

Планируемые результаты изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский) в 9 классе

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет	Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	25
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры	25

	подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	
--	---	--

**Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English», Москва: Дрофа, 2019.
102 часа (3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
	Цикл 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет.	26		
1	Развитие навыков аудирования. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени	1	02.09.	
2	СМИ. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1	04.09.	
3	Введение лексики по теме «Телепрограммы и телеканалы». Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1	07.09.	
4	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме «BBC»	1	09.09.	
5	Развитие навыков устной речи «Телевидение в школе». Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1	11.09.	
6	Развитие навыков устной речи «Что мы смотрим по телевидению». Неисчисляемые имена существительные	1	14.09.	
7	Развитие навыков аудирования по теме «Телепрограммы». Фразовый глагол turn.	1	16.09.	
8	Развитие навыков устной речи «Влияние телевидения». Пассивный залог прошедшего совершенного времени.	1	18.09.	
9	Развитие навыков диалогической речи «Значение телевидения». Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.	1	21.09.	
10	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современное телевидение».	1	23.09.	
11	Совершенствование диалогической речи «Современное телевидение	1	25.09.	
12	Развитие навыков чтения текста с извлечением конкретной информации.	1	28.09.	
13	Введение и закрепление лексики «Дети и телевидение». Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1	30.09.	
14	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания «Интернет»	1	02.10.	
15	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	1	05.10.	
16	Составление письма личного характера	1	07.10.	
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1	09.10.	

18	Развитие навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	12.10.	
19	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах.	1	14.10.	
20	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах «Современные СМИ».	1	16.10.	
21	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах «СМИ и реклама».	1	19.10.	
22	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах «Теле и радиовещание».	1	21.10.	
23	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах «Любимая телепередача».	1	23.10.	
24	Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, Интернет».	1	26.10.	
25	Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». Анализ контрольной работы.	1	28.10.	
26	Урок-презентация по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	30.10.	
	Цикл 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	26		
27	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1	11.11.	
28	Развитие навыков устной речи «Мнения читателей». Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1	13.11.	
29	Развитие навыков аудирования «Великие библиотеки мира». Ознакомление с синонимами.	1	16.11.	
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Какими бывают книги?» Синонимы.	1	18.11.	
31	Развитие навыков аудирования «Книги. Типы книг».	1	20.11.	
32	Введение лексики и ее первичная отработка «Книги. Типы книг». Неопределенное местоимение one.	1	23.11.	
33	Введение лексики и первичное ее закрепление «Британские газеты».	1	25.11.	
34	Практика в чтении текста о видах печатных изданий. Причастия.	1	27.11.	
35	Совершенствование навыков монологической речи. Причастие	1	30.11.	
36	Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	1	02.12.	
37	Развитие навыков аудирования «Н. Гумилев - Великий поэт». Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1	04.12.	
38	Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	07.12.	
39	Совершенствование навыков диалогической речи. Причастие. Герундий.	1	09.12.	
40	Развитие грамматических навыков (словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment).	1	11.12.	

41	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Льюис Кэрролл». Герундий.	1	14.12.	
42	Употребление английских идиом в устной речи «Книга, которую я прочитал.	1	16.12.	
43	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	18.12.	
44	Контрольная работа по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты».	1	21.12.	
45	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях «Великие писатели мира».	1	23.12.	
46	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях «Шедевры мировой литературы».	1	25.12.	
47	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1	28.12.	
48	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу «Шерлок Холмс. Интересные факты».	1	11.01.	
49	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу «Творчество О. Генри».	1	13.01.	
50	Выполнение тренировочных упражнений по лексико-грамматическому материалу «Посещение библиотеки».	1	15.01.	
51	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	18.01.	
52	Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Анализ контрольной работы.	1	20.01.	
	Цикл 3. Наука и технология.	25		
53	Развитие навыков аудирования «Известные ученые и их открытия». Введение понятий «наука» и «технология»	1	22.01.	
54	Отработка лексических единиц в устной и письменной речи «Что такое наука. Что такое технология»	1	25.01.	
55	Ознакомление с герундиальной конструкцией после глаголов с предлогами.	1	27.01.	
56	Введение лексики и первичная ее отработка «Индустриальная революция в Европе».	1	29.01.	
57	Тренировка в употреблении герундиальной конструкции после глаголов с предлогами.	1	01.02.	
58	Тренировка в употреблении герундиальной конструкции после глаголов с предлогами.	1	03.02.	
59	Введение лексики «Приборы и инструменты, которые мы используем дома».	1	05.02.	
60	Практика в чтении «История возникновения зонтика». Различия употреблений глаголов to invent, to discover.	1	08.02.	
61	Практика в чтении «История появления чулок». Словообразование при помощи префикса –en.	1	10.02.	
62	Практика в чтении «История технологии»	1	12.02.	

63	Развитие навыков устной речи «Всемирные изобретения». Инфинитив.	1	15.02.	
64	Совершенствование навыков монологической речи «Всемирные изобретения»	1	17.02.	
65	Развитие грамматических навыков (употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями).	1	19.02.	
66	Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование навыков монологической речи. Фразовый глагол to break.	1	22.02.	
67	Развитие навыков устной речи «Исследование космоса». Модальные глаголы.	1	24.02	
68	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста «Космос и мы».	1	26.02.	
69	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1	01.03.	
70	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Московский и Лондонский метрополитены»	1	03.03.	
71	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Изобретение, которые навсегда изменили мир»	1	05.03.	
72	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Наука и технологии».	1	10.03.	
73	Технологический прогресс. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Технологический прогресс».	1	12.03.	
74	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Открытие неизвестного острова»	1	15.03.	
75	Совершенствование навыков монологической речи	1	17.03.	
76	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	19.03.	
77	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». Анализ контрольной работы.	1	02.04.	
	Цикл 4. Подростки: их жизнь и проблемы.	25		
78	Совершенствование диалогической речи «Жизнь подростков». Употребление инфинитива в речи.	1	05.04.	
79	Введение лексики «Карманные деньги». Употребление инфинитива в речи.	1	07.04	
80	Развитие навыков аудирования «Британские подростки». Различия между словами pair и couple.	1	09.04	
81	Чтение текста с полным пониманием (Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи»). Часть 1.	1	12.04	
82	Развитие навыков аудирования «Работа для подростков». Совершенствование навыков диалогической речи.	1	14.04	
83	Чтение текста с полным пониманием (Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи»). Часть 2. Введение новой лексики	1	16.04	
84	Совершенствование навыков монологической речи.	1	19.04	
85	Совершенствование навыков монологической речи «Подростки и домашние питомцы».	1	21.04	
86	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи «Кумиры подростков».	1	23.04	

87	Совершенствование навыков монологической речи «Проблемы отцов и детей».	1	26.04	
88	Совершенствование навыков диалогической речи. Введение новой лексики.	1	28.04	
89	Практика в чтении «Расизм в Британии». Словообразование при помощи суффикса –ive.	1	30.04	
90	Совершенствование навыков диалогической речи. Сложное дополнение.	1	03.05.	
91	Развитие навыков устной речи « Азартные игры подростков». Фразовый глагол to get.	1	05.05.	
92	Монологические высказывания по теме «Молодежные движения и организации».	1	07.05.	
93	Развитие грамматических навыков (глаголы to be/to get с прилагательными, конструкция to be used to/used to).	1	10.05.	
94	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	12.05.	
95	Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Жизнь Британских подростков».	1	14.05.	
96	Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу «Подростки и повседневная жизнь»	1	17.05	
97	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1	19.05.	
98	Контрольная работа. Тест.	1	21.05.	
99	Работа над ошибками	1	24.05.	
100	Совершенствование навыков устной речи.	1	24.05.	
101	Совершенствование навыков устной речи.	1	26.05.	
102	Итоговый урок по изученным темам за год.	1	26.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022