

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа) Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов) Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов) Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 5. Климат России (8 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 6. Гидрография России (10 часов). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные

Речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 7. Почвы России (3 часа). Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 8. Растительный и животный мир России (4 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 9. Природные зоны России (8 часов)

Природная зона. Природно-хозяйственная зона. Занятие людей в различных природных зонах. Зональная специализация с/х. Зона арктических пустынь. Зона тундры, лесотундры. Занятие населения в зоне тундры. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Особенности зон тайги и смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Лесостепи и степи. Особенности лесостепной и степной зон. Лесостепи и степи — главные с/х районы страны. Полупустыни, пустыни. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Высотная поясность в горах. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов) Природно-хозяйственные зоны

России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Заключение. Природа и человек (5 часа).

Введение 1 часа. Географическое положение Кабардино-Балкарии.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 7 часов. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История геологического развития Кавказа. Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. 4 часа. Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Времена года.

Внутренние воды. 6 часов. Реки. Озера. Система карстовых озер. Система Тамбуканских озер. Ледники. Подземные воды. Минеральные воды. Оросительные каналы.

Почвы 3 часа. Общая характеристика почв. Почвы равнинной зоны. Почвы предгорно-горной зоны.

Растительность. 4 часа. История развития растительности Кавказа. Зональная характеристика растений. Широколиственные и мелколиственные леса. Субальпийские и альпийские луга. Субнивальный и нивальные леса.

Животный мир. 3 час. Животный мир. Зональная характеристика животного мира. Животные лесостепной зоны. Животные широколиственных и хвойных лесов. Практическая работа №8. Животные альпийского, субнивального, нивального поясов. Околоводные животные.

Стихийные природные явления. 2 часа. Неблагоприятные климатические явления на территории республики. Стихийные явления и процессы в горах.

Экологическая оценка отдельных компонентов природы. 7 часов. Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод. Состояние почв. Состояние растительности. Состояние животного мира. Заповедники. Национальный парк Приэльбрусье. Заказники и памятники природы.

Итого: 105ч..

Тематическое планирование

«География России: природа и население»

Авторы: Домогацких Е. М. «География. 8 класс.» (М.: - Русское слово, 2018г)

(105 ч. в год, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров. по плану	Дата пров. по факту
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)			
1	Карта и её математическая основа	1	07.09	
2	Топографическая карта	1	11.09	
3	Космические и цифровые источники информации	1	12.09	
4	Обобщающее повторение темы	1	14.09	
	Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)			
5	Географическое положение России	1	18.09	
6	Географическое положение КБР. Практическая работа №1.	1	19.09	
7	Природные условия и ресурсы	1	21.09	
8	Часовые пояса	1	25.09	
9	История геологического развития Кавказа	1	26.09	
10	Обобщающее повторение темы	1	28.09	
	Тема 3. История изучения территории России (5 часов)			
11	Русские землепроходцы XI–XVII вв	1	02.10	
12	Геологическое строение.		03.10	
13	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	1	05.10	
14	Географические исследования в XX в.	1	09.10	
15	Рельеф. Главный Кавказский или Водораздельный хребет.	1	10.10	
16	Роль географии в современном мире	1	12.10	
17	Обобщающее повторение темы	1	16.10	
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов)			
18	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	17.10	
19	Боковой хребет. Эльбрус.	1	19.10	
20	Тектоническое строение	1	23.10	
21	Общие черты рельефа России	1	24.10	
22	Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты КБР. Практическая работа №2.	1	26.10.	
23	Общие черты рельефа России	1	30.10	
24	Литосфера и человек	1	31.10	
25	Кабардинская равнина.	1	13.11	
26	Обобщающее повторение темы	1	14.11	
	Тема 5. Климат России (8 часов)			

27	Факторы, определяющие климат России	1	16.11	
28	Полезные ископаемые КБР. Практическая работа №3.	1	20.11	
29	Факторы, определяющие климат России	1	21.11	
30	Распределение тепла и влаги по территории России	1	23.11	
31	Климатообразующие факторы КБР	1	27.11	
32	Климат России	1	28.11	
33	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	30.11	
34	Характеристика климата КБР.	1	04.12	
35	Атмосферные вихри	1	05.12	
36	Атмосфера и человек	1	07.12	
37	Практическая работа №4.	1	11.12	
38	Обобщающее повторение темы	1	12.12	
	Тема 6. Гидрография России (10 часов)			
40	Моря, омывающие территорию России	1	14.12	
41	Реки КБР. Практическая работа 5.	1	18.12	
42	Моря, омывающие территорию России	1	19.12	
43	Характеристики реки	1	21.12	
44	Озера КБР.	1	25.12	
45	Реки России	1	26.12	
46	Реки России	1	28.12	
47	Ледники КБР.	1	11.01	
48	Озёра и болота	1	15.01	
49	Природные льды	1	16.01	
50	Подземные воды КБР.	1	18.01	
51	Великое оледенение	1	22.01	
52	Гидросфера и человек	1	23.01	
53	Минеральные воды КБР.	1	25.01	
54	Обобщающее повторение темы	1	29.01	
	Тема 7. Почвы России (3 часа)		30.01	
55	Формирование и свойства почвы	1	01.02	
56	Оросительные каналы КБР. Практическая работа №6.	1	05.02	
57	Зональные типы почв	1	06.02	
58	Обобщающее повторение темы	1	08.02	
59	Общая характеристика почв КБР.	1	12.02	
	Тема 8. Растительный и животный мир России (4 часа)		13.02	
60	Растительный и животный мир России	1	15.02	
61	Растительный и животный мир России	1	19.02	
62	Почвы равнинной зоны КБР.	1	20.02	
63	Ресурсы растительного и животного мира	1	22.02	
64	Обобщающее повторение темы	1	26.02	
65	Почвы предгорной зоны. Практическая работа №7.	1	27.02	
	Тема 9. Природные зоны России (8 часов)			
66	Природные комплексы России	1	01.03	
67	Природные комплексы России	1	05.03	
68	История развития растительности Кавказа	1	06.03	

69	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	12.03	
70	Леса умеренного пояса	1	13.03	
71	Зональная характеристика растений КБР. Степная и лесостепная зоны.	1	15.03	
72	Леса умеренного пояса	1	19.03	
73	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	20.03	
74	Широколиственные и мелкоколиственные леса КБР.	1	02.04	
75	Природно-хозяйственные зоны	1	03.04	
76	Обобщающее повторение темы	1	05.04	
77	Субальпийские и альпийские луга КБР. Субнивальный и нивальные леса КБР.	1	09.04	
	Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)			
78	Островная Арктика	1	10.04	
79	Восточно-Европейская равнина	1	12.04	
80	Зональная характеристика животного мира КБР. Животные лесостепной зоны.	1	16.04	
81	Восточно-Европейская равнина	1	17.04	
82	Северный Кавказ	1	19.04	
83	Животные широколиственных и хвойных лесов КБР. Практическая работа №8.	1	24.04	
84	Уральские горы	1	25.04	
85	Западно-Сибирская равнина	1	26.04	
86	Животные альпийского, субнивального, нивального поясов КБР. Околоводные животные.	1	30.04	
87	Средняя Сибирь	1	03.05	
88	Северо-Восточная Сибирь	1	04.05	
89	Неблагоприятные климатические условия на территории КБР.	1	06.05	
90	Пояс гор Южной Сибири	1	10.05	
91	Дальний Восток	1	11.05	
92	Стихийные явления и процессы в горах. Практическая работа №9.	1	13.05	
93	Обобщающее повторение темы	1	16.05	
94	Заключение. Природа и человек (5 часа).			
95	Природа и человек	1	17.05	
96	Состояние атмосферного воздуха КБР. Состояние внутренних вод.	1	19.05	
97	Обобщающее повторение темы	1	21.05	
98	Состояние почв.	1	22.05	
99	Обобщение изученного за год	1	24.05	
100	Обобщение изученного за год	1	25.05	
101	Состояние растительности. Состояние животного мира КБР. Практическая работа №10.	1	27.05	
102	Заповедники. Заказники и памятники природы. Обобщающий урок.	1	28.05	
103	Повторение	1	29.05	

104	Повторение	1	30.05	
105	Повторение	1	31.05	
	ИТОГО:	105ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022