

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

У учащегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
  - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
  - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
  - знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)1;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Учащийся **научится**:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

### **Познавательные УУД**

Учащийся **научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; \*
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

« принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

« применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других

участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

## Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

**Повторение изученного.** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение).

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

**Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

### Раздел 3. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

**Таблица Пифагора.** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». **Проект:** «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

### Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

### Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали.

Чему научились» . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .

#### **Раздел 4. Внетабличное умножение и деление.**

**Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23.** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3.** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)  
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком  
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»**Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

#### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000**

**Нумерация.** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе . Единицы массы: килограмм, грамм .  
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Сложение и вычитание

#### **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \times 7$ ,  $300 : 6$  и др.)

#### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания . Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний .  
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Умножение и деление

**Приёмы устных вычислений.** Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

#### **Приём письменного умножения и деления на однозначное число.**

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Информатика**

Инструктаж по технике безопасности. Человек и компьютер.

Алгоритм. Цикл в алгоритме. Состав и действия объектов. Группа объектов. Общее название.

Особенные свойства объектов группы. Единичное имя объекта. Отличительные признаки объекта.

Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность.

#### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**

#### **Проверка знаний**

**Тематическое планирование по математике**  
 3 класс «Математика». Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова,  
 Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2019г.  
 (140 часов в год, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (9часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	02.09	
2	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09	
3	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	04.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	09.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	10.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
8	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	14.09	
9	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1	16.09	
	<b>Раздел 2. Табличное умножение и деление. Повторение (4часа)</b>			
10	Связь умножения и деления	1	17.09	
11	Чётные и нечётные числа.	1	18.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	21.09	
13	Человек и компьютер. Инструктаж по технике безопасности.	1	23.09	
	<b>Зависимость между пропорциональными величинами (9часов)</b>			
14	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	1	24.09	
15	Зависимость между величинами масса, количество	1	25.09	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	30.09	
18	Алгоритм.	1	01.10	
19	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	02.10	
20	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1	05.10	

21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1	07.10	
22	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	08.10	
	<b>Раздел 3. Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.</b>			
	<b>Таблица Пифагора (22 часов)</b>			
23	Таблица умножения и деления с числом 4	1	09.10	
24	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1	12.10	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	14.10	
26	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	1	15.10	
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	16.10	
28	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	19.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1	21.10	
30	Задачи на кратное сравнение чисел	1	22.10	
31	Цикл в алгоритме.	1	23.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1	26.10	
33	Умножение и деление с числами 5,6	1	28.10	
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	29.10	
35	Состав и действия объектов.	1	30.10	
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1	11.11	
37	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме: «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	1	12.11	
38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	1	13.11	
39	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	1	16.11	
40	Группа объектов. Общее название.	1	18.11	
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	19.11	
42	Единицы площади- квадратный сантиметр.	1	20.11	
43	Площадь прямоугольника.	1	23.11	
44	Особенные свойства объектов группы.	1	25.11	
	<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (12часов)</b>			
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	26.11	
46	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	1	27.11	

47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	30.11	
48	Единицы площади – квадратный дециметр.	1	02.12	
49	Сводная таблица умножения.	1	03.12	
50	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объекта.	1	04.12	
51	Единица площади – квадратный метр	1	07.12	
52	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	09.12	
53	Что узнали. Чему научились.	1	10.12	
54	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1	11.12	
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1	14.12	
56	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	1	16.12	
	<b>Умножение и деление на 1, 0 . Доли (14часов)</b>			
57	Умножение на 1	1	17.12	
58	Умножение на 0	1	18.12	
59	Деление вида а:а.	1	21.12	
60	Деление нуля на число	1	23.12	
61	Текстовые задачи в три действия	1	24.12	
62	Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	1	25.12	
63	Доли. Образование и сравнение долей.	1	28.12	
64	Круг. Окружность.	1	11.01	
65	Диаметр круга. Решение задач.	1	13.01	
66	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	14.01	
67	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	15.01	
68	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	1	18.01	
69	<b>Контрольная работа</b> по теме «Доли»	1	20.01	
70	Анализ контрольных работ. Решение текстовых задач в три действия	1	21.01	
	<b>Раздел 4. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (7 часов)</b>			
71	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	1	22.01	
72	Приём деления вида $80:20$ .	1	25.01	
73	Умножение суммы на число	1	27.01	

74	Решение задач разными способами	1	28.01	
75	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	29.01	
76	Решение задач с величинами	1	01.02	
77	Выражения с двумя переменными	1	03.02	
	<b>Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3 (10 часов)</b>			
78	Деление суммы на число	1	04.02	
79	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$	1	05.02	
80	Связь между числами при делении	1	08.02	
81	Проверка деления	1	10.02	
82	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1	11.02	
83	Проверка умножения	1	12.02	
84	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	1	15.02	
85	Решение уравнений. Закрепление.	1	17.02	
86	Что узнали? Чему научились? Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	18.02	
87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	19.02	
	<b>Деление с остатком (7 часов)</b>			
88	Анализ контрольных работ. Деление с остатком	1	22.02	
89	Деление с остатком методом подбора	1	24.02	
90	Выполнения деления с остатком разными способами	1	25.02	
91	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1	26.02	
92	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	1	01.03	
93	Проверка деления с остатком	1	03.03	
94	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление с остатком»	1	04.03	
	<b>Раздел 5. Числа от 1 о 1000.</b>			
	<b>Нумерация ( 14 часов)</b>			
95	Анализ контрольных работ. Устная нумерация. Тысяча	1	05.03	
96	Образование и название трёхзначных чисел.	1	10.03	
97	Разряды счётных единиц	1	11.03	
98	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	1	12.03	

99	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	15.03	
100	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	17.03	
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	18.03	
102	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	19.03	
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	01.04	
104	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	02.04	
105	Страничка для любознательных. Римские цифры.	1	05.04	
106	Единицы массы: килограмм, грамм	1	07.04	
107	Аналогия.	1	08.04	
108	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация»	1	09.04	
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>			
109	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	12.04	
110	Разные способы вычислений.	1	14.04	
111	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	15.04	
112	Закономерность.	1	16.04	
113	Алгоритм письменного сложения.	1	19.04	
114	Алгоритм письменного вычитания.	1	21.04	
115	Виды треугольников.	1	22.04	
116	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	23.04	
117	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились	1	26.04	
118	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	28.04	
	<b>Умножение и деление. Повторение. (18 часов)</b>			
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устного умножения и деления.	1	29.04	
120	Разные способы вычислений.	1	30.04	
121	Устные приёмы умножения и деления на круглое число.	1	03.05	
122	Виды треугольников.	1	05.05	
123	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	06.05	
124	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	06.05	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	07.05	
126	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на	1	10.05	

	однозначное.			
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1	12.05	
128	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	13.05	
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	13.05	
130	Проверка деления умножением.	1	14.05	
131	Проверка деления умножением.	1	14.05	
132	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	1	17.05	
133	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»	1	19.05	
134	Анализ контрольных работ. Повторение. Сложение и вычитание.	1	20.05	
135	Повторение. Умножение и деление.	1	21.05	
136	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	24.05	
137	Аналогичная закономерность.	1	26.05	
138	Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	27.05	
139	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число.	1	28.05	
140	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число.	1	28.05	
	<b>Итого:</b>	<b>140ч</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022