

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие»  
Терского муниципального района КБР

(МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие)

**Согласовано**

на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие  
Протокол от «15» 04 20 21 г. № 2

**Утверждаю**

И.о. директора МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие

 - А.А. Кожаев  
Приказ № 21 «16» 04 20 21 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие»  
Терского муниципального района КБР  
за 2020 год.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие» Терского муниципального района КБР
Руководитель	Кожаев Адам Арсенович
Адрес организации	361212, КБР, Терский район, с.п. Ново-Хамидие, ул. Октябрьская, 9
Телефон, факс	8(86632)73-3-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:n-hamidie@mail.ru">n-hamidie@mail.ru</a>
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района КБР
Дата создания	1968 год
Лицензия	№1947 от 22.08.2016 года, серия 07Л01 №0000808
Свидетельство о государственной аккредитации	№1029 от 31.08.2016 г. серия 07А01 №0000629

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Ново-Хамидие» Терского муниципального района КБР (далее – Школа) расположен в с.п. Ново-Хамидие.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №7 от 18.03. 2020г. «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID -19», письмом Мипросвещения России № ГД39/04 от 19.03.2020г. «О

направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора № 02/3853-2020-27 от 10.03.2020г. «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», основными образовательными программами и локальными актами МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО; 11 класс реализация ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные информационные ресурсы: государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», Интернетсервис «Яндекс.Учебник»; образовательный Интернет-ресурс «ЯКласс», российская онлайн-платформа «Учи.ру», социальная сеть «ВКонтакте», веб-серверы Skype, ZOOM и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидиена 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Воспитательная работа.**

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие в 2020-2021 учебном году ведется работа по созданию программы воспитания, реализация которой запланирована с 1 сентября 2021 года. Рабочая программа основана на примерной программе воспитания, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Управление воспитательным процессом в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие носит диалоговый характер. Наиболее распространенной формой управления воспитательной системой является соуправление всех участников, которое учитывает не только потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве.

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие создано первичное отделение РДШ и Школьное Ученическое самоуправление. Формирование и развитие единой системы школьного самоуправления и РДШ являются особенностью воспитательного процесса в школе. В течение года в МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие проводилось большое количество акций, направленных на включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, использование различных видов деятельности, направленных на благоустройство школьного пространства, на воспитание чувства уважения к старшему поколению. В развитии детского самоуправления главным видом деятельности в воспитательной работе школы за прошедший год была работа с активами классов. Проводилась учеба актива, где рассматривались вопросы организации воспитательных мероприятий, организации планирования работы и функционирования классных коллективов. Авторитет органов ученического самоуправления неуклонно повышается, о чем свидетельствуют увеличение количества учащихся активно участвующих в жизни школы. Активисты провели ряд мероприятий в рамках деятельности РДШ.

Для успешной социализации учащихся и интеграции основного и дополнительного образования МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие сотрудничает:

- с сельским домом культуры Н-Хамидие;
- с РДК г.п. Терек;
- с ДЮСШ с.п. Урожайное;
- с Домом истории Терского района.

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие взаимодействует и принимает активное участие в совместных мероприятиях с органами защиты прав детей и правоохранительными органами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при местной администрации Терского муниципального района (КДН и ЗП);
- ОПДН ОМВД России по Терскому району;
- Отдел опеки и попечительства Управления образования местной администрации Терского муниципального района.

### **Дополнительное образование.**

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. Система дополнительного образования позитивно сказывается на учебных и внеучебных достижениях детей.

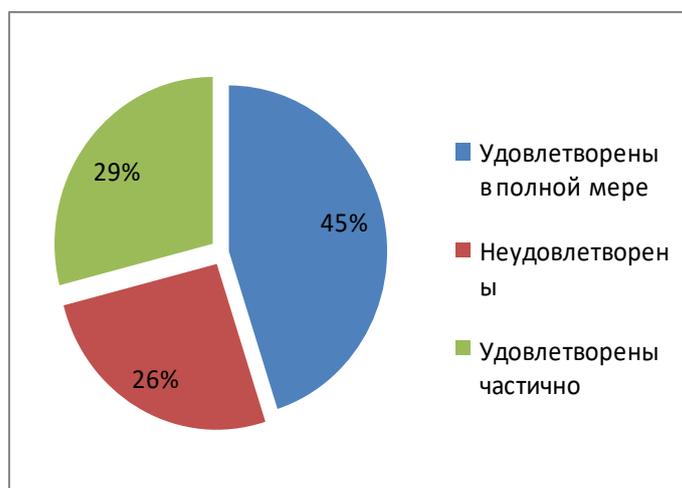
Дополнительное образование детей ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;

Выбор направлений осуществлен на основе материально-технического оснащения школы и по результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся объединений дополнительного образования МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие принимают активное участие в различных традиционных общешкольных мероприятиях школы.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года в связи с обострением эпидемиологической ситуации были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что 74% посещающих систему дополнительного образования в школе удовлетворены системой дополнительного образования в целом

Весной 2020 года программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о дополнительном образовании, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти - в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Весна 2020.**

- Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:
- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
  - составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
  - проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

### **Осень 2020.**

В первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционный формат: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

### **Востребованность выпускников**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация обучения в старшей школе.

### **Сведения о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в СПО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в СПО	Служба в армии
2018	8	5	-	3	2	-	1	1
2019	4	-	1	3	1	-	1	-
2020	6	6	-	-	5	2	3	-

В 2020 году все выпускники основной школы продолжили обучение в 10 классе. Выпускники средней школы продолжили образование в ВУЗах – 40%, в учреждениях СПО – 60%.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие сформирована внутренняя система оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метопредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году,

снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа, обучающихся к дистанционному обучению, администрацией школы проанализирована техническая возможность семей, в случае необходимости семьи были обеспечены оборудованием образовательного учреждения. На сайте школы создан специальный раздел об организации дистанционного обучения, функционирует телефон горячей линии.

За период дистанционного обучения (весна 2020 г.) поступило 6 обращений, большинство из которых были связаны с вопросом качества оказания интернет услуг провайдерами. Осенью 2020 года количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократился до двух.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) дистанционным обучением, было организовано анкетирование участников образовательного процесса.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 85% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

В своей деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативными правовыми актами РФ, Кабардино-Балкарской Республики, Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления Школой в учреждении функционируют Общесобрание работников образовательного учреждения, (далее – Общесобрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Совет родителей и Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления Школой создаются и действуют в соответствии с Уставом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие и положениями об этих органах, утвержденными Школой.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов сводительству

ет о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности школы и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения соответствуют Уставу Школы.

### Организационная структура управления



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, учителей кабардино-черкесского языка и литературы, английского языка.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года				
	- начальная школа	27	29	34	25
	- основная школа	38	34	38	37
	- средняя школа	8	7	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	0	0	0	0
	- в средней школе	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ и сохранность контингента обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей с ОВЗ:	4	2	2
	Тяжелые нарушения речи			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	1	1	1
	- средняя школа	0	0	0
	Задержка психического развития			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	1	0	0
	Нарушение опорно-двигательного аппарата			
	- начальная школа	1	1	1
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
	Иные ограничения здоровья			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0



Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Немецкий язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Культура народов КБР	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Качество знаний по классам и предметам  
(% качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года)**

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предмет по УП									
Русский язык	50	51,4	0	57,1	50	29	29	9,1	16,7
Литература	60	80	75	65,7	65	29	29	27	16,7
Кабардино-черкесский язык	50	80	25	43	50	57	57	54	33
Кабардино-черкесская литература	60	80	75	57	50	57	57	58	33
Английский язык	62	48	41	47	25	27	28	18	33
Немецкий язык				80	62,5	66,7			
Математика	62	51	25	43	37,5	29	29	18	17

Окружающий мир	58	65	75	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	50	32	41	34
История	-	-	-	65,7	37,5	28,6	42,9	27,3	16,7
Обществознание	-	-	-	-	37,5	57,1	42,9	36,4	16,7
География	-	-	-	62,5	37,5	43	28,6	36,4	33,3
Физика	-	-	-	-	-	50	42,7	36	16,7
Химия	-	-	-	-	-	-	42,9	18,2	66
Биология	-	-	-	51	25	43	43	18	33
Культура народов КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	42,9	63,9	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	42,9	63,6	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	74,1	80	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	-	-	-

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

### **ОГЭ 2020 года в 9 классе**

В соответствии с приказом Министерства просвещения КБР от 14.04.20г. № 22-01-05/3722 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования и программы дополнительного образования во втором полугодии 2019-2020 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий на территории КБР», приказом МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие «О досрочном завершении 2019-2020 учебного года и упрощенной промежуточной

аттестации», обучающимся 9 класса выставлены оценки по результатам текущей аттестации.

Итоговые оценки оказались выше аналогичных периодов обучения, что объясняется отсутствием системы персонального обучения и объективного оценивания процесса дистанционного обучения.

### **Результаты итогового мониторинга в 9 классе по русскому языку и математике за 2019-2020 учебный год в дистанционном режиме**

<b>Русский язык</b>						
Количество обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	1	2	3	-	100%	50%
<b>Математика</b>						
Количество обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	1	2	3	-	100%	50%

### **ЕГЭ в 2020 году**

В 2020 году единый государственный экзамен сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

### **Результаты ЕГЭ по предметам выпускников 11 класса в 2020 году**

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Не преодолели минимальный порог по предмету
Русский язык	1	67	67	67	-
Математика профильная	1	62	62	62	-
Обществознание	1	51	51	51	-

## Всероссийские проверочные работы в 2020 году

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся Школы, в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы по итогам 2019-2020 учебного года.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Уровень		Кол-во уч.	Отметка				% качества	% успеваемости
			2	3	4	5		
5 класс	Русский язык	7	1	4	2	0	28,6	85,7
	Математика	7	0	5	2	0	26,6	100
	Окружающий мир	7	2	1	4	0	57,1	71,4
6 класс	Русский язык	7	2	4	1	0	14,3	71,4
	Математика	6	1	3	2	0	33,3	83,3
	Биология	6	1	2	3	0	50	83
	История	7	2	5	0	0	0	60
7 класс	Русский язык	6	1	3	2	0	33,3	83,3
	Математика	7	1	3	3	0	28,6	85,7
	Биология	7	1	3	3	0	50	83,3
	История	6	4	2	0	0	0	33
	Обществознание	4	1	3	0	0	0	35
	Русский язык	3	0	1	1	1	66,7	100
8 класс	Математика	5	2	2	0	1	25	50
	Физика	5	2	2	1	0	20	60
	Биология	4	1	1	2	0	50	75
	История	5	3	2	0	0	0	40
	География	5	1	2	2	0	50	83
	Обществознание	6	2	3	1	0	16,6	66,6
	Химия	6	3	2	1	0	9,1	54,5
9 класс	Математика	11	5	5	1	0	9,1	54,5
	История	9	4	3	2	0	22,2	55,6

Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Рейтинг по количеству победителей и призеров ВсОШ (школьный этап)**

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	Классы							Количе ство победи телей	Количе ство призер ов	Всего победителей и призеров	Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10				
Школьный этап	3	3	2	3	5	5	3	7	9	16	24

#### **Рейтинг по количеству победителей и призеров ВсОШ (муниципальный этап)**

МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	Классы				Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров	Всего участников
	7	8	9	10				
Муниципальный этап	2	4	3	2	0	4	4	11

### **Осень 2020 года, ВсОШ.**

В 2020-2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### **Результаты педагогического анализа итогов дистанционного обучения**

Конец 2019-2020 учебного года был непростым. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой было принято решение о переходе на удаленное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Необходимо было организовать обучение в дистанционной форме со 100% охватом контингента обучающихся.

Вначале мы проанализировали имеющиеся ресурсы:

- опыт работы у некоторых учителей по работе с дистанционными учебными курсами;
- опыт работы учителей на образовательных платформах «uchi.ru», «РЭШ», «uztest.ru», «Решу ЕГЭ», «ЯКласс».

Первые дни показали наличие дефицитов, которые срочно надо компенсировать:

- недостаток компетенций в проведении дистанционных уроков в режиме онлайн.
- ограниченность обучающего контента (видеоуроки, чек-листы, дидактический материал);
- техническая возможность одновременного выхода на сайт;
- ограниченность контента предметов регионального компонента;
- потеря, корректировка логинов/паролей.

Для компенсации дефицитов было сделано следующее:

1. Разработаны чек-листы:

- для педагогов;
- для обучающихся;
- для классных руководителей.

2. По предметам регионального компонента использовались ресурсы: сайт <https://www.anabza.org> (разговорники, игры, ребусы, кроссворды и мультимедиа), каналы на <https://www.youtube.com> (видеоуроки по кабардинскому и балкарскому языку),

3. Учителя использовали программу для видеокommunikации - Zoom, сервисы с готовыми заданиями - Uchi.ru, Яндекс.Учебник, yaklass.ru, сервисы для быстрой коммуникации – различные мессенджеры.

4. В помощь педагогам была составлена таблица сравнительных характеристик альтернативных сайтов ДО: Моя школа в online, Учи.ру,

Яндекс.Учебник, РЭШ, Домашняя школа, Интернет - урок, «Билет в будущее».

Наиболее активно педагоги Школы работали с платформой «Учи. Ру».

С целью подведения итогов дистанционного обучения, анализа проектирования и реализации образовательных программ с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий и организации педагогической рефлексии по практике ДО в Школе состоялся педагогический совет «Дистанционное обучение: ресурсы и дефициты».

SWOT-анализ ДО выявил противоречия дистанционного обучения:

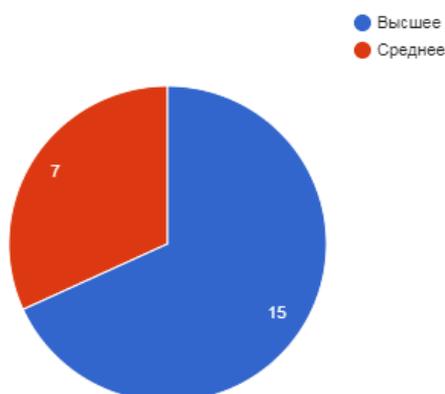
- отсутствие живого общения с учителем; живого общения с друзьями и одноклассниками;
- реальная ностальгия по школе, учителю, классу;
- ограничение движения, передвижения, игр, спорта;
- избыточность существования в виртуальном пространстве;
- длительность пребывания в замкнутом пространстве;

### III. Оценка кадрового состава

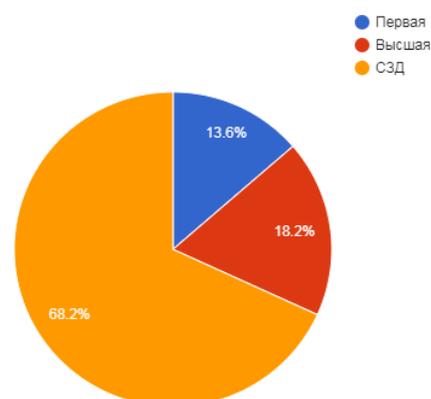
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

На период самообследования в Школе работают 38 человек, из них 22 педагогических работников (17 учителей и 5 воспитателей), в том числе 2 внешних совместителя. Высшее профессиональное образование из них имеют – 15 человек, 7 – среднее профессиональное.

Образование

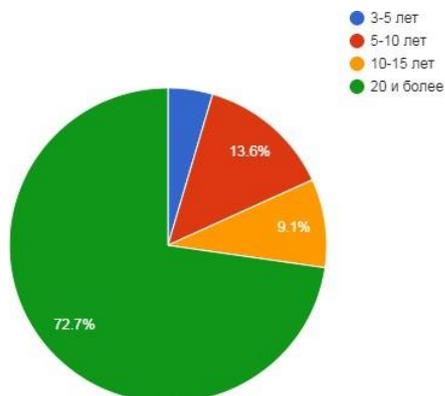


Аттестация



Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию – 4 педагога.

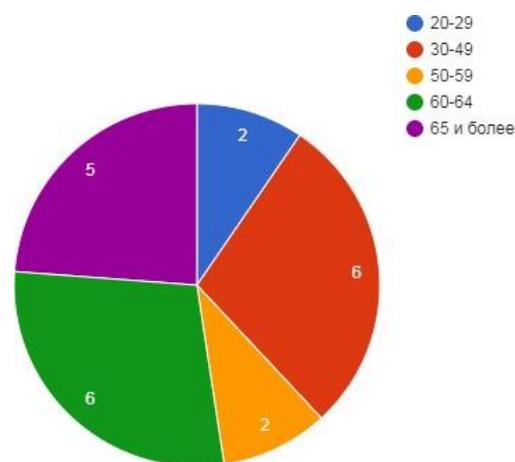
4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 2 педагога – «Почетный работник общего образования».



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (16 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива.

В связи с этим администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.



В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли \_\_\_ педагога по различным темам:

- Введение в цифровую трансформацию образовательной организации
- Цифровые технологии для трансформации школы
- «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации
- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

- Работа образовательной организации в условиях пандемии

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой и переходом на удаленное обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий была активизирована работа по повышению уровня профессиональной компетентности на различных вебинарах: всероссийская конференция «Инициатива ФГОС 4.0», Экспертный семинар «Содержание образования. Результаты ФГОС 4.0», Московский международный Салон образования 2020 Программа основных кластеров образовательной индустрии «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», Психологическая помощь населению во время пандемии, Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию, Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения, Практическая онлайн-конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности», Региональная онлайн-конференция «Цифровизация образования в КБР. Лучшие практики», Международная практическая онлайн-конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» и др.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объем библиотечного фонда – 18470 экземпляров. Школьных учебников – 9112 экз. Художественная литература – 7314. Электронных документов – 96. Библиотека оборудована 16 читальными местами. На данный момент в библиотеке находится 1 ПК для библиотекаря и 1 ПК для работы пользователей, подключенных к сети Интернет.

Количественные показатели по основным разделам работы библиотеки за истекший период:

Количество читателей – 555 человек.

Число посещений – 2109

Всего книговыдача – 7244.

Обеспеченность учебниками обучающихся за счет фондов образовательного и муниципального обменного фонда 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

Показатель	2019	2020
Количество пользователей	69	71

Общий объём фонда	10154	10394
Фонд учебной литературы	1467	1562
Фонд художественной литературы	8481	8481
Фонд методической литературы	190	190
Фонд литературы на электронных носителях	34	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

## **V. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудован актовый и спортивный залы, имеются столовая и пищеблок. Спортивная площадка оборудована и находится в удовлетворительном состоянии.

В Школе функционируют оборудованных компьютерной техникой и периферийным оборудованием кабинеты информатики, начальных классов, английского языка, биологии и химии, а также библиотека.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

Перспективы развития современного школьного образования выдвигают новые задачи, которые связаны с возможностями цифровых технологий для их решения. Школа активно включилась в процесс цифровой трансформации. Проектно-ориентированная среда Школы направлена на планирование реальных действий и исключение формализма в формировании предпосылок цифровой образовательной среды.

## VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11	человек	0

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/74%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	0

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (31%)
– с высшей		3
– первой		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		12 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1

– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,50
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10
--	-------	----

**VII. Анализ показателей деятельности организации  
(дошкольное отделение)**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	16
в режиме полного дня (8–12 часов)		16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		16 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	2 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	25,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	45
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

И.о. директора  
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие



А.А. Кожаев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Кожаев Адам Арсенович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022