

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### **Коммуникативные УУД**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

По учебному плану 5 часов в неделю. Количество часов на I полугодие: 80 часов.

Количество часов на II полугодие: 95 часов. **Всего за год: 175 часов.**

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Текст, предложение, слово (систематизация материала, изученного во 2 классе) – 16 часов**

Предложение, текст, слово — единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный *ь* и *ъ* — показатель мягкости согласных. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, чт*. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных: *доски — доска, соль — солить, площади — площадка*.

### **2. Предложение и словосочетание – 12 часов**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **3. Текст – 3 часа.**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: *еж, зверек, ежик, колючий комочек* и т. п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

#### **4. Состав слова – 69 часов.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет* и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-*. Разделительный **Ъ**.

#### **5. Части речи – 67 часов.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. *Ъ* после шипящих на конце имен существительных женского рода (*речь, вещь, рождь, мышь*) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (*товарищ, мяч*). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (*молоко, молодёжь*) или только во множественном числе (*очки, ножницы*). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые*. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **6. Повторение изученного за год – 8 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Итого: 175 часов.**

## Тематическое планирование по русскому языку

3 класс «Русский язык» Автор: Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2019г

( 175 часов в год, 5 часов в неделю)

| №   | Тема урока                                                                                                | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|     | <b>Повторение изученного во 2 классе</b>                                                                  | <b>16 ч.</b> |               |               |
| 1.  | Текст, предложение, слово как единицы речи.                                                               | 1            | 02.09         |               |
| 2.  | Текст – единицы языка и речи.                                                                             | 1            | 03.09         |               |
| 3.  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов                                        | 1            | 04.09         |               |
| 4.  | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.                                   | 1            | 07.09         |               |
| 5.  | Имена собственные. Заглавная буква.                                                                       | 1            | 08.09         |               |
| 6.  | Однокоренные слова.                                                                                       | 1            | 09.09         |               |
| 7.  | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.                                                                 | 1            | 10.09         |               |
| 8.  | Слово и слог. Перенос слов.                                                                               | 1            | 11.09         |               |
| 9.  | Мягкий знак-показатель мягкости согласных.                                                                | 1            | 14.09         |               |
| 10  | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Разделительный ь.                                              | 1            | 15.09         |               |
| 11. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.                                                                | 1            | 16.09         |               |
| 12. | Разделительный мягкий знак ь.                                                                             | 1            | 17.09         |               |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.                                                 | 1            | 18.09         |               |
| 14. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.                                                 | 1            | 21.09         |               |
| 15. | Ударные и безударные гласные звуки.                                                                       | 1            | 22.09         |               |
| 16  | <b>Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение» за 2 класс</b>                                      | 1            | 23.09         |               |
|     | <b>Предложение. Словосочетание.</b>                                                                       | <b>12ч.</b>  |               |               |
| 17. | Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                        | 1            | 24.09         |               |
| 18. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Связь между заголовком и концовкой текста. | 1            | 25.09         |               |
| 19. | Восклицательные предложения                                                                               | 1            | 28.09         |               |
| 20. | Предложения по цели высказывания и интонации.                                                             | 1            | 29.09         |               |
| 21. | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.                            | 1            | 30.09         |               |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.                                     | 1            | 01.10         |               |

|     |                                                                                             |              |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|
| 23. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении. | 1            | 02.10 |  |
| 24. | Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание                                    | 1            | 05.10 |  |
| 25. | Обобщение знаний о предложении и словосочетании.                                            | 1            | 06.10 |  |
| 26  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании     | 1            | 07.10 |  |
| 27. | Текст единица языка и речи. Сочинение по картине Ю. Левитана «Золотая осень».               | 1            | 08.10 |  |
|     | <b>Текст.</b>                                                                               | <b>3 ч.</b>  |       |  |
| 28  | Текст. Тема текста.                                                                         | 1            | 09.10 |  |
| 29  | Тема текста. Основная мысль текста.                                                         | 1            | 12.10 |  |
| 30  | Обобщение. Заголовок текста.                                                                | 1            | 13.10 |  |
|     | <b>Состав слова.</b>                                                                        | <b>14 ч.</b> |       |  |
| 31  | Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).                                | 1            | 14.10 |  |
| 32  | Написание корня в однокоренных словах                                                       | 1            | 15.10 |  |
| 33  | Понятие об окончании и его роль в речи.                                                     | 1            | 16.10 |  |
| 34  | Роль окончания и предлога в предложении.                                                    | 1            | 19.10 |  |
| 35  | Сочинение по серии картинок                                                                 | 1            | 20.10 |  |
| 36  | Подбор и написание однокоренных слов.                                                       | 1            | 21.10 |  |
| 37  | Общее понятие о приставке, суффиксе.                                                        | 1            | 22.10 |  |
| 38  | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.                        | 1            | 23.10 |  |
| 39  | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса                         | 1            | 26.10 |  |
| 40. | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки                      | 1            | 27.10 |  |
| 41  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.                                   | 1            | 28.10 |  |
| 42  | <b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</b>                                          | 1            | 29.10 |  |
| 43  | Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками                                      | 1            | 30.10 |  |
| 44  | Структура текста. Изложение текста по вопросам                                              | 1            | 11.11 |  |
|     | <b>Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне</b>                              | <b>10 ч.</b> |       |  |
| 45  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне                                   | 1            | 12.11 |  |
| 46  | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.                             | 1            | 13.11 |  |
| 47  | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.                             | 1            | 16.11 |  |
| 48  | Написание слов с парными согласными                                                         | 1            | 17.11 |  |
| 49  | Изложение по рассказу Соколова - Миткова « В берлоге »                                      | 1            | 18.11 |  |
| 50  | Написание слов с парными согласными. Работа над ошибками                                    | 1            | 19.11 |  |

|     |                                                                                                 |              |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|
| 51  | Написание слов с парными согласными.                                                            | 1            | 20.11 |  |
| 52  | Написание слов с парными согласными.                                                            | 1            | 23.11 |  |
| 53  | <b>Диктант по теме «Парные согласные в корне»</b>                                               | 1            | 24.11 |  |
| 54  | Работа над ошибками.                                                                            | 1            | 25.11 |  |
|     | <b>Правописание слов с проверяемой безударной гласной</b>                                       | <b>18 ч.</b> |       |  |
| 55  | Безударные гласные в корне слова.                                                               | 1            | 26.11 |  |
| 56  | Правило проверки безударных гласных в корне.                                                    | 1            | 27.11 |  |
| 57  | Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.                       | 1            | 30.11 |  |
| 58  | Сочинение «Зимние забавы детей»                                                                 | 1            | 01.12 |  |
| 59  | Работа над ошибками                                                                             | 1            | 02.12 |  |
| 60  | Проверка безударных гласных.                                                                    | 1            | 03.12 |  |
| 61  | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне                           | 1            | 04.12 |  |
| 62  | Изложение повествовательного текста.                                                            | 1            | 07.12 |  |
| 63  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова                   | 1            | 08.12 |  |
| 64  | Слова с буквой е в корне, проверяемые буквой ё.                                                 | 1            | 09.12 |  |
| 65  | <b>Диктант по теме «Безударные гласные в корне»</b>                                             | 1            | 10.12 |  |
| 66  | Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.                        | 1            | 11.12 |  |
| 67  | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.                                             | 1            | 14.12 |  |
| 68  | Правописание слов с двумя безударными гласными.                                                 | 1            | 15.12 |  |
| 69  | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне                                  | 1            | 16.12 |  |
| 70  | Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне           | 1            | 17.12 |  |
| 71. | <b>Контрольное списывание по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»</b>             | 1            | 18.12 |  |
| 72. | Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания.                        | 1            | 21.12 |  |
|     | <b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b>                                   | <b>7 ч.</b>  |       |  |
| 73. | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.                                   | 1            | 22.12 |  |
| 74. | Правописание слов с непроизносимыми согласными.                                                 | 1            | 23.12 |  |
| 75. | Правописание слов с непроизносимыми согласными                                                  | 1            | 24.12 |  |
| 76. | <b>Диктант по теме «Непроизносимые согласные»</b>                                               | 1            | 25.12 |  |
| 77. | Работа над ошибками. Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта.                    | 1            | 28.12 |  |
| 78  | Проверка слов с непроизносимыми согласными                                                      | 1            | 29.12 |  |
| 79  | Обобщение правил о правописании корня.                                                          | 1            | 11.01 |  |
|     | <b>Состав слова. Общие правила о правописании корня.</b>                                        | <b>4 ч.</b>  |       |  |
| 80  | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1            | 12.01 |  |

|     |                                                                                 |              |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|
| 81  | Упражнение в написании корня.                                                   | 1            | 13.01 |  |
| 82  | Обобщение знаний о правилах правописания корня.                                 | 1            | 14.01 |  |
| 83  | Изложение с использованием памятки.                                             | 1            | 15.01 |  |
|     | <b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.</b> | <b>7 ч.</b>  |       |  |
| 84  | Приставка – значимая часть слова                                                | 1            | 18.01 |  |
| 85  | Правописание приставок.                                                         | 1            | 19.01 |  |
| 86  | Правописание безударных гласных в корне слова.                                  | 1            | 20.01 |  |
| 87  | Написание приставок и безударных гласных в корне                                | 1            | 21.01 |  |
| 88  | Написание приставок и безударных гласных в корне                                | 1            | 22.01 |  |
| 89  | Обучающее изложение.                                                            | 1            | 25.01 |  |
| 90  | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.                        | 1            | 26.01 |  |
|     | <b>Разделительные Ъ и Ь знаки.</b>                                              | <b>6 ч.</b>  |       |  |
| 91  | Разделительный твердый знак.                                                    | 1            | 27.01 |  |
| 92  | Разделительный твердый знак.                                                    | 1            | 28.01 |  |
| 93  | Ъ и ь разделительные знаки.                                                     | 1            | 29.01 |  |
| 94  | Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.                                 | 1            | 01.02 |  |
| 95  | Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.                     | 1            | 02.02 |  |
| 96  | <b>Контрольное списывание по теме: «Разделительный Ъ и Ь знак»</b>              | 1            | 03.02 |  |
|     | <b>Части речи.</b>                                                              | <b>5 ч.</b>  |       |  |
| 97  | Понятие о частях речи.                                                          | 1            | 04.02 |  |
| 98  | Общее понятие о местоимении как части речи.                                     | 1            | 05.02 |  |
| 99  | Части речи и члены предложения.                                                 | 1            | 08.02 |  |
| 100 | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.            | 1            | 09.02 |  |
| 101 | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.       | 1            | 10.02 |  |
|     | <b>Имя существительное.</b>                                                     | <b>20 ч.</b> |       |  |
| 102 | Имя существительное.                                                            | 1            | 11.02 |  |
| 103 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?                          | 1            | 12.02 |  |
| 104 | Обучающее изложение.                                                            | 1            | 15.02 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.                        | 1            | 16.02 |  |
| 106 | Род имен существительных                                                        | 1            | 17.02 |  |
| 107 | Род имен существительных в ед. и мн. ч.                                         | 1            | 18.02 |  |
| 108 | Род имен существительных в косвенных падежах.                                   | 1            | 19.02 |  |
| 109 | Родовые окончания имен существительных                                          | 1            | 22.02 |  |
| 110 | Сочинение по рисункам и вопросам.                                               | 1            | 24.02 |  |
| 111 | Изменение имен существительных по числам                                        | 1            | 25.02 |  |
| 112 | Изменение имен существительных по числам и определении рода                     | 1            | 26.02 |  |
| 113 | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).          | 1            | 01.03 |  |
| 114 | Склонение имен существительных и распознавании падежей                          | 1            | 02.03 |  |
| 115 | Определение падежа, наблюдение над ролью в                                      | 1            | 03.03 |  |

|     |                                                                                       |              |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|
|     | предложении существительных в Им. падеже.                                             |              |       |  |
| 116 | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. | 1            | 04.03 |  |
| 117 | Изложение. «Длиннохвостые разбойники»                                                 | 1            | 05.03 |  |
| 118 | Ь на конце существительных после шипящих. Работа над ошибками.                        | 1            | 09.03 |  |
| 119 | Написание слов с шипящими на конце.                                                   | 1            | 10.03 |  |
| 120 | <b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>                                          | 1            | 11.03 |  |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.                      | 1            | 12.03 |  |
|     | <b>Имя прилагательное.</b>                                                            | <b>12 ч.</b> |       |  |
| 122 | Понятие об имени прилагательном как части речи.                                       | 1            | 15.03 |  |
| 123 | Связь имен прилагательных с именами существительными.                                 | 1            | 16.03 |  |
| 124 | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.                                | 1            | 17.03 |  |
| 125 | Изменение имен прилагательных по родам. Анализ сочинений.                             | 1            | 18.03 |  |
| 126 | Изменение имен прилагательных по родам.                                               | 1            | 19.03 |  |
| 127 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.                                   | 1            | 01.04 |  |
| 128 | Изменение имен прилагательных по числам.                                              | 1            | 02.04 |  |
| 129 | Изменение имен прилагательных.                                                        | 1            | 05.04 |  |
| 130 | Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.                                       | 1            | 06.04 |  |
| 131 | Правописание окончаний имен прилагательных.                                           | 1            | 07.04 |  |
| 132 | <b>Диктант по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»</b>                  | 1            | 08.04 |  |
| 133 | Изложение научно-познавательного текста.                                              | 1            | 09.04 |  |
|     | <b>Глагол.</b>                                                                        | <b>28 ч.</b> |       |  |
| 134 | Понятие о глаголе как части речи .                                                    | 1            | 12.04 |  |
| 135 | Роль глаголов в предложении.                                                          | 1            | 13.04 |  |
| 136 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.                                                  | 1            | 14.04 |  |
| 137 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.                                                  | 1            | 14.04 |  |
| 138 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.                                   | 1            | 15.04 |  |
| 139 | Текст – рассуждение.                                                                  | 1            | 16.04 |  |
| 140 | Изменение глаголов по числам.                                                         | 1            | 19.04 |  |
| 141 | Изменение глаголов по числам.                                                         | 1            | 19.04 |  |
| 142 | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.                | 1            | 20.04 |  |
| 143 | Обучающее изложение.                                                                  | 1            | 21.04 |  |
| 144 | Работа над ошибками.                                                                  | 1            | 22.04 |  |
| 145 | Понятие о временных формах глагола.                                                   | 1            | 23.04 |  |
| 146 | Определение времени глагола.                                                          | 1            | 26.04 |  |
| 147 | Неопределенная форма глагола.                                                         | 1            | 27.04 |  |
| 148 | Речевой этикет. Составление приглашения.                                              | 1            | 28.04 |  |
| 149 | Изменение глаголов по временам                                                        | 1            | 29.04 |  |
| 150 | Обучающее изложение.                                                                  | 1            | 30.04 |  |
| 151 | Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам.     | 1            | 03.05 |  |

|     |                                                                                    |              |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|
| 152 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.                                    | 1            | 04.05 |  |
| 153 | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.                  | 1            | 05.05 |  |
| 154 | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.                  | 1            | 05.05 |  |
| 155 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами                                         | 1            | 06.05 |  |
| 156 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.                                        | 1            | 07.05 |  |
| 157 | Повторение правил о написании корня и окончания.                                   | 1            | 10.05 |  |
| 158 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами                                         | 1            | 11.05 |  |
| 159 | Обобщение знаний о глаголе                                                         | 1            | 12.05 |  |
| 160 | <b>Диктант по теме «Глагол»</b>                                                    | 1            | 13.05 |  |
| 161 | Работа над ошибками                                                                | 1            | 14.05 |  |
|     | <b>Повторение в конце учебного года</b>                                            | <b>13 ч.</b> |       |  |
| 162 | Обобщение знаний о предложении.                                                    | 1            | 17.05 |  |
| 163 | Обобщение знаний о тексте                                                          | 1            | 18.05 |  |
| 164 | Состав слова                                                                       | 1            | 19.05 |  |
| 165 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.        | 1            | 20.05 |  |
| 166 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.        | 1            | 20.05 |  |
| 167 | <b>Контрольный диктант за год по теме « Повторение».</b>                           | 1            | 21.05 |  |
| 168 | Правописание приставок. Ъ и Ь разделительные знаки.                                | 1            | 22.05 |  |
| 169 | Работа над ошибками                                                                | 1            | 24.05 |  |
| 170 | Написание корня слова                                                              | 1            | 25.05 |  |
| 171 | Контрольное изложение повествовательного текста.                                   | 1            | 26.05 |  |
| 172 | Работа над ошибками.                                                               | 1            | 27.05 |  |
| 173 | Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. | 1            | 28.05 |  |
| 174 | Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. | 1            | 28.05 |  |
| 175 | Повторение                                                                         | 1            | 31.05 |  |
|     | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>175ч</b>  |       |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022