитие животного мира на Земле. Обобщение 4 ч.				
67	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	31.05	
68- 70	Основные этапы развития животного мира на Земле.	3	31.05	

7 класс 2ч ФГОС
Поурочное планирование

№ урока		Тема урока по биологии	Лаб р	Д.з.
1.	Общие сведения о мире 4ч	Зоология — наука о животных.		§1
2.		Животные и окружающая среда. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.		§2
3.		Классификация животных. Основные систематические группы.		§3
4.		Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии.		§4,5
5.	Строение тела животного 3ч	Клетка.		§6, сравнить раст и жив кл.
6.		Ткани. Органы и системы органов. Типы симметрии.		§7
7.		Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»		Стр 32, вопросы 1-5..
8.	Простейшие 5ч	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Амеба обыкновенная..		§8
9.		Класс Жгутиконосцы. Эвглена зеленая.		§9
10.		Тип Инфузории, или Ресничные.	Лаб. раб №1 Строение и передвижение И.Т.	§10
11.		Многообразие простейших.		§11
12.		Обобщение знаний по теме «Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные животные»		Стр 49 вопросы 1-7
13.	Тип Кишечнополостные 2ч	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.		§12. вопр 1-5
14.		Разнообразие кишечнополостных. Морские кишечнополостные.	.	§13. стр 61 вопр 1-8
15.	Тип Плоские, Кольчатые, Круглые черви. 6ч	Тип Плоские черви. Класс Реснитчатые черви. Белая планария.		§14
16.		Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. Класс ленточные черви..		§15 вопр 1-4
17.		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		§16
18.		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		§17
19.		Класс Малощетинковые черви.. Дождевой червь.	Лаб. р №2 Внешнее строение дождевого червя.	§18
20.		Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»		Стр 86, вопр 1-7
21.	Тип Моллюски 5ч	Общая характеристика типа Моллюски.		§19
22.		Класс Брюхоногие моллюски.		§20

23.		Класс Двустворчатые моллюски.		§21
24.		Класс Головоногие моллюски.		§22
25.		Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»		Стр 104 впр-сы1-7
26.	Тип Членистоногие 7ч	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		§23
27.		Класс Паукообразные.		§24
28.		Класс Насекомые.	Лаб.р №3Внешнее строение насекомого.	§25
29.		Типы развития насекомых.		§26
30.		Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана и значение насекомых.		§27
31.		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	.	§28 Знать методы борьбы
32.		Итоговая контрольная работа.		Стр 134 вопросы 1-9
33.	Тип Хордовые.Класс Рыбы 7ч	Тип Хордовые. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные		Стр 135-136. §29
34.		Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	Лаб раб №4 Внешнее строение и передвижение рыб.	§30
35.		Внутреннее строение костной рыбы.		§31
36.		Особенности размножения рыб.Миграции.		§32
37.		Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.		§33
38.		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.		§34
39.		Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»		Стр 160 вопросы1-12.
40.	Класс Земноводные 5ч	Класс Земноводные.Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.		§35
41.		Строение и деятельность систем внутренних органов.		§36
42.		Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение и размножение земноводных.		§37
43.		Многообразие земноводных.		§38
44.		Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		Стр 176 вопросы 1-9
45.	Класс Пресмыкающиеся 5ч	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).		§39
46.		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		§40
47.		Многообразие пресмыкающихся.		§41

48.		Значение и происхождение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся.	.	§42
49.		Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		Стр194 вопросы1-9
50.	Класс Птицы 8ч	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.	Лаб р №5 Внешнее строение птицы.	§43
51.		Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		§44
52.		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.		§45
53.		Размножение и развитие птиц. .		§46
54.		Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.		§47
55.		Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.		§48
56.		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		§49
57.		Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»		Стр227 вопросы 1-8
58.	Класс Млекопитающие 10ч	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.		§50
59.		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	Лаб р №6Строение скелета млекопитающих	§51
60.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		§52
61.		Происхождение и многообразие млекопитающих		§53
61.		Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.		§54
62.		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.		§55Таблица
63.		Отряд Приматы.		§56
64.		Экологические группы млекопитающих.		§57
65.		Значение млекопитающих для человека.		§58
66.		Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»		Стр 268,вопросы 1-9.
67.	Развитие животного мира на Земле. Обобщение 4ч	Доказательства эволюции животного мира.Учение Ч.Дарвина об эволюции.		§59
68.		Основные этапы развития животного мира на Земле.		§60
69.		Обобщение по теме Млекопитающие		
70.		Систематизация и контроль знаний по разделу «Животные»		Задание в тетр.

7 класс 1.5ч ФГОС
Поурочное планирование

№ урока		Тема урока по биологии	Лаб р	Д.з.
1.	Общие сведения о мире животных 3ч	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе		§1,2
2.		Классификация животных. Основные систематические группы.		§3
3		Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии.		§4,5
4	Строение тела животных 2ч	Клетка.		§6. сравнить раст и жив кл.
5		Ткани. Органы и системы органов. Типы симметрии		§7. Стр 32, вопросы 1-5..
6.	Простейшие 4ч	Класс Жгутиконосцы. Эвглена зеленая.		§9
7		Тип Инфузории, или Ресничные.	Лаб. раб №1 Строение и передвижение И.Т.	§10
8.		Многообразие простейших.		§11
9		Обобщение знаний по теме «Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные животные»		Стр 49 вопросы 1-7
10.	Тип Кишечнополостные 2ч	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.		§12. вопр 1-5
11.		Разнообразие кишечнополостных. Морские кишечнополостные.	.	§13. стр 61 вопр 1-8
12	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви 4ч	Тип Плоские черви. Класс Реснитчатые черви. Белая планария.		§14
13.		Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. Класс ленточные черви..		§15 вопр 1-4
14.		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		§16
15.		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви Класс Малощетинковые черви.. Дождевой червь.	Лаб. р №2 Внешнее строение дождевого червя.	§17,18 Стр 86, вопр 1-7
16.	Тип Моллюски 3ч	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски		§19,20
17		Класс Двустворчатые моллюски.		§21
18.		Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний.		§22 Стр 104 вопросы 1-7
19.	Тип Членистоногие 6ч	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		§23
20.		Класс Паукообразные.		§24
21		Класс Насекомые.	Лаб. р №3 Внешнее строение насекомого.	§25
22.		Типы развития насекомых. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана и значение насекомых		§26,27
23.		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	.	§28 Знать методы борьбы
24.		Итоговая контрольная работа.		Стр 134 вопросы 1-9
25.	Тип Хордовые класс Рыбы 5ч	Тип Хордовые. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	Лаб раб №4 Внешнее строение и передвижение рыб	Стр 135-136. §29,30
26.		Внутреннее строение костной рыбы.		§31

27		Особенности размножения рыб.Миграции. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.		§32,33
28.		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.		§34
29		Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»		Стр 160 вопросы1-12.
30.	Класс Земноводные 3ч	Класс Земноводные. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.		§35
31.		Строение и деятельность систем внутренних органов.		§36
32.		Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение и размножение земноводных. Многообразие земноводных		§37,38 Стр 176 вопросы 1-9
33	Класс Пресмыкающиеся 4ч	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии .Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).		§39
34.		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		§40
35.		Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся		§41,42 Стр194 вопросы1-9. 38 Стр 176 вопросы 1-9
36.		Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»Класс Земноводные.		Стр194 вопросы1-9. 38 Стр 176 вопросы 1-9
37.	Класс Птицы 5ч	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц	Лаб р №5 Внешнее строение птицы.	§43,44
38.		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.		§45
39		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.		§46,47
40		Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.		§48
41		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Обобщение знаний.		§49 Стр227 вопросы 1-8
42.	Класс Млекопитающие 8ч	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.		§50
43.		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	Лаб р №6Строение скелета млекопитающих	§51
44.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих		§52,53
45.		Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.		§54
46		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.		§55Таблица
47		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.		§56,57
48		Значение млекопитающих для человека		§58
49		Обобщение знаний по теме класс Млекопитающие.		Стр 268,вопросы 1-9
50	Развитие животного мира на Земле 2ч	Доказательства эволюции животного мира.		§59,
51		Учение Ч.Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.Обобщение.		§60

Информационные источники

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф 2014,
2. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Список литературы для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
5. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
6. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
7. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
8. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

Список литературы для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022