

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
- осознания языка, в т. ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

- Выпускник научится:**- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
 - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
 - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учиться вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учиться соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учиться употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Предметное содержание включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое содержание

1. Знакомство с семьей Джона Баркера - 7
2. Мой день - 8
3. Мой дом - 9
4. Я хожу в школу - 8
5. Я люблю еду - 12
6. Погода - 8
7. В выходной день - 10
8. Повторение - 8

Тематическое планирование по английскому языку

4 класс.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English», Москва: Дрофа, 2018

70 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
	Цикл 1 Знакомство с семьей Джона Баркера	7		
1	Развитие умения вести диалог по образцу	1	02.09.	
2	Развитие навыков диалогической речи, чтения.	1	07.09.	
3	Развитие умения вести диалог по образцу по теме «Наша семья», ознакомление с наречиями.	1	09.09.	
4	Развитие грамматических навыков (настоящее простое время, притяжательный падеж существительных).	1	14.09.	
5	Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж имен существительных)	1	16.09.	
6	Развитие навыков чтения по теме «Генеалогическое дерево».	1	21.09.	
7	Обобщающий урок. Проверка навыков говорения, чтения, аудирования, письма	1	23.09.	
	Цикл 2. Мой день	8	.	
8	Введение новой лексики по теме «Мой день»	1	28.09	
9	Развитие грамматических навыков (настоящее простое время).	1	30.09.	
10	Развитие монологического высказывания по теме «Распорядок дня»,	1	05.10.	
11	Развитие навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня».	1	07.10.	
12	Развитие грамматических навыков (настоящее продолженное время в вопросительном предложении).	1	12.10.	
13	Развитие навыков чтения по теме «Распорядок дня членов семьи».	1	14.10.	
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой распорядок дня».	1	19.10.	
15	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение).	1	21.10.	
	Цикл 3. Мой дом	9		
16	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	1	26.10.	
17	Развитие навыков чтения по теме «Наш дом». Разучивание рифмовки.	1	28.10.	
18	Ознакомление с предлогами места. Составление рассказа по картинке.	1	11.11.	
19	Отработка лексики по теме «Предметы мебели».	1	16.11.	
20	Развитие навыков монологической речи по теме «Типичный дом англичан».	1	18.11.	
21	Развитие навыков монологической речи, отработка предлогов места.	1	23.11.	
22	Развитие навыков монологической речи (описание дома).	1	25.11.	
23	Проверочная работа по теме «Мой дом».	1	30.11.	
24	Обобщающий урок. («Притяжательные местоимения», «Мой дом»).	1	02.12.	
	Цикл 4. Я хожу в школу.	8		
25	Введение новой лексики по теме «Школа»,	1	07.12.	

26	Развитие умения описания классной комнаты с помощью конструкции «there is/are...».	1	09.12.	
27	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Кухня Баркеров».	1	14.12.	
28	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения.	1	16.12.	
29	Отработка в речи числительных. Развитие навыков устной речи.	1	21.12.	
30	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение).	1	23.12.	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28.12.	
32	Формирование навыков монологической речи по теме «Моя классная комната».	1	11.01.	
	Цикл 5. Я люблю Еду	12		
33	Ознакомление с новой лексикой «Продукты питания».	1	13.01.	
34	Формирование навыков диалогической речи по теме «Продукты питания».	1	18.01.	
35	Отработка лексика по теме «Овощи и фрукты», описание картинки.	1	20.01.	
36	Развитие навыков говорения, чтения по теме «Семейные трапезы».	1	25.01.	
37	Формирование навыков диалогической речи «Мясные и молочные продукты».	1	27.01.	
38	Развитие навыков диалогической речи «Не хотите ли...?»	1	01.02.	
39	Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных). Практика в чтении.	1	03.02.	
40	Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»	1	08.02.	
41	Развитие навыков монологической речи «Завтрак семьи Баркер».	1	10.02.	
42	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма «Меню и выбор блюд».	1	15.02.	
43	Развитие навыков говорения, чтения по теме «Праздничный стол».	1	17.02.	
44	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение).	1	22.02.	
	Цикл 6. Погода	8		
45	Ознакомление с новой лексикой по теме «Природа». Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1	24.01.	
46	Ознакомление с прошедшим простым временем (глагол «быть»)	1	01.03.	
47	Развитие навыков монологической речи.	1	03.03.	
48	Развитие навыков устной речи по теме «Погода». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.	1	10.03.	
49	Развитие навыков аудирования «Погода в разных странах».	1	15.03.	
50	Составление монологического высказывания (прогноз погоды).	1	17.03.	
51	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	05.04.	
52	Обобщающий урок по теме «Погода».	1	07.04.	
	Цикл 7. В выходной день.	10		

53	Развитие навыков аудирования по теме «На каникулах».	1	12.04.	
54	Развитие грамматических навыков (правильные глаголы в прошедшем простом времени).	1	14.04.	
55	Развитие навыков чтения, навыков диалогической речи.	1	19.04.	
56	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	21.04.	
57	Развитие навыков письменной речи.	1	26.04.	
58	Развитие навыков аудирования, навыков диалогической речи.	1	28.04.	
59	Ознакомление с будущим простым временем, описание погоды в будущем.	1	03.05.	
60	Развитие навыков диалогической речи «Прогноз погоды на завтра».	1	05.05.	
61	Введение конструкции «собираться сделать что-либо», развитие умений составлять диалог по образцу.	1	10.05.	
62	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения «Джейн приезжает в Москву.	1	12.05.	
	Повторение	8		
63	Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала.	1	17.05.	
64	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	17.05.	
65	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение).	1	19.05.	
66	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	19.05.	
67	Создание проекта «Мой выходной».	1	24.05.	
68	Защита проекта «Мой выходной».	1	24.05.	
69	Создание проекта «Мои летние каникулы».	1	26.05.	
70	Защита проекта «Мои летние каникулы».	1	31.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022