

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;10

00000000000000000000000000000000- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности

по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что ученики 5-7 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i>	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
2.	Unit 2 <i>Family History</i>	17	Семья Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways</i>	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби
4.	Unit 4 <i>After School</i>	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i>	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни
6.	Unit 6 <i>About Russia</i>	20	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России
7	Итого	105	

**Тематическое планирование по английскому языку
5 класс.**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English», Москва: Дрофа, 2018

105 часов (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
	Цикл 1. Каникулы закончились.	17		
1	Развитие навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	1	02.04.	
2	Развитие грамматических навыков (простое прошедшее время)	1	04.09.	
3	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной»	1	08.09.	
4	Развитие навыков устной речи по теме «Погода»	1	09.09.	
5	Введение новой лексики по теме «Страны и города Европы»	1	11.09.	
6	Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)	1	15.09.	
7	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы в России».	1	16.09.	
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1	18.09.	
9	Практика чтения.	1	22.09.	
10	Практика устной речи.	1	23.09.	
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	25.09.	
12	Практика письменной речи.	1	29.09.	
13	Самостоятельная работа	1	30.09.	
14	Контроль навыков аудирования и письма	1	02.10.	
15	Контроль навыков чтения.	1	06.10.	
16	Контроль лексико–грамматических навыков.	1	07.10.	
17	Контроль навыков говорения.	1	09.10.	
	Цикл 2. Семейная история	17		
18	Введение новой лексики по теме «Достопримечательности	1	13.10.	

	русских городов».			
19	Введение новой лексики по теме «Место жительства».	1	14.10.	
20	Ознакомление с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be	1	16.10.	
21	Введение новой лексики по теме «Семья. Профессии».	1	20.10.	
22	Развитие грамматических навыков (модальный глагол could)	1	21.10.	
23	Введение новой лексики по теме «Профессии».	1	23.10.	
24	Развитие грамматических навыков (порядковые числительные).	1	27.10.	
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	28.10.	
26	Практика чтения.	1	30.10.	
27	Практика устной речи.	1	11.11.	
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1	13.11.	
29	Практика письменной речи.	1	17.11.	
30	Самостоятельная работа	1	18.11.	
31	Контроль навыков аудирования и письма	1	20.11.	
32	Контроль навыков чтения.	1	24.11.	
33	Контроль лексико–грамматических навыков.	1	25.11.	
34	Контроль навыков говорения.	1	27.11.	
	Цикл 3. Здоровый образ жизни	17		
35	Развитие грамматических навыков (герундий).	1	01.12.	
36	Введение новой лексики по теме «Обозначение времени».	1	02.12.	
37	Введение новой лексики по теме «Обозначение времени. Здоровье».	1	04.12.	
38	Развитие навыков диалогической речи «Здоровый образ жизни»	1	08.12.	
39	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	09.12.	
40	Практика устной речи по теме «Здоровый образ жизни».	1	11.12.	
41	Введение новой лексики по теме «Увлечения и хобби»	1	15.12.	
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	16.12.	

43	Практика чтения.	1	18.12.	
44	Практика устной речи.	1	22.12.	
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1	23.12.	
46	Практика письменной речи.	1	25.12.	
47	Самостоятельная работа	1	29.12.	
48	Контроль навыков аудирования и письма	1	12.01.	
49	Контроль навыков чтения.	1	13.01.	
50	Контроль лексико–грамматических навыков.	1	15.01.	
51	Контроль навыков говорения.	1	19.01	
	Цикл 4. Свободное время	17		
52	Введение новой лексики по теме «Свободное время»	1	20.01.	
53	Введение новой лексики по теме «Домашние животные».	1	22.01.	
54.	Развитие грамматических навыков (специальный вопрос).	1	26.01.	
55	Развитие навыков диалогической речи по теме «Хобби».	1	27.01.	
56	Введение новой лексики по теме «Хобби».	1	29.01.	
57	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Хобби».	1	02.02.	
58	Практика устной речи по теме «Хобби. Цирк»	1	03.02.	
59.	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	05.02.	
60	Практика чтения.	1	09.02.	
61	Практика устной речи.	1	10.02	
62	Практика лексических и грамматических навыков.	1	12.02.	
63	Практика письменной речи.	1	16.02.	
64	Самостоятельная работа	1	17.02.	
65	Контроль навыков аудирования и письма	1	19.02.	
66	Контроль навыков чтения.	1	24.02.	
67	Контроль лексико–грамматических навыков.	1	26.02.	
68	Контроль навыков говорения.	1	02.03.	
	Цикл 5. Путешествия	17		

69	Развитие грамматических навыков (абсолютная форма притяжательных местоимений)	1	03.03.	
70	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие по России».	1	05.03.	
71	Развитие навыков монологической речи по теме «Шотландия».	1	09.03.	
72	Введение новой лексики по теме «Города мира и их достопримечательности»	1	10.03.	
73	Развитие навыков диалогической речи «Путешествие в Великобританию»	1	12.03.	
74	Развитие грамматических навыков (образование наречий).	1	16.03.	
75	Практика устной речи по теме «Город моей мечты».	1	17.03.	
76	Урок повторения по теме «Путешествия»	1	19.03.	
77	Практика чтения.	1	02.04.	
78	Практика устной речи.	1	06.04.	
79	Практика лексических и грамматических навыков.	1	07.04.	
80	Практика письменной речи.	1	09.04.	
81	Самостоятельная работа	1	13.04.	
82	Контроль навыков аудирования и письма	1	14.04.	
83	Контроль навыков чтения.	1	16.04.	
84	Контроль лексико–грамматических навыков	1	20.04.	
85	Контроль навыков говорения.	1	21.04.	
	Цикл 6. Путешествие по России	20		
86	Ознакомление с конструкцией It takes ... to get ...	1	23.04.	
87	Употребление артикля с географическими названиями.	1	27.04.	
88	Развитие грамматических навыков (прошедшее продолженное время).	1	28.04.	
89	Введение новой лексики по теме «Животные России».	1	30.04.	
90	Введение новой лексики по теме «Знаменитые люди России»	1	04.05.	
91	Развитие навыков устной речи по теме «Русский и британский образ жизни»	1	05.05.	

92	Выполнение заданий на употребление прошедшего продолженного времени.	1	07.05.	
93	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	11.05.	
94	Практика чтения.	1	12.05.	
95	Практика устной речи.	1	14.05.	
96	Практика лексических и грамматических навыков.	1	14.05.	
97	Практика письменной речи.	1	18.05.	
98	Самостоятельная работа	1	18.05.	
99	Контроль навыков аудирования и письма	1	19.05.	
100	Контроль навыков чтения.	1	21.05.	
101	Контроль лексико–грамматических навыков	1	25.05.	
102	Контроль навыков говорения.	1	25.05.	
103	Создание проекта по теме: «Путешествие»	1	26.05.	
104	Защита проекта по теме: «Путешествие»	1	28.05.	
105	Обобщающее повторение	1	28.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022