

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета (132ч)

Блок «Русский язык. (40 ч)

Обучение письму» (92 ч)

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (40 часов)

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный Ъ;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование по русскому языку.
1 класс «Русский язык», Москва «Дрофа», 2009.
132 часа (4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
До букварный период				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	02.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	07.09.	
4	Рисование бордюров.	1	08.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	09.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	10.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	14.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	15.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	16.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	17.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	21.09	
12	Письмо изученных элементов	1	22.09	
13	Закрепление изученного	1	23.09	
14	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	24.09	
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	28.09	
16	Буквы А, а и О, о	1	29.09	
17	Строчная буква И, и.	1	30.09	
18	Заглавная буква И.	1	01.10	
19	Строчная буква Ы.	1	05.10	
20	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	06.10	
21	Буквы А, а, О, о, И, и, Ы, У, у	1	07.10	
Букварный период				
22	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	08.10	
23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	12.10	
24	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	13.10	

25	Заглавная буква С.	1	14.10	
26	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	15.10	
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	19.10	
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	20.10	
29	Строчная и заглавная буква Р, р.	1	21.10	
30	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	22.10	
31	Повторение и закрепление изученного.	1	26.10	
32	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	27.10	
33	Слова с буквой Е, е.	1	28.10	
34	Письмо изученных букв	1	29.10	
35	Повторение и закрепление изученного.	1	11.11	
36	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	12.11	
37	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	16.11	
38	Повторение и закрепление изученного.	1	17.11	
39	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	18.11	
40	Слоги и слова с буквами З, з и С, с. Звонкие и глухие согласные.	1	19.11	
41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	23.11	
42	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	24.11	
43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	25.11	
44	Слоги и слова с буквами Д, д и Т, т.	1	26.11	
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	30.11	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	01.12	
47	Закрепление изученного.	1	02.12	
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	03.12	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	07.12	
50	Строчная буква ч.	1	08.12	
51	Заглавная буква Ч.	1	09.12	
52	Буква ь.	1	10.12	
53	Буква ь.	1	14.12	
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	15.12	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	16.12	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	17.12	
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	21.12	
58	Строчная и заглавные буквы Ё, ё.	1	22.12	
59	Строчная и заглавные буквы Ё, ё.	1	23.12	
60	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	24.12	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	28.12	
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	29.12	
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	11.01	
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	12.01	
65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	13.01	
66	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	14.01	
67	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	18.01	
68	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	19.01	
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	20.01	
70	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	21.01	
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	25.01	
72	Строчные буквы ь, ь.	1	26.01	

73	Алфавит	1	27.01	
74	Алфавит	1	28.01	
75	Закрепление изученного.	1	01.02	
После букварный период				
76	Списывание рукописного текста с доски	1	02.02	
77	Списывание рукописного текста с доски	1	03.02	
78	Списывание печатного текста с книги	1	04.02	
79	Списывание печатного текста с книги	1	08.02	
80	Списывание печатного текста с книги	1	09.02	
81	Письмо под диктовку. Словарный диктант	1	10.02	
82	Письмо под диктовку. Словарный диктант	1	11.02	
83	Письмо под диктовку. Диктант.	1	12.02	
84	Письмо под диктовку. Диктант.	1	22.02	
85	Письмо по памяти	1	24.02	
86	Письмо по памяти	1	25.02	
87	Закрепление изученного.	1	26.02	
88	Закрепление изученного.	1	01.03	
89	Закрепление изученного.	1	02.03	
90	Закрепление изученного.	1	03.03	
91	Контрольное списывание	1	04.03	
92	Работа над ошибками	1	05.03	
Блок «Русский язык»				
93	Слово – единица речи	1	09.03	
94	Связь слов в предложении	1	10.03	
95	Предложение и текст как единица речи	1	11.03	
96	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	12.03	
97	Главные члены предложения	1	15.03	
98	Предложение и текст как единица речи. Закрепление	1	16.03	
99	Заглавная буква в словах	1	17.03	
100	Заглавная буква в словах	1	18.03	
101	Предлог	1	19.03	
102	Предлог	1	01.04	
103	Звуки и буквы	1	05.04	
104	Звуки и буквы	1	06.04	
105	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	07.04	
106	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	08.04	
107	Азбука или алфавит	1	12.04	
108	Азбука или алфавит	1	13.04	
109	Слово и слог	1	14.04	
110	Слово и слог	1	15.04	
111	Перенос слов	1	19.04	
112	Перенос слов	1	20.04	
113	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	21.04	
114	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	22.04	
115	Шипящие согласные звуки. Буквы после	1	26.04	

	шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу			
116	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	27.04	
117	Сочетания чк, чн	1	28.04	
118	Сочетания чк, чн	1	29.04	
119	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	03.05	
120	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	04.05	
121	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	05.05	
122	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1	06.05	
123	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1	07.05	
124	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1	10.05	
125	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1	11.05	
126	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	12.05	
127	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	13.05	
128	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1	14.05	
129	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	1	17.05	
130	Закрепление изученного.	1	18.05	
131	Контрольный диктант	1	19.05	
132	Работа над ошибками	1	20.05	

Тексты дополнительных заданий для уроков письма

А

- Спиши слова, раздели их на слоги.

Аня, айва, парта, адрес, карась, Антон.

- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, поставь ударение.

банка нора сосна

- Спиши предложения. Построй их схемы.

Алла посадила на клумбе цветы. На клумбе цветы прорастут. Девочка обрадуется.

- Допиши названия животных, построй звуковые модели этих слов.

Серый, косой, трусливый -

Колючий, маленький - ...

- Спиши загадку, подчеркни слова, в которых звуков больше чем букв.

Берега зелёные, вода красная, рыбки чёрные.(Арбуз)

Б

- Выпиши слова, в которых звук (б)- твёрдый.

Булка, белка, болт, бинт, банан, барабан.

- Составь из слогов слова. Запиши их. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

варь, бук ня, ба буш, ка, ба лонь, яб, ка

- Спиши, подчёркнутые слова раздели на слоги.

Борис - пекарь. Он испёк булочки. Дети обрадовались. Борис угостил булочками всех.

- Прочитай, запиши звуковые модели подчёркнутых слов.

За окном шумит буран, за стеной поёт баян.

- Выучи скороговорку. Запиши её по памяти.

Купила бабуся бусы Марусе.

В

- 1. Спиши слова, поставь ударение.

Вода, воробей, ворона, васильки, ветер, верба, слива.

- 2. Запиши слова в три столбика: 1- из одного слога, 2 – из двух слогов, 3 - из трёх слогов.

Волк, верблюд, выдра, лев, воробей, весна, волосы, корова.

- 3. Спиши стихотворение, запиши звуковые модели подчёркнутых слов.

Снеговик, а с ним метёлка,

Буквой в стоят под ёлкой.

- 4. Спиши предложения. Построй их схемы.

Воробей – небольшая птичка. Перья у птицы - серые. Воробей прыгает по двору.

Г

- 1. Прочитай, запиши отгадки, поставь ударение.

Без рук, без топорёнка построена избёнка.

Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят.

Ножка есть, но нет сапожек. Шляпка есть – нет головы.

- 2. Спиши предложения. Построй схему второго предложения.

Галя ездила в Карпаты. Граб растёт в горах. Девочка была на Говерле.

- 3. Выпиши слова, обозначающие названия животных, поставь ударение.

Груша, гусь, пингвин, граб, голубь, грач, гиена.

- 4. Спиши скороговорку, построй звуковую модель подчёркнутого слова.

На гармошке громко заиграл Ерёмка.

Д

- Спиши слова, поставь ударение.

Дарья, Дмитрий, Денис, Дина, Днепр, Десна, Донецк.

- Спиши, построй звуковую модель подчёркнутого слова.

Дарья, Дима и Даниил,

Дина, Дора и Денис

накормили в лесу птиц.

- Спиши слова, раздели слова на слоги.

Дятел, карандаш, звезда, дочка, дым, медаль, дуб, удочка.

- Составь из слов каждой строки предложения и запиши их.

Дима с мамой, по,плыли, Днепру.

Летали, чайки, рекой, над.

День, солнечный, стоял, тёплый.

Е

- Запиши слова в два столбика: 1 - буква е обозначает два звука, 2 - буква е обозначает один звук.

Енот, пел, сели, ель, поезд, село, платье, лает, лес.

- Спиши скороговорку, поставь ударение во всех словах.

Еле – еле Лена ела, есть из лени не хотела.

- Прочитай и запомни. Запиши по памяти предложения.

Наступил сентябрь. Берёзы пожелтели. Птицы улетаю́т на юг.

- Запиши мужские и женские имена на Е.

Ё

- Запиши слова в два столбика: 1 - буква ё обозначает два звука, 2 - буква ё обозначает один звук.

Ёж, чёлка, ёлка, плёл, снёс, поёт.

- Спиши стихотворение, построй звуковую модель подчёркнутых слов.

Ёлка в блёстках ледяных,

в тёплых слёзках смоляных.

- Переставь слоги, запиши новые слова.

ж и к ё ш ё р ч к а л о ё

- Составь предложение со словом ёжик, запиши его и начерти схему предложения.

Ж

- Переставь слоги, запиши их, поставь ударение.

ж и у ж и л ы ж и с т р и н и ц ы н о ж р а ф ж и ж о к с н е б а ж а

- Спиши, построй звуковую модель подчёркнутого слова.

Лежит ёжик у ёлки, у ежа - иголки.

- Спиши, подчеркни слова, состоящие из двух слогов.

Жук упал и встать не может, ждёт он, кто ему поможет.

- Составь из слов предложение, запиши его.

жук, - это, Ёж, жаба, животные.

Составь предложение со словом Журавли, запиши его и начерти схему предложения

З

- Добавь слог с буквой З, запиши слова, поставь ударение.

..лото, ..втра, ..бра, ..мля, ..яц, ..ма, ..бы.

- 1. Запиши слова в два столбика: 1 – с мягким звуком (з), 2 – с твердым звуком (з)

Зима, мороз, зебра, зубы, козёл, зубр.

- 2. Со слов каждой строки составь предложение и запиши их, построй схемы

Пришла, нам, к, зима, снежная

землю, пушистый, укрыл, Снег

- 3. Замени в словах букву с на букву з и запиши слова парами. Подчеркни буквы с – з
Коса - ..., сев - ..., роса - ...

И

- 1. Выпиши слова, в которых звук (и) указывает на мягкость согласного.

Иван, вилка, Ира, Лиза, игра, очки, санки, Илья

- 2. Со слов каждой строки составь предложения и запиши их, построй схему последнего предложения

На, лежит, снегу, лиса, хитрая

глаза, Она, закрыла

поймала, ворону, Лиса

- 3. Спиши, подчеркни слова, состоящие из двух слогов

Индюки сошлись у ивы

«Ишь как мы с тобой красивы!»

- 4. Вставь слоги жи – ши, чтобы получились слова, запиши их

Лы.., мы.., е.., у.., но.., пру..на, пу..нка

Л

- Запиши слова в два столбика: 1 - с мягким звуком (л), 2 – с твёрдым звуком (л).

Лиса, луг, лупа, лужа, ложка, лимон, лялька, Люся, лак, лампа.

- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, поставь ударение.

цо коль пич кир ка нож то паль цо ли лос ко

- Спиши. Составь звуковые схемы подчёркнутых слов.

Лена искала булавку.

А булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень.

Искала булавку весь день.

- Спиши предложения и начерти схему первого предложения.

Люба с Леной ходили в лес. Там за ними прыгал хитрый лис.

М

- Запиши слова. Раздели их на слоги.

Машина, метель, милиция, маска, мамочка, малыш.

- Составь из данных слов предложения. Построй их схемы.

в, ходили, лесок, Мы.

собрали, ягод, вкусных, Дети.

- Спиши скороговорку, подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Мёд в лесу медведь нашёл.

Мало мёду, много пчёл.

- Собери слова, запиши их, построй звуковые модели .

я ми ар ма я ре мо чик маль

Н

- 1. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

Юнга, няня, синее, Яна, нора, енот, небо, семья.

- 2. Запиши слова, укажи ударение.

Нора, ножницы, вишня, чеснок, напёрсток, поднос, носилки.

- 3. Спиши стихотворение, подчеркни имена.

Надя, Ната, Нина, Нонна,

Назар, Наум, Богдан, Никита.

Это имена моих друзей.

- 4. Запиши имена своих друзей.

- 5. Составь предложение со словом небо. Запиши его. Построй схему.

О

- 1. Поменяй местами слоги и запиши их. Поставь ударение.

рец гу о ро о зе ке о ан ко ло мо рех о со ле ко

- 2. Спиши. Укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.

Облако, облако,

Шерстка колечками.

Очень, ты, облако,

Схоже с овечками.

- 3. Составь предложение из каждой строки. Запиши их. Построй схему второго предложения.

Аня, красиво, в, пишет, тетради.

бабочка, Яркая, над, летает, цветком.

- 4. Спиши, подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

В поле полет Фрося просо, сорняки выносит Фрося.

П

- Спиши слова и укажи в них ударение.

Печенье, персик, память, планета, петух, портфель, платье, победа.

- Запиши слова в два столбика: 1 - с твёрдым согласным (п), 2 - с мягким согласным (п).

Перец, парус, пуля, пенал, пила, попугай, портфель, пыль, пять.

- Спиши предложения. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Под лежащий камень вода не течёт. Труд кормит, а лень портит.

- Спиши скороговорку. Укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.

У пенька опять пять опять.

Р

- Выпиши имена девочек в первую строку, а имена мальчиков во вторую строку.

Роман, Марина, Руслан, Карина, Ирина, Валерий, Игорь, Виктория, Сергей, Мария.

- Выучи скороговорку, запиши её. Построй звуковую модель подчёркнутых слов.

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поёт.

- Спиши только большие буквы, закрытые слоги и слова из двух слогов.

Р, роз, п, О, р, су, орёл, ромашка, ер, рыба, Г, ру, парк, груша.

- Прочитай, запиши отгадки и раздели их на слоги.

Течёт, течёт, не вытечет.

Бежит, бежит, не выбежит.

Крыльев нет, а везде летает, и пыль поднимает.

Без головы, а в шапочке.

Тёплая гармошка весь дом согревает.

С

- 1. Из слогов составь слова, запиши их и укажи ударение.

мо са вар ро ут то све фор ял се ка

- 2. Запиши слова в три столбика: 1 - из одного слога, 2 - из двух слогов, 3 - из трёх слогов.

Столица, стебель, спорт, соль, совок, синица, стол, санки, салют, собака, сорока.

- 3. Закончи предложение подходящими по смыслу словами, запиши их. Подчеркни буквы, которые смягчают согласные.

Надвинулись серые снеговые ...

Скоро вся земля покроется белым ...

- 4. Спиши скороговорку. Построй схему предложения.

Вася косил косилкой спелый овёс.

Т

- Спиши слова, раздели их на слоги.

Трамвай, туфли, танк, танец, тетрадь, тарелка, тигр, телефон, трава.

- 2. Спиши предложения. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Мышка дом себе нашла. Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов стало много жильцов.

- Запиши отгадки и поставь ударение в них.

Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг.

Летит орлица по синему небу, крылья раскрыла, солнышко закрыла.

Быть должны в порядке твои школьные

- 4. Спиши. Начерти схему предложения.

Труд кормит и одевает.

У

- Спиши слова, обозначь ударение.

Учитель, ученик, урок. Укроп, Устим, Ульяна, утка, уют, улыбка.

- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, обозначь буквы(.), обозначающие гласные звуки.

ган у ра ран бу пех ус дав у рок у ник че у

- Запиши слова в два столбика: в 1 – слова, где количество звуков и букв одинаковое, во 2- слова, где количество звуков и букв одинаковое.

Лужа, яма, уж, ежи, утро, юг, ум, ёлка, поел, сила.

- Спиши предложения. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

В школу я иду с цветами.

Маму за руку держу.

Из-за пышного букета

Я дверей не нахожу.

Ф

- Из данных слов запиши только слова, состоящие из двух слогов, и поставь ударение.

Фазан, фиалка, фабрика, форма, жираф, Фёдор, туфля, фарфор, факел, телефон.

- Запиши слова и построй их звуковые модели.

Фёдор, Феодосия, Фрося, Филимон.

- Спиши, подчеркнутые буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Фазан и фламинго - это птицы,

Фиалка и фикус - это цветы,

Фотограф и фермер - это профессии.

- Спиши скороговорку и укажи буквы(.), обозначающие гласные звуки.

Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол.

Х

- 1. Спиши слова, построй звуковые модели слов.

Хлеб, хорь, хвоя, хитрец.

- 2. Образуй из слогов слова, запиши их, поставь ударение.

лат ха ккей хо мяк хо ник диль хо ло

- 3. Спиши скороговорку, раздели слова на слоги.

Прохор и Пахом ехали верхом.

- 4. Спиши предложения. Построй их схемы.

Хомяки хотели хлеба.

Хомякам давали рыбу.

Хомяки халвы хотели сладкой.

Ц

- 1. Прочитай, запиши, обозначь ударение.

Цапля, цвет, огурец, мотоцикл, цирк, пословица, кузнец, кольцо.

- Спиши предложения. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Зачем такой носище цапле?

Затем, чтоб цапли рыбок цапали.

- 3. Спиши скороговорку, укажи ударение в каждом слове.

Бегают две курицы прямо на улице.

- 4. Спиши. Построй схемы каждого предложения.

Цыплят по осени считают.

Бьются у Танечки маленькие блюдца.

Ч

- Образуй из слогов слова, запиши их, раздели на слоги.

ник чай ча ту ка чаш га чер ко до чу ча да за

- Прочитай, спиши, подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Птичка, птичка!

Вот тебе водичка.

Вот тебе крошки,

На моей ладошке.

- Спиши, укажи ударение.

Чтение, червяк, тучка, чайники, чудеса, чулок.

- Спиши предложение, начерти его схему.

Часовщик чинит часики для нас.

Ш

- Спиши предложение, начерти его схему.

К школе вьётся узкая дорожка.

- Из данных слов выпиши слова, у которых звуков больше, чем букв.

Шура, Яша, шкаф, юшка, шарфик, ерши, уши, шесть.

- Спиши, укажи ударение в каждом слове.

Лягушка – попрыгушка –

Глазки на макушке.

Прячьтесь от лягушки

Комары да мушки.

- Спиши скороговорку. Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдые согласные.

Кошке игрушки, а мышке слёзки.

Ъ

- 1. Спиши слова, построй их звуковые модели.

Съел, подъезд, съёмка, изъян.

- 2. Запиши пословицу, укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.

Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.

- 3. Спиши предложение, подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Волк ужасно разъярён - съесть ежа не может он.

Щ

- Образуй слова, запиши их, укажи буквы (.), обозначающие гласные буквы.

вель ща ка щу чать пе нок ще пов ник ши ча све

- 2. Найди в каждой строке «лишнее» слово, запиши их и построй звуковые схемы.

Зима, весна, лето, ящик, осень.

Снегирь, кукушка, щука, ворона, дятел.

- 3. Спиши предложение, построй его схему.

Костяная спинка, на спинке острая щетинка.

- 4. Выпиши слова в два столбика: в 1- слова, с одним слогом, во 2- двухсложные слова.

Щит, щука, щель, ищи, щётка, роцца, щи, щавель.

Ы

- Образуй слова из слогов, запиши их, укажи буквы(.), которые обозначают гласные звуки.
жи лы лыб у ка бак ры ка дыр ты цве ре ты че

- Спиши предложение, подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Мы услышали от совы, что нету слов на букву ы.

- Спиши предложения. Начерти схемы предложений.

Мама Милу мыла с мылом. Уронила Мила душистое мыло.

- Образуй от слов слова, обозначающие много предметов. Запиши их.

Зонт - ..., стол - ..., пол - ..., сыр -..., лев -..., тигр -

Ь

- Прочитай, вставь пропущенную букву, запиши слова, поставь ударение.

Ден.ки, осен., пал.,цы, пен..ки, угол., сол.,

- Составь из каждой строки предложение. Запиши их. Составь схемы предложений.

тюльпан, Мама, поставила, вазу, в.

раскрыл, свои, лепестки, Цветок.

- Запиши названия месяцев года, с мягким знаком в конце.

- Прочитай, запиши предложение, укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.

Октябрь землю покрыл где снежком, где листом.

Ю

- 1. Запиши слова и раздели их на слоги.

Салют, юбка, юнга, тюльпан, Юра, Юля, рисую, читаю.

- 2. Запиши слова в два столбика: 1- буква ю , обозначает один звук, 2 – буква ю, обозначает два звука.

Юла, пюре, юноша, выюга, пою, клюв, салют, знаю, люди.

- 3. Спиши предложения. Подчеркни имена детей.

Юла возле Юльки, крутится, поёт.

Юле и Юре не дает.

- 4. Спиши предложение. Построй его схему.

Юра и Юля рисуют цветными карандашами.

Э

- Составь из слогов слова, запиши их, укажи буквы(.), обозначающие гласные звуки.

хо э таж э ран эк ки э паж

- 2. Спиши предложение. Построй схему предложения.

Эдик ходит в детский сад.

- Спиши предложение. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые гласные звуки.

Эта кнопка и шнурок - электрический звонок.

- 4. Спиши стихотворение, поставь ударение в словах.

Экскаватор - крану брат.

Ворошит такие глыбы.

Что, пожалуй, сто лопат

Их осилить не смогли бы.

Я

- Выпиши слова в два столбика: в 1 - слова, где буква я обозначает один звук, во 2 - два звука. Черешня, Ялта, яйцо, Аня, якорь, семья, лилия, перья, язык, Рая.

- Спиши скороговорку, поставь ударение в словах.

Яхта легка и послушна моя,

Я бороздить на ней буду моря.

- Спиши слова, раздели их на слоги.

Ягода, Яна, Яков, маяк, буря, ящерица, акация, линия.

- Спиши загадку и построй схему слова - отгадки.

Тексты диктантов

Предложение. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях, в названиях городов и рек

Дети рады зиме. Идет снег. Коля и Митя бегут домой. Руки зябнут.

Кишинёв, Бельцы, Кагул, Тирасполь, Сорока, Комрат, Прут, Днестр, Молдова, Румыния, Украина, Россия, Москва, Киев, Бухарест.

Вася и Юра идут в школу. Оля пишет брату письмо. Он живет в Кишинёве. Там есть река Бык. Брат часто удит рыбу.

1. Мой дядя Василий Петрович уехал в Бельцы. 2. В Кагуле живет моя тетя Ольга Алексеевна. 3. Евгения Николаевна учит детей. 4. Ксения Петровна — директор школы в Комрате.

1. В Москве есть река Москва. 2. В Кишинёве есть улица Штефана чел Маре. 3. Наши реки - Днестр и Прут. 4. Днепр и Днестр впадают в Черное море.

Слова с буквами я, ю, е, ё

Заяц, сеял, малина, моя. Яша, земляника, лапа, лягушка, какая, ягоды, ячмень, твоя, стоять.

1. Папа вел Яшу в ясли. 2. Зоя и Валя были в саду. 3. Оля играла в мяч.

Индюк, утюг, ключ, луч, тюк, круг, варю, лук, дарю.

1. Миша мал. Леша мял клюкву. 2. На лугу вол. Папа вел сына в школу.

1. Гадюка — ядовитая змея. 2. Идет гусь. Идут гуси и гусята. 3. Рыбаки тянут сеть. Попал в сети большой окунь. 4. Часто идет дождь. 5. Медведи всю зиму спят. Медведь любит мед. 6. Летят журавли. Журавль — большая птица.

Сочетания жи, ши

Малыши, лужи, стрижи, ерши, рыжики, жир, пружина, сшил, пиши, шиповник.

1. Я кормил ежика. 2. Ужи шипят. 3. У дома стоит машина. 4. Мы жили в лесу. 5. Стрижи летали у реки.

Шестерка — шесть, шинель, шептать — шепот, хижина, желток — желтый, ширина — ширь, лужи, крыши.

Сочетания ча, ща, чу, шу

Туча, свеча, овчарка, чайник, пища, щавель, площадь, чаша, пищали, грачата, прощай.

1. Мы гуляли час. 2. Над рекой чайки. 3. Коля жил у сестры. 4. Сестра живет в Кишинёве.

Щука, чулан, шурился, чулок, стучу, тащу, угощу, научу, полощу, чурка.

День ясный. Юра и Сеня гуляют. Вот и речка. За речкой ельник. Мальчики сели на пенё.

Кругом тихо. Только ежик шуршит в траве.

Парные согласные в конце слова

Серп, герб, дуб, зуб, столб, тулуп, клуб, гриб, укроп.

Ястреб, потоц, озноб, лоб, сноп, прорубь, хлеб, голубь, сугроб, сруб.

1. Глеб идет гулять. 2. Степь. Холод. 3. Мокрый куст. Мелкий дождь.

Крот, ход, брат, сад, дрозд, кость, гвоздь, молот, нож.

Гибкий прут, глубокий пруд, спелый плод, легкий плот, зеленый лук, зеленый луг.

Завод, новость, поход, компот, пилот, окоп, площадь, грубость, салют, маршрут, лед, кисть, брод, мед, огород, самолет.

Снег, стог (сена), индюк, друг, флаг, ученик, жук, берег, ночлег, охотник, волчок, утюг, зайчик, круг, мальчик, сапог.

1. На дворе стог сена. 2. Лена идет на пруд. 3. Большой овраг. 4. Вкусный пирог. 5. Майский жук.

1. Начался сенокос. 2. Принять душ. 3. Морж — морское животное. 4. Свой глаз — алмаз. 5. В сильный мороз береги нос.

Тарас, мороз, урок, волчок, багаж, мальчик, лошадь, матрос, ученик, уж, пляж, сапог, гвоздь, груз, медведь, круг, берег, колос, пирог, заказ, лед, овес, навес.

1. Лев — сильный зверь. 2. Старый шкаф. 3. Зашей рукав. 4. Клюв, брось, морковь.

1. Поезд идет в Бельцы. 2. У Веры белый шарф. 3. На столе — виноград. 4. Под окном рос куст роз.

1. Эту тетрадь купил Вася. 2. Дети гуляют в роще. 3. У дома ельник. Там много рыжиков. 4. Душистые ландыши.

Был мороз. Петя гулял в саду. У Пети зябли уши и нос. Тетя Зина дала теплый шарф.

Предлоги

Белка живет в дупле. Белка часто выходит из дупла. На зиму белка сушит грибы. В дупле у белки есть шишки.

У Бори кот. Барсик катал клубок. Мы были в парке. Там липа и сосны. Зина мала. У Зины кукла. (19 слов).

Рома мал. Он сам мыл руки. Вот куры. Иван кормит кур.(11 слов).

Ключ

Алёша и Коля шли в рощу. Было жарко. А вот и ключ. Он чист. Алёша пил воду.

Пролетело лето. В лесу красиво. У нас краски и кисти. Нина и Лена рисовали сосны. Антон рисовал кусты. (35 слов).

Летом

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки. (18 слова).

Бобры

Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины. (21 слова).

На реке

Люба и Маша пасли утят на берегу реки. Утята были маленькие. Вдруг в небе появился коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали. Прибежал Ваня. Он тоже стал кричать и размахивать руками. Коршун выпустил утёнка и улетел. (38 слов)

Пчёлы

Утро было тёплое. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Там много цветов. Это лютики и ромашки. Цветёт душистая липа. Около липы летают пчёлы. Они трудятся всё лето. Много мёду получаем мы от пчёл. (35 слов)

В лесу

Наш лес большой. В лес пришли дети. Они ищут грибы. Боря и Андрюша собрали много рыжиков и маслят. Юра и Яша под ёлкой нашли ёжика. Они положили его в шапку. Ёжик уколол Юру. Но Юра не заплакал. Ребята потрогали зверька и выпустили. (44 слова).

Букет

Алеша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

Ворона и лужа

Ребята вышли во двор. В лицо ударили яркие лучи солнышка. Вот лужа. Ручьи стайками бегут в лужу. Вода в луже мутная. Кусочки льда плавают в ней. Ворона села у воды. Она крепким клювом стала долбить льдинки. Вот забавная ворона!

В саду

Солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Анисья и ее внучка Ольга были в саду. Они поливали грядки с луком и укропом. У дома стоит ведро с теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на платье.

Олень

В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку.

Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове.

Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

Рыбка и свисток

К Виталику пришел его друг Сережа. В банке он увидел рыбку. Сережа достал свисток.

Виталик за свисток отдал ему рыбку.

Дома Сережа радовался. Виталик грустил. Он смотрел на пустую банку. В руках у него был свисток.

Но свисток его не радовал.

Первая встреча

Было теплое утро. Малыш выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл луч солнца. Брызги

холодной воды полетели во все стороны. Это малыш умывался. На ручку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. Хрустнула ветка. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула темная головка и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен.

Дикие утки

Дымка тумана сползала в овраг. Мы подъехали к озеру. Солнечный луч прыгал по траве. В воздухе раздался легкий шумок. Это пролетали над озером дикие утки. Они сделали круг и сели в камышах.

Дикие утки строят гнезда на кучках старого камыша. Птица найдет кучку, вытопчет в середине ямку и устилает ее легким пухом. Пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть.

Однажды в лесу

В лесу под деревьями лежал глубокий снег. По утрам еще бывали весенние морозцы. Зверей и птиц держал на снегу плотный наст. По снегу пробежала мышь. Крепко прижались друг к другу маленькие зайчата. Они робко осматривали местность. Малыши терпеливо ждали зайчиху. Уселась рядом птица. Страшными большими зверями казались ей зайчата. А они с ужасом смотрели на нее. Кто кого пугал?

Привет мартышке

Мартышка сидела на пальме и ела финики. Чем больше она ела, тем лучше становился аппетит, но ухудшалось настроение. Мартышка грустила.

И тут она увидела слоненка. Он нес ей привет от удава. Мартышка слезла с пальмы, вытерла ладошки о траву и протянула руки. Она хотела от слоненка взять привет. Ведь он был очень большой и горячий. Но где же привет?

Тексты для списывания

У ворот растёт каштан. Пришла осень. Его плоды лежат на земле. Их нужно собрать.	Ваня открыл книгу. В ней много новых слов. Ваня спросил о них маму.
Рожь бывает яровой и озимой. Яровую рожь сеют весной. Озимую рожь сеют в конце лета.	Раньше поле пахали на лошадях. Они тянули плуг. Теперь плуг тянет трактор.
Перед домом стоит будка. В ней живёт пёс. Он часто лает. Так он сторожит дом.	Рома живёт рядом со мной. Он мой сосед. Рома часто приходит в гости.
В древности люди одевались в шкуры животных. Первыми иголками для шитья служили рыбы кости.	Два лезвия можно соединить винтом. Получатся ножницы. У них рукоятка в виде колец.
Медведь охотно ест мёд. Для этого он находит в лес дупло с дикими пчёлами.	Витя любит футбол. Ему купили мяч. Мальчик очень рад. Он спешит с мячом во двор.
Лиса ловит мышей. Мыши живут на поле. Лиса бежит за ними по полю.	У белки есть длинный пушистый хвост. Он согревает зверька. Ещё хвост помогает при прыжках.
Кустарники похожи на деревья. Но у кустарников несколько стволов. У дерева только один ствол.	Молоток состоит из рукоятки и тяжелого бруска. Брусочек может быть железным или деревянным.

На дворе мороз. Митя надел шапку и шарф. Он надел куртку. Теперь мороз не страшен.	Кот ест из миски. В миске мясо. В другой миске вода. Из неё кот пьёт.
Миша вышел во двор. Он слышит шум. По тропе бежит ёж. Он громко пыхтит.	У липы был сухой сук. Папа взял пилу. Он отпилил сук. Липе стало лучше.
Возле села есть пруд. Он зарос ряской. В центре пруда остров. Там живут утки.	Витя вышел во двор. Он взял совок. Мальчик работал целый час. Готов дворец из песка.
В роще есть родник. Тут вода чиста и вкусна. Её пьют люди и звери.	Медведь охотно ест мёд. Для этого он находит в лесу дупло с дикими пчёлами.
Ячмень хорошо переносит холод и жару. Он растёт в северных и южных странах.	В шкафу много книг. На каждой полке стоят тома. Рита очень рада. Она любит читать.
Во дворе растёт дуб. У него мощный ствол. На земле под дубом лежат жёлуди.	В старину дорогих гостей встречали хлебом и солью. Угощение выносили на полотенце.
В старину стены крепостей строили из камня. Они были толстыми и крепкими.	Спелые колосья в старину срезали острым серпом. Колосья потом связывали в снопы.
Рубанком строгают доски. Острым лезвием срезают верхний слой древесины. Доска становится гладкой.	Люди ждут поезда. Слышен стук колёс. Звучит гудок. Поезд пришёл. Все идут в вагон.
Скоро зима. На поля ляжет снег. А пока идут дожди. На земле слякоть.	Коза идёт по тропе. Там сидит пёс. У козы большие рога. Пёс сходит с тропы.
Наш дом стоит в селе. На крыше дома труба. Зимой мы топим печку.	Какая острая иголка! Но напёрсток защищает палец. Это маленький колпачок из металла.
Медведь очень любит сладкую малину. С раннего утра он забирается в малинник.	Зёрна пшеницы и ржи нужно размолоть. Получится мука. Из муки пекут хлеб.
Что это за зверь? Это лисичка! Шёрстка с золотистым отливом. А хвост длинный и пушистый.	Маш открыла окно. В комнату влетел шмель. Он может ужалить. Маша бежит к маме.
На небе видна звезда. Она ярко светит. Юра стоит и смотрит на звезду.	Волки зимой сбиваются в стаю. Стаей командует вожак. Это самый умный и сильный волк.
В городских домах много квартир. В каждой квартире несколько комнат. А где живёшь ты?	Рубанком строгают доски. Острым лезвием срезают верхний слой древесины. Доска становится гладкой.
У ворот растёт каштан. Пришла осень. Его плоды лежат на земле. Их нужно собрать.	Ваня открыл книгу. В ней много новых слов. Ваня спросил о них маму.

Рожь бывает яровой и озимой. Яровую рожь сеют весной. Озимую рожь сеют в конце лета.	Раньше поле пахали на лошадях. Они тянули плуг. Теперь плуг тянет трактор.
Перед домом стоит будка. В ней живёт пёс. Он часто лает. Так он сторожит дом.	Рома живёт рядом со мной. Он мой сосед. Рома часто приходит в гости.
В древности люди одевались в шкуры животных. Первыми иголками для шитья служили рыбы кости.	Два лезвия можно соединить винтом. Получатся ножницы. У них рукоятка в виде колец.
Медведь охотно ест мёд. Для этого он находит в лес дупло с дикими пчёлами.	Витя любит футбол. Ему купили мяч. Мальчик очень рад. Он спешит с мячом во двор.
Лиса ловит мышей. Мыши живут на поле. Лиса бегают за ними по полю.	У белки есть длинный пушистый хвост. Он согревает зверька. Ещё хвост помогает при прыжках.
Кустарники похожи на деревья. Но у кустарников несколько стволов. У дерева только один ствол.	Молоток состоит из рукоятки и тяжелого бруска. Брусok может быть железным или деревянным.
На дворе мороз. Митя надел шапку и шарф. Он надел куртку. Теперь мороз не страшен.	Кот ест из миски. В миске мясо. В другой миске вода. Из неё кот пьёт.

Составить из слов каждой строчки предложения, записать их

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие

у, есть, Ромы, Мурка, кошка

клёна, у, листочки, красивые

белка, на, зиму, орехи, запасла

лосёнок, ветки, осины, жуёт

ёжик, на, вышел, тропку, маленький

застучали, капли, частые, дождя

летом, часто, в, ходили, рощу, дети

бабушка, чай, пить, любит

громко, птенцы, в, пищат, гнезде

к, реке, лось, идёт, могучий

Тексты контрольного списывания

Весна.

Наступает весна она идет быстрыми шагами на полях местами лежит снежок в лесах снег лежит всюду лед на реке стал темным у берегов выступила вода грачи летят в родные края. (31 слово).

(Текст учитель записывает на доске. Найти начало и конец каждого предложения. Текст списать, поставить, где нужно точки).

Илья Субботин получил из Москвы посылку. Бабушка прислала подарок. На столе стояла чудесная игра. К Илье пришёл Кирилл Гурьянов. Друзья стали строить железную дорогу. Илюша клал рельсы. Друг составил длинный поезд. Мальчик завёл машину. Быстро закружил состав по рельсам. (39 слов.)

(Учащимся нужно озаглавить текст. Списать. Подчеркнуть разделительный Ъ и удвоенные согласные).

Текст итогового контрольного диктанта за 1 класс

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Задание:

подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные, а в четвертом – твердые согласные буквы;

разделить слова ловили, мальчики для переноса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022