

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 20 ч. (4ч.Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 29 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правопи-

сание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 9 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование по русскому языку

5 класс «Русский язык» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,

«Просвещение» 2017. 175 часов (5 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол -во час	Дата проведения	
			План	Факт
	Язык - важнейшее средство общения(3ч)			
1	1.Язык и человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	02.09	
2	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	03.09	
3	3. Р/Р (1) Стили речи	1	03.09	
	Повторение изученного в начальных классах(31ч)			
4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	04.09	
5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	07.09	
6	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09	
7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.09	
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	10.09	
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	11.09	
10	7.Правописание произносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	14.09	
11	8.Буквы И, У, А после шипящих	1	16.09	
12	9.Разделительные Ъ и Ь.	1	17.09	
13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами	1	17.09	
14	11.Р/Р (2) Текст.	1	18.09	
15	12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	1	21.09	
16	13.Части речи.Глагол.	1	23.09	
17	14. Глагол. . Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч	1	24.09	
18	15.Правописание -тся и -ться в глаголах	1	24.09	
19	16.Р/Р (4)Тема текста	1	25.09	
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	28.09	
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	30.09	
22	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	01.10	
23	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	01.10	

24	21.Местоимение	1	02.10	
25	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i>	1	05.10	
26	<i>20.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»</i>	1	07.10	
27	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1	08.10	
28	23.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	08.10	
29	24.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	09.10	
	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.(38ч)			
30	1.Синтаксис и пунктуация.	1	12.10	
31	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	14.10	
32	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	15.10	
33	4.Разбор словосочетания	1	15.10	
34	5.Предложение. Простое предложение.	1	16.10	
35	<i>6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i>	1	19.10	
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	21.10	
37	<i>8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</i>	1	22.10	
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	22.10	
39	10.Сказуемое	1	23.10	
40	11.Тире между подлежащим и сказуемым	1	26.10	
41	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	28.10	
42	13.Определение	1	29.10	
43	14.Обстоятельство	1	29.10	
44	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	30.10	
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	11.11	
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	12.11	
47	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	12.11	
48	<i>19. Р/Р (9) Письмо</i>	1	13.11	
49	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	16.11	
50	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	18.11	
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	19.11	

52	23.Простые и сложные предложения	1	19.11	
53	24.Синтаксический разбор сложного предложения	1	20.11	
54 -55	25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	2	23.11 25.11	
56	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	26.11	
57	28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки»	1	26.11	
58	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	27.11	
59	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1	30.11	
60	31.Анализ контрольной работы	1	02.12	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.(20ч)			
61	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	03.12	
62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	03.12	
63-64	3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	1	04.12	
65	5.Согласные звонкие и глухие	1	07.12	
66	6.Графика. Алфавит	1	09.12	
67	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1	10.12	
68	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	10.12	
69 - 70	9. 10.Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	11.12 14.12	
71	11.Орфоэпия. Ударение	1	16.11	
72	12.Фонетический разбор слова	1	17.11	
73	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	17.11	
74	14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	18.11	
75	15.Анализ контрольной работы	1	21.11	
76	16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)	1	23.11	
	Лексика.Культура речи.(19ч)			
77	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	24.11	
78-79	2,3..Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	24.11 25.11	

80-81	4,5.Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.	2	28.11 30.11	
82-83	6,7.Омонимы	2	11.01 13.01	
84-85	8,9.Синонимы	2	14.01 14.01	
86	10.Антонимы	1	15.01	
87	11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	18.01	
88	12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	1	20.01	
89	13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1	21.01	
90-91	14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	2	21.01 22.01	
	Морфемика. Орфография. Культура речи (27ч)			
92	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	25.01	
93	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	27.01	
94	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	28.01	
95	5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение	1	28.01	
96	6.Суффикс	1	29.01	
97	7.Приставка	1	01.02	
98-99	8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Написание выборочного изложения.	2	03.02 04.02	
100	10.Чередование гласных и согласных звуков.	1	04.02	
101	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	05.02	
102	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	08.02	
103	13.Морфемный разбор слова	1	10.02	
104	14.Правописание гласных и согласных в приставках	1	11.02	
105	15.Буквы зиснаконеце приставок.	1	11.02	
106	16.Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1	12.02	
107	17.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1	15.02	

108	18.Буквы <i>ё</i> —опосле шипящих в корне	1	17.02	
109	19.Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	18.02	
110	20.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	18.02	
111	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»	1	19.02	
112	22.Анализ контрольной работы.	1	22.02	
113	23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	1	24.02	
114	1.Имя существительное как часть речи	1	25.02	
115	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждений. Доказательство в рассуждении. П.89	1	25.02	
116-117	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	26.02 01.03	
118	5.Род имен существительных	1	03.03	
119	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	04.03	
120-121	7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	2	04.03 05.03	
122	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	10.03	
123	9.Три склонения имен существительных	1	11.03	
124	10.Падеж имен существительных	1	11.03	
125	11.Правописание падежных окончаний существительных	1	12.03	
126	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	15.03	
127	13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1	17.03	
128	14.Множественное число имён существительных.	1	18.03	
129	15.Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	18.03	
130	16.Морфологический разбор имени существительного	1	19.03	
131	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	01.04	
132	18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	1	01.04	
133	19.Анализ контрольного диктанта	1	02.04	
134	20. Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	05.04	
135	Имя прилагательное(11ч)	1	07.04	
136	2,1.Имя прилагательное как часть речи	1	08.04	

137-138	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	08.04 09.04	
139	2,4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	12.04	
140	5. Р/Р (30) 1Написание подробного изложения «Кошка Ю-ю»	1	14.04	
141	7.Прилагательные полные и краткие	1	15.04	
142	8.Морфологический разбор имени прилагательного	1	15.04	
143	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	16.04	
144	10.Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	1	19.04	
145	11.Анализ контрольной работы	1	21.04	
	Глагол(20ч)			
146	1.Глагол как часть речи.	1	22.04	
147	2.Не с глаголами	1	22.04	
148	3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	23.04	
149	4.Неопределенная форма глагола	1	26.04	
150	5.Правописание <i>-тсяи-ться</i> в глаголах	1	28.04	
151	6.Виды глагола	1	29.04	
152	7.Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1	29.04	
153	8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113	1	30.04	
154	9.Время глагола. Прошедшее время	1	03.05	
155	10.Настоящее время	1	05.05	
156	11.Будущее время	1	06.05	
157	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	06.05	
158	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	07.05	
159	14.Морфологический разбор глагола	1	10.05	
160-161	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	2	12.05 13.05	
162	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	13.05	
163-164	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	2	14.05 17.05	
165	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	19.05	

166-167	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол» Анализ контрольной работы.	2	20.05 20.05	
	Повторение изученного в 5 кл(9ч)			
168-169	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	2	21.05 24.05	
170-171	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	2	26.05 27.05	
172-173	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	2	27.05 28.05	
174	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1	28.05	
175	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	31.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022