

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью, через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалоги с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются:

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

- при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;

- гражданско- патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определять свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;

- определять и объяснять свои оценки явлений, событий, толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Учащиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Содержание учебного предмета.

Введение. Глава 1.Рождение российской империи.

Предпосылки начало преобразований. Северная война. Обновленная Россия. Общество и государство. Тяготы и реформы. « Новая Россия». Итоги реформ.

Глава 2. Россия в 1725-1726гг.

Россия после Петра 1. Царствование Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1741-1762гг.

Глава 3. « Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.

Восшествие на престол Екатерины 2. Пугачевское восстание. Жизнь империи в 1775-1796гг. Внешняя политика России в 1762-1796-х гг. Империя на марше. Рубеж веков. Павловская Россия. Культура России второй половине 18 века. Быт россиян в 18 веке. 18 век, блестящий и героический.

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Глава 1. Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общества: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Подведем итоги.

Глава 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. « Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Подведем итоги.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи и Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Подведем итоги.

Глава 4. Две Америки.

США в 19 веке: модернизация. отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19 веке: время перемен. Подведем итоги.

Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: « восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственная разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Подведем итоги.

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Заключения.

Тематическое планирование по истории 8 класс
«Истории России ». А. А. Андреев «Дрофа», 2016
70 часов (2 часа в неделю) 1 полугодие

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение.	1	02.09.	
	1 Глава. Рождение Российской			

	империи			
2	Предпосылки и начало преобразований	1	04.09.	
3	Северная война	1	09.09.	
4	Обновленная Россия	1	11.09.	
5	Новая Россия. Итоги реформ	1	16.09.	
	Глава 11 Россия в 1725-1762гг			
6	Россия после Петра 1	1	18.09.	
7	Царствование Анны Иоанновны	1	23.09.	
8	Правление Елизаветы Петровны	1	25.09.	
9	. Правление Елизаветы Петровны	1	30.09.	
10	Внешняя политика России в 1741-1762гг	1	02.10.	
11	Восстание декабристов	1	07.10.	
12	Николай 1 и его система управления.	1	09.10.	
13	Внутренняя политика Николая 1.	1	14.10.	
14	Россия и Европа во второй четверти XIX в.		16.10.	
	Глава 3 «Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины 2.			
15	Восшествие на престол Екатерины 2	1	21.10.	
16	Восшествие на престол Екатерины 2	1	23.10.	
17	Пугачевское восстание.	1	28.10	
18	1 глава. Контрольная работа.	1	30.10	
19	Первобытно – общинный строй на территории Северного Кавказа и КБР.	1	11.11.	
20	Подготовка Крестьянской реформы.	1	13.11.	
21	Жизнь империи в 1775-1796гг.	1	18.11.	
22	Жизнь империи в 1775-1796гг.	1	20.11.	
23	Разложение первобытно- общинного строя и возникновение эпохи военной демократии. КБР.	1	25.11.	
24	Внешняя политика России в 1762-1796гг.	1	27.11.	
25	Адыги в древности.	1	02.12.	
26	Империя на марше.	1	04.12.	
27	Рубеж веков.	1	04.12.	
28	Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.	1	09.12.	
29	Павловская Россия.	1	11.12.	
30	Культура России второй половины 18 века.	1	16.12.	
31	Культура России второй половины 18 века..	1	18.12.	
32	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев.	1	23.12.	
33	Быт россиян в 18 веке.	1	25.12.	
34	18 век, блестящий и героический.	1	13.01.	
35	Тестовое задание.	1	15.01.	

**«Новая история 1800 – 1900» А. Я. Юдовская, П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина,
«ПРсвещение» 2013 35 часов (2 ч. в неделю) 2 полугодие**

№ п/п	Главы и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Глава 1. Становление «Индустриального общества».	7		
1	От традиционного общества к «индустриальному».	1	20.01	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	22.01	
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	27.01.	
4	Наука: создание научной картины мира.	1	29.01.	
5	Экономическое развитие кбр	1	03.02.	
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	05.02.	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	10.02.	
8	ПОУ «Становление индустриального общества».	1	12.02.	
	Глава 2. Строительство Новой Европы.	8		
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	17.02.	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	19.02.	
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	24.02.	
12	Хозяйство местных жителей(кбр)	1	26.02.	
13	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1	03.03.	
14	Германия на пути к единству.	1	05.03.	

15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	10.03.	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	12.03.	
17	ПОУ «Строительство Новой Европы».	1	17.03.	
18	Социальная структура и политическое устройство КБР	1	19.03.	
	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. Успехи и проблемы «Индустриального общества».	5		
19	Германская империя в конце 19 – начале 20 века.	1	02.04.	
20	Великобритания: конец Великобританской эпохи.	1	07.04.	
21	Франция: Третья республика.	1	09.04.	
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	14.04.	
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	16.04.	
24	Общественно-политический строй кабардинцев.	1	21.04.	
	Глава 4. Две Америки.	4		
25	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	23.04.	
26	США: империализм и Вступление в мировую политику.	1	28.04.	
27	Латинская Америка в 19 начале 20 веков: время перемен.	1	30.04.	
	Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.	4		
28	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника.	1	05.05.	
29	Китай: традиции против модернизации.	1	07.05.	
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	12.05.	
31	Африка: континент в эпоху перемен.	1	14.05.	

	Глава 6. Международные отношения в конце 19 века.	5		
32	Международные отношения: дипломатия или войны.	1	19.05.	
33	«Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма»	1	21.05.	
34	Итоговый контрольный тест.	1	26.05.	
35	Итоговое повторение курса	1	28.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022