

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью, через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалоги с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются:

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

-при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;

- гражданско- патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определять свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;

-определять и объяснять свои оценки явлений, событий, толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Учащиеся научатся:

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Содержание учебного предмета.

Введение.

Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.

Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.

Глава 2. Российская империя в царствование Александра 1 1801-1825год.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг. Героический 1812год. Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825гг. Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.

Глава 3. Российская империя в царствование Николая 1 1825-1855х гг.

Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике. Политика правительства в социально-экономической сфере. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг.

Крымская война. Общественно-политическая жизнь России 1830-1840хгг.

Глава 4. Начало золотого века русской культуры.

Просвещение и наука в 1801-1850е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.

Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870е гг.

«Распалась цепь великая»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 год. Последующие реформы. Внешняя политика России в 1850е- начале 1880х гг. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870х гг. Основные направления в народничестве 1870х-начало 1880х гг.

Глава 6. Российская империя в царствование Александра 3. 1881-1894е гг.

Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы. Внешняя политика России в 1880е- начале 1890х гг. Общественное и рабочее движение. в 1880е-начале 1890х гг. Религиозная политика в России в 19 веке.

Глава 7. Социально – экономическое развитие России во второй половине 19 века.

Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке.

Глава 8. Продолжение золотого века с русской культуры.

Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.

Глава 9. Россия в конце 19-20 века.

Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения империи. Государство и общество на рубеже 19-20 вв. 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. Завершающий период революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры. Повторение.

Введение. Глава 1. Новейшая история. Первая половина 20в.

Индустриальное общество в начале 20в. Политическое развитие в начале 20в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20в. Культура и искусство первой половины 20в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. подведем итоги.

Глава 2. Вторая половина 20- начало 21в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-2013 гг. Латинская Америка во второй половине 20- начало 21в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины 20- начала 21в. Глобализация в конце 20-начале 21в. Подведем итоги. Глобальные проблемы современности.

Тематическое планирование по истории 9 класс.
История России начало 20в. Л.М.Ляшенко О.В. Волобуев «дрофа»2016г.
70 часов (2ч. в неделю)

№	Темы	Кол. ч.	Дата	
			План	Факт
	История России			
1	Введение	1	04.09.	
	Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19в.	2		
2	Сельское хозяйство.	1	05.09.	
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	11.09.	
	Глава 2.Российская империя в царствование Александра 1	5		
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг.	1	12.09.	
5	Героический 1812г.	1	18.09.	
6	Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825гг.	1	19.09.	
7	Общественная жизнь в России.	1	25.09.	
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	26.09.	
	Глава 3. Российская империя в царствование Николая 1.	4		
9	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике.	1	02.10.	
10	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1	03.10.	
11	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг. Крымская война.	1	10.10.	
12	Общественно -политическая жизнь России в 1830-1840-х гг.	1	16.10.	
	Глава 4. Начало «золотого века» русской культуры	3		
13	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1	17.10.	
14	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	23.10.	
15	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	24.10.	
	Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5		
16	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г	1	30.10.	
17	Последующие реформы.	1	31.10.	
18	Внешняя политика России в 1850-е –начале 1880-х гг.	1	13.11.	
19	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1	14.11.	
20	Основные направления в народничестве 1870-х начала 1880-х	1	20.11.	
	Глава 6.Российская империя в царствование Александра 3	4		
21	Внутренняя политика правительств Александра 3: контрреформы.	1	21.11.	
22	Внешняя политика России в 1880-е –начале 1890-х гг.	1	27.11.	
23	Общественное и рабочее движение в 1880-е –начале 1890-х	1	28.11.	
24	Религиозная политика России в 19в.	1	04.12.	
	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19в.	3		
25	Развитие сельского хозяйства.	1	05.12.	
26	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1	11.12.	
27	Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19в.	1	12.12.	
	Глава 8. Продолжение «золотого века» русской культуры	3		
28	Просвещение и наука	1	18.12.	
29	Периодическая печать и литература.	1	19.12.	
30	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве,	1	25.12.	

	музыке.			
	Глава 9. Россия в конце 19-начале 20в.	10		
31	Экономическое развитие России: город, деревня.	1	26.12.	
32	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	15.01.	
33	Государство и общество на рубеже 10-20веков.	1	16.01.	
34	Государство и общество на рубеже 10-20веков.	1	22.01.	
35	1905год: революция и самодержавие.	1	23.01.	
36	Начало многопартийности.	1	29.01.	
37	Завершающий период революции 1905-1907гг.	1	30.01.	
38	Общество и власть после Первой российской революции.	1	05.02.	
39	Серебряный век российской культуры.	1	06.02.	
40	Повторение	1	12.02.	
41	Тест	1	13.02.	
42	Обобщение пройденного материала	1	19.02.	

Тематическое планирование по Всеобщей истории. 9 класс
«Всеобщая история» Новейшая история. М. «Просвещение», 2015г.
2 часа в неделю (28 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение.	1	20.02.	
2	Индустриальное общество. П.1-2	1	26.02.	
3	Политическое развитие в начале хх в. Происхождение Первой мировой войны. П.3-4.	1	27.02.	
4	Первая мировая война (1914-1918 гг.) Версальско - Вашингтонская система. П.5-6	1	05.03.	
5	Последствия войны: революции и распад империй. П.7.	1	06.03.	
6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. П.8	1	12.03.	
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	13.03.	
8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. П.10-11	1	19.03.	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. П.12,13.	1	20.03.	
10	Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века. Культура и искусство первой половины 20 века. П.14-16	1	02.04.	

11	Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. П. 17-18	1	03.04.	
12	Подведем итоги. С.152-153	1	09.04.	
13	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. П.19-20	1	10.04.	
14	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	16.04.	
15	Страны Западной Европы: послевоенное устройство.	1	17.04.	
16	Западная Европа: ответы на вызовы времени.	1	23.04.	
17	Страны Восточной Европы в 1945-1970-е годы.	1	24.04.	
18	Новая ситуация в Восточной Европе.	1	30.04.	
19	Международные отношения. П.32	1	07.05.	
20	Культура второй половины 20 нач.21 века. П.33	1	08.05.	
24	Глобализация в конце 20-начале 21 века. Глобальные проблемы современности. П. 34	1	14.05.	
25	Глобальные проблемы современности	1	15.05.	
26	Заключение	1	21.05.	
27	Тест	1	22.05.	
28	Обобщение пройденного материала	1	28.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022