

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 7 классе предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 7 классе предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что ученики 5-7 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

В содержание данной программы входят следующие лексико-грамматические темы:
Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.
Погода.
Страны и города Европы. Достопримечательности русских городов. Местожительства.
Обозначение дат.
Русские писатели.
Профессии
Виды спорта.
Обозначение времени.
Детские игры.
Здоровье. Здоровый образ жизни.
Увлечения и хобби. Свободное время.
Домашние животные.
Цирк.
Русские художники
Путешествия. География России. Животные России.
Знаменитые люди России
Шотландия. Города мира и их достопримечательности.
Рынки Лондона. Мосты Лондона.
Русский и британский образ жизни

Данные темы организованы в следующие разделы учебника

1. «School and Schooling» («Школа и обучение в школе») - 16
2. «The Language of the World» («Язык мира») - 16
3. «Some Facts about the English-speaking World» («Некоторые факты об англоязычном мире») - 16
4. «Living Things Around Us» («Те, что живут среди нас») - 18
5. «The ABC of Ecology» («Экология от А до Я») - 18
6. «Living Healthy» («Здоровый образ жизни») - 21

**Тематическое планирование по английскому языку
7 класс.**

**О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English», Москва: Дрофа,
2018**

105 часов (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
	Цикл 1. Школа и обучение в школе	16		
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	04.09.	
2	Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы).	1	07.09.	
3	Ознакомление с британским английским и американским английским	1	08.09.	
4	Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные)	1	11.09.	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	14.09.	
6	Развитие навыков диалога-расспроса по теме « В магазине канцтоваров».	1	15.09.	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	18.09.	
8	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	21.09.	
9	Развитие грамматических навыков (артикл со словами: школа, университет, больница, работа).	1	22.09.	
10	Введение и активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	25.09.	
11	Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1	28.09.	
12	Ознакомление с употреблением глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	29.09.	
13	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	02.10.	
14	Развитие навыков аудирования по теме «Моя школа».	1	05.10.	
15	Контрольная работа по теме «Школы в России»	1	06.10.	
16	Обучение монологической речи с опорой на план по теме «Моя школа»	1	09.10.	
	Цикл 2. Язык мира	16		
17.	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время)	1	12.10.	
18.	Развитие навыков аудирования по теме « Английский - язык мира».	1	13.10.	
19.	Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1	16.10.	

20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	19.10.	
21.	Развитие грамматических навыков (вопросы в настоящем совершенном времени)	1	20.10.	
22.	Развитие грамматических навыков (использование наречий в настоящем совершенном времени).	1	23.10.	
23.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Контроль навыков устной речи по теме.	1	26.10.	
24.	Развитие навыков монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	27.10.	
25.	Развитие грамматических навыков (наречия «ещё, уже» в настоящем совершенном времени)	1	30.10.	
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1	13.11.	
27.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Как пользоваться словарём».	1	16.11.	
28.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	17.11.	
29.	Развитие грамматических навыков (образование новых слов с помощью суффиксов less, ing.)	1	20.11.	
30.	Ознакомление с фразовым глаголом «hand» :	1	23.11.	
31.	Развитие навыков монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1	24.11.	
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1	27.11.	
	Цикл 3. Некоторые факты об англоязычном мире»	16		
33.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Новый мир».	1	30.11.	
34.	Развитие грамматических навыков (третья форма неправильных глаголов)	1	01.12.	
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	04.12.	
36.	Развитие навыков монологической речи по теме «Географическое положение «США».	1	07.12.	
37.	Контроль навыков чтения по теме «США».	1	08.12.	
38.	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время во всех видах предложений)	1	11.12.	
39.	Развитие навыков аудирования по теме «Англоязычные страны».	1	14.12.	
40.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Австралия».	1	15.12.	
41.	Контроль навыков аудирования по теме «США».	1	18.12.	
42.	Развитие навыков монологической речи по теме « Канберра и Сидней - города Австралии»	1	21.12.	
43.	Развитие грамматических навыков (обстоятельства «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени).	1	22.12.	
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль навыков устной речи.	1	25.12.	
45.	Развитие грамматических навыков (артикл с	1	28.12.	

	названиями представителей наций)			
46.	Контрольная работа по теме «Англоязычные страны». Ознакомление с фразовым глаголом «давать» .	1	29.12.	
47.	Ознакомление с фразовым глаголом «давать» .	1	11.01.	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоязычные страны»	1	12.01.	
	Цикл 4. Те, что живут среди нас	18		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	15.01.	
50.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Птицы».	1	18.01.	
51.	Развитие грамматических навыков (определительные местоимения «другой, другие)	1	19.01.	
52.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Животные и растения».	1	22.01.	
53.	Развитие навыков монологической речи по теме «Язык птиц».	1	25.01.	
54.	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное продолженное время).	1	26.01.	
55.	Развитие грамматических навыков (вопросы в настоящем совершенном продолженном времени).	1	29.01.	
56.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Наши близкие родственники».	1	01.02.	
57.	Развитие навыков аудирования по теме «Те, что живут среди нас».	1	02.02.	
58.	Развитие грамматических навыков (неопределённые местоимения).	1	05.02.	
59.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Животные и растения»	1	08.02.	
60.	Развитие навыков монологической речи по теме «Флора и фауна Британских островов».	1	09.02.	
61.	Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	12.02.	
62.	Развитие грамматических навыков (образование прилагательных с помощью суффикса able).	1	15.02.	
63.	Развитие навыков аудирования по теме «Растения».	1	16.02.	
64.	Развитие навыков монологической речи по теме «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	19.02.	
65.	Контрольная работа по теме «Флора и фауна».	1	22.02.	
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	26.02.	
	Цикл 5. Экология от А до Я	18		
67.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Как поддержать красоту России».	1	01.03	
68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1	02.03.	
69.	Развитие навыков монологической речи по теме « Что такое экология».	1	05.03.	
	Контроль навыков чтения по теме «Что такое	1	09.03.	

70.	экология».			
71.	Развитие грамматических навыков (возвратные местоимения).	1	12.03.	
72.	Развитие навыков устной речи по теме «Экология».	1	15.03.	
73.	Развитие навыков аудирования по теме «Экология».	1	16.03.	
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования.	1	19.03.	
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	02.04.	
76.	Развитие навыков аудирования по теме «Климат по всему миру».	1	05.04.	
77.	Развитие навыков диалогической речи по теме « Проблемы окружающей среды».	1	06.04.	
78.	Развитие навыков монологической речи по теме « Экологические проблемы».	1	09.04.	
79.	Развитие грамматических навыков (предлоги места «среди и между»)	1	12.04	
80.	Развитие грамматических навыков (образование слов с помощью суффикса - ment и префикса – dis).	1	13.04	
81.	Развитие навыков изучающего чтения по теме « Загрязнение воды».	1	16.04	
82.	Ознакомление с фразовым глаголом «взять».	1	19.04	
83.	Развитие навыков диалогической речи по теме « Как защитить окружающую среду»	1	20.04	
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	23.04	
	Цикл 6. Здоровый образ жизни	21		
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	26.04	
86.	Развитие грамматических навыков (употребление слова «достаточно» с различными частями речи) .	1	27.04	
87.	Развитие грамматических навыков (употребление наречия «слишком»)	1	30.04	
88.	Развитие навыков диалогической речи по теме « Ты здоровая личность».	1	03.05.	
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1	04.05.	
90.	Развитие грамматических навыков (восклицательные предложения со словами « как, какой»).	1	07.05.	
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1	10.05.	
92.	Развитие навыков диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	11.05.	
93.	Развитие навыков аудирования. Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	14.05.	
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	17.05.	

95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	18.05.	
96.	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	18.05.	
97.	Развитие навыков монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде».	1	21.05	
98.	Развитие грамматических навыков (употребление наречий «ещё, всё ещё»).	1	24.05.	
99.	Развитие грамматических навыков (образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.)	1	24.05.	
100.	Контрольная работа по теме «Наше здоровье».	1	25.05	
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	25.05.	
102.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Здоровье».	1	28.05.	
103	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровье».	1	28.05.	
104	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	31.05.	
105	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1	31.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022