

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.

Земля во Вселенной (5 часов) Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение

вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть. Система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Географическая карта (4 часа) Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, Берг-штрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Литосфера Земли (7 часов) Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана..

Атмосфера (7 часов) Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Гидросфера Земли (4 часа) Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Биосфера (2 часа) Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга .

Почва и геосфера (3 часа) Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Обобщение полученных знаний (1 час)

Всего: 35ч.

Тематическое планирование по географии

6 класс География. В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина –

М.: Просвещение, 2018.г (Полярная звезда).

(35 часа в год, 1 час в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата пров. по плану | Дата пров. по факту |
|----|---|--------------|---------------------|---------------------|
| | Введение | | | |
| | Тема 1. Гидросфера. | | 02.09 | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | | |
| 2 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. | 1 | 09.09 | |
| 3 | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. | 1 | 16.09 | |
| 4 | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 23.09 | |
| 5 | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане | 1 | 30.09 | |
| 6 | Воды суши. Реки – артерии Земли. | 1 | 07.10 | |
| 7 | Речная система. Питание и режим рек. | 1 | 14.10 | |
| 8 | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. | 1 | 21.10 | |
| 9 | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | 1 | 28.10 | |
| 10 | Охрана гидросферы. | 1 | 11.11 | |
| 11 | Обобщение по теме «Гидросфера». | 1 | 18.11 | |
| | Тема 2. Атмосфера | | 25.11 | |
| 12 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | 1 | | |
| 13 | Части атмосферы. | 1 | 02.12 | |
| 14 | Тепло в атмосфере. | 1 | 09.12 | |
| 15 | Атмосферное давление. | 1 | 16.12 | |
| 16 | Ветер. | 1 | 23.12 | |
| 17 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. | 1 | 13.01 | |
| 18 | Облака и их виды. | 1 | 20.01 | |
| 19 | Погода. Климат и климатические факторы | 1 | 27.01 | |
| 20 | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. | 1 | 03.023 | |
| 21 | Обобщение по теме «Атмосфера». | 1 | 10.02 | |
| | Тема 3. Биосфера. | | 17.02 | |
| 22 | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | 1 | | |
| 23 | Почва как особое природное образование. | 1 | 24.02 | |
| 24 | Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» | 1 | 03.03 | |
| | Тема 4. Географическая оболочка Земли | | 10.03 | |

| | | | | |
|----|--|------------|-------|--|
| 25 | Понятие «географическая оболочка». | 1 | | |
| 26 | Понятие «природный комплекс». | 1 | 17.03 | |
| 27 | Свойства географической оболочки. | 1 | 01.04 | |
| 28 | Природные зоны — зональные природные комплексы. | 1 | 07.04 | |
| 29 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт | 1 | 14.04 | |
| 30 | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли | 1 | 21.04 | |
| 31 | Повторение Анализ физической карты мира | 1 | 28.04 | |
| 32 | Решение задач по картам мира | 1 | 05.05 | |
| 33 | Анализ физической карты России | 1 | 12.05 | |
| 34 | Решение задач по физической карте России | 1 | 19.05 | |
| 35 | Повторение изученного | | 26.05 | |
| | Итого: | 35ч | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022