

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь* *работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях, проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм
- поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Страны современного мира

- Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.
- Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития.
- Развитые и развивающиеся страны.
-

Тема 2. География населения мира

- Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.
- Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.
- Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные.
- Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.
- Размещение населения. Миграции населения.
- Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Итоговая контрольная работа по теме 2

Тема 3. Мировые природные ресурсы

- Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.
- Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы.
- Земельные ресурсы.
- Лесные ресурсы.
- Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.
- Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.
- Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.
- Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Тема 4. Природа и человек

- Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.
- Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование.
- Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

- Разделение труда.
- Виды разделения труда.
- Международное географическое разделение труда.
- Формирование и развитие мирового хозяйства.
- Виды стран по их роли в мировом хозяйстве.
- Экономическая интеграция, глобализация.
- Научно-техническая революция.
- Характерные черты современной НТР.
- НТР и отрасли мирового хозяйства.
- НТР и география мирового хозяйства.
- Итоговая контрольная работа по теме 5.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства

- Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.
- Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.
- Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.
- Химическая промышленность. Центры химической промышленности.
- Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.
- Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».
- Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.

- Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Географическая номенклатура

- *Материки*: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
- *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
- *Моря*: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.
- *Глубоководные желоба*: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.
- *Подводные хребты*: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.
- *Проливы*: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.
- *Заливы*: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.
- *Острова*: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.
- *Полуострова*: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.
- *Мысы*: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.
- *Горы и нагорья*: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребт Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребт, Аппалачи.

- *Вулканы:* Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.
- *Плоскогорья:* Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.
- *Возвышенности:* Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.
- *Равнины и низменности:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индигоирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.
- *Пустыни:* Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.
- *Реки:* Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигоирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.
- *Водопады:* Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.
- *Озёра:* Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.
- *Ледники:* Федченко.
- *Морские течения:* Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.
- *Страны и группы стран:* страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество), БРИКС.
- *Города и крупные промышленные центры:* Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадьрь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

- *Мегалополисы:* Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).
- *Порты:* Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.
- *Бассейны и месторождения полезных ископаемых:* КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.
- *Промышленные районы и базы:*
металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;
химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;
химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (5 часов) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 3. Население мира (10 часов) Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 4. География отраслей мирового хозяйства (11 часов) Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 5. Регионы и страны мира (32 часа). Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа). Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Резерв (5 часов)

Тематическое планирование

География. Базовый уровень: учебник для 10 класса
общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018г

(70 часов, 2 часа в неделю).

№	Тема урока	Кол. часов	Дата пров. по плану	Дата пров. по факту
1	Современная география Географическая наука.	1	04.09	
	Тема 1. Страны современного мира.			
2	Типы стран современного мира.	1	07.09	
3	Развитые и развивающиеся страны. Пр.р.№1 «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».	1	11.09	
	Тема 2. География населения мира.		14.09	
4	Численность и динамика населения мира.	1	18.09	
5	Расовый и половозрастной состав населения. Пр.р. №2 «Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий».	1	21.09	
6-7	Этнический и религиозный состав населения. Пр.р. №3 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий». Пр.р. №4 «Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных». Пр.р. №5 «Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий».	2	25.09 28.09	
8	Размещение населения и его миграции. Пр.р. №6 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе».	1	01.10	
9	Сельское и городское население. Пр.р. №7 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов».	1	05.10	
	Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.			
10	История взаимоотношений между природой и	1	08.10	

	обществом.			
11	Природопользование и экологические проблемы.	1	12.10	
12	Природные ресурсы.	1	15.10	
13	Минеральные ресурсы.	1	19.10	
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	21.10	
15	Земельные ресурсы.	1	26.10	
16	Лесные ресурсы.	1	29.10	
17	Водные ресурсы.	1	12.11	
18	Ресурсы Мирового океана.	1	16.11	
19	Другие виды природных ресурсов. Пр.р.№8 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов».	1	19.11	
20	Загрязнение окружающей среды.	1	23.11	
21	Пути решения экологических проблем.	1	26.11	
	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.			
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Пр.р.№9 «Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг».	1	30.11	
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	1	03.12	
	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.			
24	Топливо-энергетическая промышленность.	1	07.12	
25	Металлургия.	1	10.12	
26	Машиностроение.	1	14.12	
27	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	17.12	
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	21.12	
29	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	24.12	

30	Виды транспорта.	1	28.12	
31	Транспорт и мировое хозяйство.	1	11.01	
32	Международные экономические отношения. Пр.р.№10 «Составление тест-опросника по теме».	1	14.01	
33	Урок обобщения «Общая характеристика современного мирового хозяйства»	1	18.01	
	Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь			
34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Пр.р.№11 «Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»	1	21.01	
35	Контрольная работа «Общая характеристика мира»	1	25.01	
	Тема 7. Политическая карта мира.			
36	Этапы формирования политической карты мира. П.р. №1 «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления; б) по гос. устройству».	1	28.01	
37	Регионы мира и международные организации.	1	01.02	
	Тема 8. Зарубежная Европа.			
38	Состав и географическое положение. П.р. № 2 «Обозначение на к/к границ субъектов Европы»	1	04.02	
39	Природа и люди.	1	08.02	
40	Хозяйство и внутренние различия.	1	11.02	
41	ФРГ. П.р. №3 «Составление информационных листов «Туристическая поездка» А) для туриста; Б) для делового человека.	1	15.02	
42	Республика Польша.	1	18.02	
43	Урок обобщения «Зарубежная Европа»	1	22.02	
	Тема 9. Зарубежная Азия.			
44	Географическое положение и ресурсы. П.р. №4 «Обозначение на к/к границ субъектов Азии»	1	25.02	
45	Население и хозяйство	1	01.02	
46	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1	04.02	
47	Хозяйство Японии.	1	08.02	

48	Китайская Народная Республика.	1	11.02	
49	Республика Индия.	1	15.02	
50	П.р. №5 «Сравнительная характеристика экономико – географического положения двух стран Азии»	1	18.02	
51	Урок обобщения «Зарубежная Азия» П.р. №6 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»	1	22.02	
	Тема 10. Северная Америка.			
52	США.	1	25.02	
53	США. Хозяйство и внутренние различия. П.р. №7. «Заполнение таблицы «Экономические районы США»	1	01.03	
54	Канада. ГП, ресурсы, население.	1	04.03	
	Тема 11. Латинская Америка.			
55	ГП, ресурсы, население. П.р. №8 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	11.03	
56	Хозяйство и внутренние различия.	1	15.03	
57	Федеративная Республика Бразилия. П.р. №9 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»	1	18.03	
58	Урок обобщения по теме «Америка»	1	01.04	
	Тема 12. Африка.			
59	ГП и природные ресурсы. П.р. №10 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»	1	05.04	
60	Население и хозяйство.	1	08.04	
61	ЮАР. ГП, ресурсы, население.	1	12.04	
62	Республика Кения. ГП, ресурсы, население. П.р. №11 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»	1	15.04	
63	Урок обобщения по теме «Африка»	1	19.04	

	Тема 13. Австралия и Океания.			
64	Австралия. П.р. №12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	1	22.04	
65	Океания.	1	26.04	
	Тема 14. Россия в современном мире.			
66	Экономико – географическая история России. П.р. №13 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	1	29.04	
67	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей и международной специализации.	1	06.05	
	Обобщение и повторение			
68	Итоговая контрольная работа « Региональный обзор мира »	1	13.05	
69	Повторение	1	16.05	
70	Повторение	1	20.05	
	ИТОГО	70ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022