

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Введение 1 час.

Суша в океане.

Литосфера — подвижная твердь 6 часов.

Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Литосферные плиты и современный рельеф Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

Атмосфера и климаты Земли 3 часа.

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 5 часа

Мировой океан и его части. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.

Географическая оболочка - живой механизм 2 часа

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.

Человек хозяин планеты 4 часа.

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира.

Африка – материк коротких теней 9 часов

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Обобщение знаний по теме «Африка»

Австралия – маленький великан 6 часов.

Географическое положение. История исследования. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания. Обобщающее повторение темы «Австралия».

Антарктида – холодное сердце – 3 часа

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды. Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»

Южная Америка – материк чудес 8 часов

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки. Обобщающее повторение темы «Южная Америка»

Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. Обобщающее повторение темы «Северная Америка»

Евразия – музей природы 10 часов

Географическое положение. История исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Обобщающее повторение темы «Евразия»

Заключение 5 часа

Природа и человек. Природа и человек. Итоговый урок

Итого: 70 часов

Тематическое планирование по географии

«География. Планета, на которой мы живем». 7 класс

Авторы: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, «Русское слово» 2018г.

(70 ч. в год, 2 час в неделю)

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение 1 час			
1	Суша в океане	1		
	Литосфера — подвижная твердь 6 часов			
2	Геологическое время	1		
3	Строение земной коры	1		
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1		
5	Литосферные плиты и современный рельеф	1		
6	Платформы и равнины	1		
7	Складчатые пояса и горы	1		
8	Обобщающий урок по теме «Литосфера – подвижная твердь»			
	Атмосфера и климаты Земли 3 часа			
9	Пояса планеты	1		
10	Воздушные массы и климатические пояса	1		
	Климатообразующие факторы	1		
	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 5 часа			
11	Мировой океан и его части	1		
12	Мировой океан и его части	1		
13	Движение вод Мирового океана	1		
14	Жизнь в океане	1		
15	Особенности отдельных океанов	1		
	Географическая оболочка- живой механизм 2 часа			
16	Географическая оболочка	1		
17	Зональность географической оболочки	1		
	Человек хозяин планеты 4 часа			
18	Освоение Земли человеком.	1		
19	Охрана природы	1		
20	Население Земли	1		
21	Страны мира	1		
	Африка – материк коротких теней 9 часов			
22	Географическое положение и история исследования Африки	1		
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1		
24	Климат Африки	1		
25	Гидрография Африки	1		
26	Разнообразие природы Африки	1		
27	Население Африки.	1		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1		
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1		
30	Обобщение знаний по теме «Африка»	1		
	Австралия – маленький великан 6 часов			
31	Географическое положение. История исследования.	1		
32	Компоненты природы Австралии	1		

33	Особенности природы Австралии	1		
34	Австралийский Союз	1		
35	Океания	1		
36	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1		
	Антарктида – холодное сердце – 3 часа			
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1		
38	Особенности природы Антарктиды.	1		
39	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	1		
	Южная Америка – материк чудес 8 часов			
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1		
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		
42	Климат Южной Америки	1		
43	Гидрография Южной Америки	1		
44	Разнообразие природы Южной Америки	1		
45	Население Южной Америки	1		
46	Регионы Южной Америки	1		
47	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1		
	Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов			
48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1		
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1		
50	Климат Северной Америки	1		
51	Гидрография Северной Америки	1		
52	Разнообразие природы Северной Америки	1		
53	Население Северной Америки	1		
54	Регионы Северной Америки	1		
55	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1		
	Евразия – музей природы 10 часов			
56	Географическое положение. История исследования Евразии	1		
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
58	Климат Евразии	1		
59	Гидрография Евразии	1		
60	Разнообразие природы Евразии	1		
61	Население Евразии	1		
62	Регионы Европы	1		
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1		
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1		
65	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1		
	Заключение 3 часа			
66	Природа и человек	1		
67	Природа и человек	1		
68	Итоговый урок	1		
69	Повторение	1		
70	Повторение	1		
	Итого:	70ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022